

La adaptación curricular inclusiva en la educación regular

MSc. Olga M. Echeverría / PhD. Miguel A. Posso
MSc. Anabela S. Galárraga / MSc. Jorge E. Gordón / MSc. Nelly P. Acosta

Docentes de la Universidad Técnica del Norte
omecheverria@utn.edu.ec

RESUMEN

La inclusión escolar está dirigida a aquellos niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), asociadas o no a una condición de discapacidad, que requieren adaptaciones curriculares que apoyen en su proceso de enseñanza aprendizaje, sean estas temporales o permanentes para reducir las brechas al libre acceso de las instituciones educativas denominadas regulares. El objetivo de la investigación es verificar la eficacia de las adaptaciones curriculares realizadas para niños con NEE por diferentes etiologías. El estudio empírico se llevó a cabo con 10 niños con discapacidad, que compartían características que los mantenía alejados del pleno desarrollo integral acorde a su edad. Este trabajo fue realizado en la Unidad Educativa Priorato del cantón Ibarra, provincia de Imbabura-Ecuador. Es una investigación aplicada y cuasi experimental cuyos resultados se han obtenido luego de seguimiento y monitoreo, en las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje y Educación Física. La técnica que se utilizó fue la observación directa para la recolección de datos y además se usó fichas de evaluación psicopedagógicas en donde se evidencia el avance académico de los niños; encontrando resultados favorables en su aprendizaje, así como en su desarrollo emocional y social, permitiendo de esta manera a los docentes la aplicación de estrategias pedagógicas que aporten un verdadero sentido de inclusión educativa.

Palabras Clave: ADAPTACIÓN CURRICULAR, DISCAPACIDAD, EDUCACIÓN INCLUSIVA, NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

ABSTRACT

Inclusive Curricular Adaptation in Regular Education

School inclusion is aimed at those children with Special Educational Needs (SEN), associated or not to a disability condition who require temporary or permanent curricular adaptations to support their teaching-learning process, and to reduce the gaps in the free access to so-called regular educational institutions. The objective of this research is to verify the effectiveness of curricular adaptations made for children with SEN by different etiologies. The empirical study was applied to 10 children with disabilities who shared features that kept them away from an appropriate integral development at their age. This work was carried out at Priorato School in Ibarra city, province of Imbabura-Ecuador. It is an applied and quasi-experimental research whose results have been obtained after monitoring the subjects of Mathematics, Language and Physical Education. The technique used was direct observation for data collection and also psycho-pedagogical evaluation sheets to evidence the children academic progress. The results are favorable for their learning, as well as for their emotional and social development. It allows teachers the application of pedagogical strategies that provide a true sense of educational inclusion.

Keywords: CURRICULAR ADAPTATION, DISABILITY, INCLUSIVE EDUCATION, SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Introducción

Con el informe Warnock llevado a cabo en Inglaterra en el año de 1978, se plantea la inclusión educativa desde la defensa de los derechos de todos los niños de asistir a la escuela regular, sin exclusión alguna. Desde ese momento los principios de normalización e integración se empiezan a difundir por Europa y América, dando lugar a percepciones y acciones sociales enfocadas a las personas con discapacidad, en especial en la educación con el involucramiento de los docentes en su formación e información, así como en el desarrollo de apoyos educativos (Pérez, 2014).

Desde 1996, en el Ecuador, ante la necesidad de contar con instituciones que brinden los servicios educativos óptimos a los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), se crearon aulas de apoyo psicopedagógico a nivel nacional, sin embargo, pocos fueron los establecimientos educativos que contaban con aulas de este tipo y peor aún, únicamente los docentes que trabajan ahí, contaban con la capacitación respectiva. Además, la universidad ecuatoriana no contaba con ninguna asignatura sobre inclusión educativa en su pensum de estudios, por lo tanto, los nuevos docentes carecían de este conocimiento para ser aplicado en las aulas de clase.

La investigación denota la necesidad de la adaptación curricular frente a las restricciones que dificultan el acceso, permanencia y egreso de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a una discapacidad en la educación denominada regular, contrastando con el marco legal existente, tal como reza el Art. 228 del Reglamento a la Ley de Educación Intercultural “*son estudiantes con NEE aquellos que requieran apoyo o adaptaciones curriculares temporales o permanentes, que les permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación*”.

La educación inclusiva en el Ecuador, ha sido concebida como restringida debido al limitante en varios aspectos fundamentales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con calidad y calidez, tal como: la preparación y capacitación docente, la escasa utilización de herramientas adecuadas para el trato y manejo de los aprendizajes, las insuficientes adaptaciones curriculares, entre otras, dando lugar a la situación actual de las personas con discapacidad al momento de formar parte de la educación regular.

El Plan Nacional del Buen Vivir en sus objetivos 2, 3 y 4, promueve: “*auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la*

equidad social; mejorar la calidad de vida de la población y fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”, en tal virtud, la educación ecuatoriana deberá velar por la implementación de mejoras curriculares que enfoquen un verdadero sentido de inclusión para los estudiantes con discapacidad, desde un enfoque holístico y axiológico.

La utilización de material didáctico dentro de las estrategias pedagógicas implementadas en el aula de clase tiene por objetivo reflejar cambios significativos en la adquisición del conocimiento, así como mejorar las condiciones académicas desde un enfoque humanista. Con el seguimiento realizado a los niños con diferentes tipos de discapacidad de la Unidad Educativa Priorato (anteriormente Martín Zumeta) del cantón Ibarra provincia de Imbabura, se ha podido evidenciar que existió un cambio muy positivo en cuanto al aprovechamiento y actitudes.

El objetivo principal de la investigación es incluir a la población con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad (visual, ceguera total, autismo, física, intelectual, entre otros), que implica asumir los retos educativos de conseguir prepararles para la vida, con la finalidad de que esta población pueda ser insertada en la sociedad. La participación activa de la comunidad educativa ha sido vital para el buen desenvolvimiento del participante con NEE en los diferentes ámbitos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se debe pensar que la integración puede generar de alguna manera incomodidad, no necesariamente por una actitud negativa sino a por el desconocimiento de como dirigirse hacia los estudiantes con NNE, por miedo al trato o por si dañan la susceptibilidad de estos.

En tal virtud, la elaboración y adaptación de materiales concretos didácticos coadyuvan a que el proceso se vuelva eminentemente más accesible para los estudiantes con discapacidad. Con la creación de recursos didácticos adaptados a la realidad de los estudiantes, se consiguió que

la comunidad educativa se beneficie directamente, debido a que se pudo alcanzar el real involucramiento desde su propia independencia y autonomía en el mayor número de actividades, sirvió además para conocer las características de los estudiantes con NEE para así trabajar con acciones de protección en el diseño y aplicación de metodologías inclusivas.

El estudio empírico está sustentado por un marco teórico y prácticas de investigación científica que justifica el accionar, en donde se considera como temáticas fundamentales las necesidades educativas especiales y las adaptaciones curriculares que sean pertinentes a los elementos básicos, de libre acceso al currículo, en donde se promulgue la presencia, participación, aprendizaje y promoción de los niños.

¿Qué son las necesidades educativas especiales?

En la Declaración de Salamanca, se define claramente a las necesidades educativas especiales, partiendo desde el enfoque de que las escuelas deben dar cabida a todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales o de otra índole; haciendo notar que una necesidad educativa especial refiere a los niños y jóvenes cuyas deficiencias surgen por algún tipo de discapacidad o por dificultades en el aprendizaje y que necesitan un apoyo curricular adecuado a sus propias cualidades académicas (UNESCO, 1994).

En el informe Warnock (1978), se sostiene que: *“Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder al currículo regular, a los aprendizajes comunes de su edad (bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado), y necesita, para compensar dichas dificultades, condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, así como la provisión de recursos específicos distintos de los que*

la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011).

Siguiendo esta perspectiva todos los estudiantes en algún momento podrían presentar NEE, por tanto, es necesario pensar que el conocimiento se construye y que para que cada quien lo haga suyo psicológicamente se producen conflictos cognitivos que en el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes que tienen algún tipo de dificultad no son una desventaja, debido a que suponen un reto para la asimilación de conceptos que a larga ayuda a discriminar cada uno de ellos para el correcto entendimiento de situaciones abstractas y concretas.

Haciendo que las adaptaciones curriculares sean de gran ayuda para que los estudiantes no se sientan excluidos en el proceso de escolaridad, así como tampoco diferentes al momento de aprender, llegando así a una educación de igualdad.

¿Qué se entiende por educación inclusiva?

La educación inclusiva en el Ecuador, está determinada por políticas de gobierno cuya finalidad principal es insertar a los estudiantes con NEE (asociadas o no a una discapacidad), a la educación regular.

De acuerdo a Ainscow, Booth y Dyson (2006: 5) citado por Veintimilla, L. (2010: 16): *“Se trata del proceso de análisis sistemático de las culturas, las políticas y las prácticas escolares para tratar, eliminar o minimizar, a través de iniciativas sostenidas de mejora e innovación escolar, las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de alumnos y alumnas en la vida escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables”.*

La educación inclusiva es un espacio a la atención adecuada y oportuna a la diversidad de todos los estudiantes, enmarcados en acciones, políticas y prácticas pedagógicas que sean coherentes a su necesidad. Saber reconocer, respetar y valorar la

diversidad de la población estudiantil que permitan mejorar la calidad de vida y de educación de los estudiantes con NEE.

¿Qué es adaptación curricular?

La adaptación curricular es una estrategia educativa que permite afrontar las particularidades de la relación entre el estudiante y su ambiente y que podrían actuar como factores que originen una dificultad de aprendizaje. Consiste en adecuar el currículo a las necesidades educativas que el estudiante presenta. Es decir, se adaptan los componentes puntuales del currículo nacional a las condiciones identificadas del caso específico del estudiante que presenta NEE (Burgos, 2013).

La adaptación curricular es el proceso en el cual está inmerso una planificación específica en la que se determina estrategias para lograr el aprendizaje de los estudiantes con NEE, acorde a sus posibilidades y habilidades cognitivas y motrices.

Para que se lleve a cabo de una manera óptima el proceso de enseñanza aprendizaje, resulta indispensable un ajuste en el currículo, el mismo que puede darse en la institución, en el aula o de manera individualizada dependiendo de las necesidades de los estudiantes. En la presente investigación, las adaptaciones curriculares se sustentaron desde el Plan Educativo Institucional (PEI), instrumento de planificación que viabiliza la misión de la Unidad Educativa Priorato, se aplicó adaptaciones curriculares a determinados elementos del currículo dentro de cada aula y de forma individualizada. Estas adecuaciones resultaron beneficiosas no solamente para determinada población con NEE, sino también para el resto de estudiantes, porque reforzaron aprendizajes en contenidos rezagados.

¿Qué es trastorno con espectro autista-Asperger?

Kanner y Asperger precursors de los estudios relacionados al trastorno del es-

pectro autista (TEA) jerarquizaban las dificultades en la socialización como uno de los ejes centrales en las personas con (TEA), asociadas a retraso en el desarrollo o afectación del lenguaje e intereses restringidos. Esta deficiencia en la cognición social se ha relacionado con un déficit en la empatía (Ruggieri, 2013).

El Síndrome de Asperger es el término utilizado para describir la parte más moderada y con mayor grado de funcionamiento de lo que se conoce normalmente como el espectro de los trastornos generalizados del desarrollo (o espectro autista). Se caracteriza por mayores habilidades cognitivas y por un nivel de lenguaje más cercano a la normalidad, en comparación con otros trastornos del espectro.

¿Qué es discapacidad física?

La discapacidad física se entiende como una alteración en el sistema óseo-articular, muscular o nervioso en dos o tres de esos sistemas, y dificulta el funcionamiento del aparato motor limitando en diferentes grados las actividades físicas de quien las padece (Burgos, 2013).

La alteración motriz de los participantes se ha presentado por malformaciones congénitas, dificultando o limitando acciones al momento de tomar objetos con las dos manos. Sin embargo el haber proporcionado estrategias adecuadas ha hecho posible que los estudiantes que presentan este tipo de discapacidad participen de todas las actividades escolares con la mayor autonomía posible, ya que sus actividades escolares no se han visto afectadas, algo para resaltar y compartir es que por variadas ocasiones ha surgido de ellos mismos una determinada adaptación al uso de útiles escolares, ej. Recortar con tijeras.

¿Qué es la discapacidad intelectual?

Schalock et al. (2007: 118) define discapacidad intelectual como “*caracterizada*

por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa manifestada en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años”.

Este estudio dentro de esta temática se orientó a la atención educativa brindada a esta población donde se ha priorizado la autonomía, las habilidades sociales, la comunicación, el lenguaje y las habilidades cognitivas.

¿Qué es la ceguera?

Según la OMS, con arreglo a la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10, actualización y revisión de 2006), la función visual se subdivide en cuatro niveles, Siendo la ceguera el nivel más grave de esta enfermedad:

- visión normal;
- discapacidad visual moderada;
- discapacidad visual grave;
- ceguera.

Al hablar de personas con ceguera se hace referencia a aquellas que no ven nada en absoluto o solamente tienen una ligera percepción de luz, es decir no pueden distinguir objetos, pero pueden distinguir entre luz y oscuridad.

Esta discapacidad generó en los docentes procesos sistemáticos de observación, asumiendo actitudes de empatía, provocando, creando y facilitando estrategias acompañadas con herramientas que conllevaron a aprendizajes significativos para su vida diaria.

Metodología

Tipo de Investigación

Es una investigación cuasi experimental debido a que se manipuló variables investigativas, pero no de una manera absoluta como lo exige la experimentación, por lo que se estudió las relaciones causa-efecto considerando que las circunstancias de estudio podrían variar, haciendo que el

control de todos los factores que intervienen en el experimento no siempre sea el más riguroso (Posso, 2011).

Además, es una investigación aplicada y bibliográfica, aplicada debido a que utilizando hallazgos de la investigación pura, promueve mejorar algún problema de la sociedad, con carácter utilitario y un propósito inmediato, es decir, su propósito es mejorar un proceso, un producto o solucionar problemas reales (Posso, 2011). Bibliográfica porque se recogió y analizó datos contenidos en otras fuentes documentales.

Métodos

Inductivo. Este método permitió analizar científicamente hechos y acontecimientos de carácter particular hasta llegar a generalidades, se lo utilizó en el aula de clase, identificando las características singulares de cada estudiante con NEE para de esta manera realizar las adaptaciones curriculares.

Deductivo. Facilitó la investigación desde generalidades que parten de modelos, teorías, hechos y se llegó a particularidades en los aspectos, propuestas, estrategias y elementos específicos considerados

dentro de las adaptaciones curriculares.

Analítico-sintético. Dentro del aula del clase resulta importante que se considere todos los datos recolectados desde una base bibliográfica para así sintetizarlos y finalmente analizarlos que sirvió para ubicarlos como base científica dentro de las adaptaciones curriculares.

Técnicas e instrumentos

La observación directa fue la técnica empleada para la recolección de datos a través de fichas de observación, fichas psicopedagógicas aplicada a los padres y/o representantes que sirvió para tener la información de primera mano de cada participante. Las fichas y cuestionarios se los fue empleando desde el año 2015, analizando así cada uno de los avances que iban presentando los estudiantes desde el momento que ingresaron a la institución educativa.

Población y Muestra

La Escuela Martín Zumeta hoy nominada Unidad Educativa Priorato de la parroquia El Priorato del cantón Ibarra contaba con 20 estudiantes identificados con

Tabla 1. Descripción de la muestra poblacional

N°	Género	Grado de EGB	Necesidad Educativa Especial	Año de Ingreso a la Institución	Porcentaje	Indicadores
1	Femenino	2	Ceguera total	2006	100 %	Dependencia Inseguridad
1	Femenino	2	Ceguera total	2008	100%	Dependencia Inseguridad
4	Femenino	2	Discapacidad intelectual	2008	55%	Maltrato físico Temor Inseguridad Dificultades de aprendizaje
1	Masculino	4	Ausencia de mano izquierda	2010	40%	Dependencia Inseguridad
1	Femenino	2	Autismo	2011	50	Intolerancia a permanecer dentro del aula Dificultad en la comunicación
1			Ausencia de mano derecha	2012	40%	Dependencia inseguridad
1	Masculino	2	Discapacidad intelectual (multiretos)	2012	65%	Intolerancia a permanecer dentro del aula Inseguridad Dificultades de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia.

NEE al momento de iniciar el estudio; de los cuales se trabajó con 10 participantes entre niños y niñas, 6 con carnet de discapacidad del CONADIS y 4 con certificados médicos, las NEE a estudiarse fueron ceguera total, discapacidad intelectual, discapacidad física y discapacidad intelectual (multiretos).

Preguntas de Investigación

El estudio al llevarse a cabo sin hipótesis, tuvo como marco de referencia, preguntas científicas de investigación, las cuáles sirvieron como el punto de partida para orientar los objetivos y el proceso de la investigación. Las preguntas son:

- ¿Es importante que existan adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes detectados con NEE asociados a una discapacidad, para mejorar y potencializar su desempeño académico?

- ¿Además del proceso académico, qué otras habilidades desarrollan las adaptaciones curriculares dentro del aula del clase?

Consideraciones éticas

Para trabajar con participantes menores de edad se tomó en cuenta las consideraciones éticas (consentimiento infor-

mado a los padres de los participantes), dicho consentimiento informado reposa en las fichas psicopedagógicas, con constancia del anonimato y confidencialidad de los participantes del estudio, amparados en seguir el proceso de aplicación de las adaptaciones curriculares en los diferentes momentos del estudio acorde a lo que la LOEI, Capítulo III, Art. 2 literal “d” exige.

Aplicación de adaptaciones curriculares específicas

Las adaptaciones curriculares para atender las NEE se las realizó con clases demostrativas dentro del aula regular y en el aula de apoyo psicopedagógico con la visita de docentes de las diferentes asignaturas para observar el trabajo de apoyo individualizado a los niños con NEE, se diseñó y elaboró material didáctico como: cuentos tridimensionales, transcripción de textos de tinta al sistema Braille, entre otros. Además se utilizó el software JAWS, que es un programa que permite a las personas no videntes mediante una voz sintetizada saber qué pasa en la pantalla del computador, así como entender lo que ocurre para poder realizar diferentes tipos de actividades (Anexo 1).

Coordinar, planificar y demostrar en el aula regular junto con el docente la aplicación de adaptaciones curriculares:

Tabla 2. Cuadro resumen de las principales adaptaciones curriculares realizadas en la práctica inclusiva

ASIGNATURA NEE	ADAPTACIÓN CURRICULAR	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
Matemática	Personales.-	- Mediante juegos afianzar todas las funciones básicas para su aprendizaje: Esquema Corporal, Direccionalidad, Lateralidad, Nociones en Tiempo y Espacio, Conjuntos, Tamaños y entre otros. - Propiciar la exploración utilizando los órganos de los sentidos para distinguir voces, sonidos y describir objetos, formas, figuras, texturas olores y sabores. - Codificación de colores tanto en lápices como en prendas de vestir. - Enseñanza del Sistema Braille para lectura y escritura de números. - Descripción o explicación de imágenes o videos con apoyo entre sus pares. - Practicar el manejo del bastón y la técnica de movilidad (reloj).	- Juegos de salón y de patio. - Figuras geométricas en fichas o en láminas con diferentes texturas. - Ábacos adaptados con mullos. - Lápices de colores pegados: botón, lana, cinta adhesiva, fómix, entre otros para su codificación. - Papel grueso. - Juegos geométricos con marcas en relieve. - Calculadora y reloj parlante. - Regleta, punzón y máquina Perkyns. - Profesional Especialista en Discapacidad visual.
Discapacidad Visual	Capacitación a profesores de Aula de Apoyo para enseñarle el Sistema Braille, Ábaco, Movilidad. Al espacio físico.- La organización del aula y fuera de ella, para facilitar la movilidad. A los materiales y recursos didácticos. Facilitar mayor tiempo para cumplir tareas y evaluaciones.	Facilitar mayor número de ejemplos, ejercicios, repeticiones utilizando todos los órganos de los sentidos Repisar los números en la espalda, sobre todo aquellos que tenían dificultad (3, 5, 7, 9). Moldear números, figuras geométricas, hacer conjuntos con plastilina. A manera de rayuela jugar a repasar las sumas, las tablas de multiplicar, luego de haber realizado el proceso con material concreto.	- Plastilina - Rayuela con números adhesivos - Víveres, frutas, pan, golosinas, etc. - Monigotes, canciones adaptadas. - Calculadora - Dinámicas - Semillas, fideos, tapas, paletas.
Discapacidad Intelectual	Selección de contenidos y destrezas con criterio de desempeño los más significativos y en forma secuenciada. A los materiales y recursos didácticos. Facilitar mayor tiempo para cumplir tareas y evaluaciones..	Jugar a la tiendita (supermercado) con billetes didácticos para trabajar actividades de la vida diaria. Graficar monigotes y acompañar con una canción adaptada para el proceso de la resta pidiendo o la suma llevando (con reagrupación). Uso de la calculadora para verificar el resultado de las operaciones matemáticas realizadas en los cuadernos o de cálculo mental. Tutoría entre pares.	
Discapacidad física (no hubo necesidad de hacer ninguna adaptación en esta asignatura)			

<p>Lenguaje</p> <p>Discapacidad Visual</p> <p>Discapacidad Intelectual</p> <p>Discapacidad física (no hubo necesidad de hacer ninguna adaptación en esta asignatura)</p>	<p>Personal.- Profesores de Aula de Apoyo para enseñarle el Sistema Braille.</p> <p>A los materiales y recursos didácticos. Facilitar mayor tiempo para cumplir tareas y evaluaciones.</p> <p>Selección de contenidos y destrezas con criterio de desempeño los más significativos y en forma secuenciada.</p> <p>A los materiales y recursos didácticos.</p> <p>Facilitar mayor tiempo para cumplir tareas y evaluaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la posición de los puntos en el signo generador (básico para el Braille) - Enseñarle de inicio con seis aros para que vaya colocándose de acuerdo a la consigna y sepan el orden de la escritura (de derecha a izquierda). - Manejo y uso de la regleta y el punzón para iniciar el proceso de escritura en Braille. - Transcribir los textos en Braille y reemplazar los gráficos por texturas y altos relieves. - Para textos de lectura donde vienen acompañados de fotografías se juntaba con otro compañero para que le vaya describiendo lo que está en el gráfico. - Escuchar libros y cuentos hablados con el programa Jaws. - Evaluar y conocer el nivel de competencia en la Lecto-escritura de los estudiantes. - Afianzar y reforzar las áreas de las Funciones Básicas: Memoria visual-, Auditiva, lenguaje, nociones de tiempo - espacio, Esquema Corporal, Lateralidad, Direccionalidad, motricidad gruesa y fina; para iniciar y corregir la Lectura, Escritura. - Reforzar los sonidos y el trazo de todas las letras del abecedario. - Trabajar con CDs interactivos de Lectura, Escritura y Matemática. - Trabajo colaborativo y tutoría entre sus pares. - Ejercitar la escritura en variadas texturas: áspero, suave, grasa, masa, papel, agua, procurando pronunciar el sonido de cada letra con el fin de no omitir ni agregar letras que no correspondan a la palabra o frase. - Aplicar la lectura acompañada, dirigida, grabada. - Adaptar lecturas con las letras que dominan. - Jugar a encontrar la palabra en el texto. - Facilitar textos con lecturas cortas y con temas de interés de acuerdo a su edad, tamaño de las letras grandes. - Inducir a la comprensión lectora con actividades tales como: pintar la palabra o frase que habla de la lectura, graficar la escena que más le guste, completar el texto con la palabra, hacer preguntas dirigidas a la respuesta, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aros - Cubeta de huevos (con 6 espacios) - Huevos plásticos. - Telas, cartones, algodón, silicona líquida y en barra. - Programa Jaws. - Computador. - Libros hablados. - Tutoría entre pares. - Profesional Especialista en discapacidad visual. - Prueba de funciones básicas. - Letras en diferentes texturas: tela, plásticas, adhesivas, en fideos, rellenas con azúcar, con sal, con frutas, con pan, etc. - Cds interactivos de Pipo Lee, Pipo Escribe, Abra palabra; Serafín, etc. - Cuadernos de cuatro líneas. - Tableros con maicena, crema, arena, pintura. - Grabadora - Cuentos, textos adaptados. - Colores, tijeras.
<p>Educación Física</p> <p>Discapacidad Visual</p>	<p>Personal</p> <p>A los materiales y recursos didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar acompañados de sus pares y guiados por el docente. - Recorrer las rutas o espacios en donde se va a trabajar. - Permitir a los estudiantes con ceguera total para que apoye su cuerpo cerca de su par o lo toque con el fin de sentir la coordinación de los movimientos a ejecutarse. Ej. Bailar, marchar. - Adaptar las pelotas o balones para que sean sonoras. - Producir sonidos o golpes sobre el arco para que se orienten y puedan hacer un gol. - Para competencias de carreras, trotes se asignaba un compañero de similar talla para que juntos sigan la ruta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compañeros. - Pelotas sonoras con fundas plásticas o con cascabeles. - Pañuelos para amarrar las piernas entre pares. - Música.
<p>Total</p>	<p>15</p>	<p>62</p>	<p>47</p>

Los estudiantes con NEE, al momento de iniciar la investigación demostraban mucha dificultad con la asignatura de Lenguaje, es muy notoria la gran diferencia que presentan frente a los resultados iniciales con los finales, todos sobre los 5 puntos de mejoría. Para Bermeo (2015) la visión actual sobre la enseñanza de la lectura y la escritura enfatiza sobre la importancia de que los niños incrementen sus habilidades con todos los medios materiales posibles a su disposición, lo que eliminaría los problemas que para el niño representa el trazado y entendimiento de las letras, centrando así su atención, en el significado que pretende comunicar, esto gracias a las adaptaciones curriculares específicas.

Tabla 5. Educación Física

Participantes	Resultados iniciales sobre 10	Resultados Finales sobre 10	Resultados Totales
Ceguera total	05	10	+5
Discapacidad intelectual	03	07	+4
Ausencia demano izquierda	06	08	+2
Autismo	04	08	+4
Ausencia de mano derecha	04	08	+4
Discapacidad intelectual (multiretos)	03	07	+4
Total	23	64	41

Fuente: Archivo de libro de promociones de docentes - institución educativa

Los resultados obtenidos en la asignatura de Educación Física son muy significativos en todos los participantes con NEE, especialmente con aquellos casos de discapacidad física, revelando de esta manera, que la aplicación de adaptaciones curriculares específicas ayudaron a conseguir los objetivos propuestos, integrándolos con sus pares en las actividades a cumplir. *“El programa de educación física necesita adecuarse a las características de los grupos y alumnos concretos (momento ma-*

durativo, evolutivo, desarrollo psicomotriz y social, dificultades de aprendizaje, etc.)” (Maqueira, Arráez, Cruz, & López, 2006), se trata, de que en cada caso, se adapte, limite o elimine las actividades que conlleven un cierto riesgo y potencien aquellas que resulten más beneficiosas.

Conclusiones

Es necesario que el personal docente reciba capacitación continua para el desarrollo de las adaptaciones curriculares para los estudiantes con NNE y la educación inclusiva, además que se brinde un clima escolar favorable al aprendizaje y convivencia, y se fomente el trabajo colaborativo con el resto de estudiantes.

Las adaptaciones curriculares sirvieron para que los estudiantes en todas las asignaturas evaluadas, tuvieran un alto grado de mejoría.

El trabajo de las adaptaciones curriculares no deben ir orientados únicamente a la mejoría académica, sino cubrir otras áreas que permitirá a los niños con discapacidad adaptarse mejor a los diferentes ambientes como la independencia y autonomía en el mayor número posible de ámbitos dentro de las habilidades sociales.

Se logró desarrollar y cumplir con la mayoría de destrezas con criterio de desempeño que tiene la actualización curricular, es decir, impulsar su autonomía en el área cognitiva, que lean, escriban y realicen las cuatro operaciones matemáticas básicas con ayuda técnica (calculadora).

La atención a la diversidad de los alumnos con NEE, exige reflexionar acerca de las características e individualidades que presentan los mismos, siendo necesario partir de un diagnóstico para establecer las dificultades de aprendizaje que sirvan de apoyo para realizar una propuesta de adaptación curricular que garantice el desarrollo y evaluación óptima dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. 

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bermeo, R. M. (2015). *Las adaptaciones curriculares*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Burgos, B. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales*. Quito.
- España, C. A. (2012). *el Síndrome de asperger*. Obtenido de <https://goo.gl/Gk5eHX>.
- Farrington, R. y. (s.f.). *Centre Londres 94*. Obtenido de *Familianova Schola*: <https://goo.gl/o6KRFd>.
- Flores, Y., Lagos, O., & Páez, M. (2015). *Ensayo Adecuaciones Curriculares (Dificultades de Aprendizaje)*. ULACAI.
- García, C. (2005). *Educación y diversidad*. Málaga: Aljibe.
- Garrido, J. (2004). *Atención educativa al alumnado con dificultades de cognición*. Málaga: Aljibe.
- Loren, C. (s.f.). *Diplomado en Inclusión Educativa Escuelas Inclusivas: enseñar y aprender en la diversidad. Módulo 3 Desarrollo curricular y prácticas para la diversidad*. Santiago, Chile.
- Maqueira, G., Arráez, J., Cruz, F., & López, A. (2006). *Las adaptaciones curriculares en la clase de educación física de menores que presentan estrabismo y ambliopía*. *Efdeportes.com*, 1-10.
- MINEDUC. (2011). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Moya, A. y otros (2005). *Una alternativa de apoyo en los centros. El modelo de apoyo curricular*. Málaga: Aljibe
- OMS. (12 de Agosto de 2014). *Ceguera y discapacidad visual Nota descriptiva N° 282*. Obtenido de <https://goo.gl/2mUxeA>
- Pérez, G. (2014). *La inclusión educativa de personas con discapacidad: un reto para el docente universitario Primera Parte*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, 1-20.
- Posso, M. (2011). *Proyectos, tesis y marco lógico*. Ibarra: Noción.
- Ruggieri, V. (2013). *Empatía, cognición social y trastornos del espectro autista*. *Rev Neurol*, S13-S21.
- Schalock, R. L., Luckasson, R., Shogren, K., Borthwick-Duffy, S., Bradley, V., Buntix, W. et al. (2007). *The renaming of mental retardation: Understanding the change to the term intellectual disability*. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 45, 116-124.
- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. Salamanca: UNESCO.
- Valladares, C. P. (s.f.). *Diplomado en Inclusión Educativa Escuelas Inclusivas: enseñar y aprender en la diversidad Módulo Optativa 8 . La respuesta educativa a los alumnos con discapacidad visual*. Santiago, Chile.
- Veintimilla, L. (08 de 2010). *Educación inclusiva cultura y sociedad*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Quito: Ecuador.