

Proyecto de Investigación “El desarrollo de la crítica responsable en el estudiante universitario como parte de su formación ciudadana”

MSc. Paúl Andrade Ubidia

Docente Investigador de la Universidad Técnica del Norte
rpandrade@utn.edu.ec

PhD. Berta González

Docente investigadora de la Universidad de la Habana, Cuba
berta@cepes.uh.cu

Introducción

El desarrollo de la humanidad hace que a fines del siglo XX los avances de la Ciencia y la Tecnología tengan alcances cada vez mayores, que son un reto para la educación universitaria, esto hace que la sociedad necesite profesionales con una alta preparación para la construcción del futuro, lo que exige un egresado con cualidades profesionales para enfrentar estos avances del conocimiento humano.

Uno de los propósitos fundamentales del Gobierno Ecuatoriano para el presente y futuro de la sociedad, es lograr la formación de ciudadanos integrales, capaces de pensar y actuar creadoramente, y de participar en calidad de sujetos activos en la construcción de la nueva sociedad. Constituye pues, este empeño, una finalidad esencial del sistema educacional ecuatoriano. De ahí que la formación moral y político - ideológica de los universitarios, en correspondencia con el ciudadano que se aspira a forjar, está declarada como una prioridad del Ministerio de Educación del Ecuador.

Es en la llamada generación de cono-

cimiento, la correlación de la ciencia con la tecnología se perfecciona con el arte, las ciencias sociales y humanas, el pensamiento crítico y la solidaridad. En esta relación, la generación de riquezas se orienta al Buen Vivir colectivo, a la justicia social y a la participación de la ciudadanía en los frutos del modelo económico del Ecuador.

El desarrollo del Buen Vivir merece especial atención en la Formación Ciudadana lo que convierte por ende a la Crítica Responsable, en instrumentos relacionados con el desarrollo intelectual, afectivo y social del ser humano propiciando un pensamiento más flexible y una mayor riqueza cognoscitiva.

Entre otras, las causas del problema están: la falta de interés y motivación de los estudiantes para leer e informarse de modo reflexivo y crítico sobre los acontecimientos sociales, culturales, políticos y académicos tanto nacionales como internacionales; lo que ha generado jóvenes estudiantes que serán futuros ciudadanos, profesionales, con escasa capacidad de análisis, síntesis y crítica de la información que se genera diariamente, lo que desarrollará personas sin una formación ciu-

dadana cimentada en principios y valores éticos, morales, políticos y sociales que la sociedad a través de la educación actualmente demanda.

Éste, es el punto de partida para la investigación científica, cuya instrumentación en el ámbito de los procesos valorativos para desarrollar la **crítica responsable** constituye sin lugar a dudas, una problemática de actualidad, que contribuirá a la **formación ciudadana** con profesionales íntegros, con criticidad responsable ante los más variados aspectos que se presentan en la cotidianidad, valorando su identidad social y cultural, donde los elementos subjetivos sean también motivo de análisis, discusión, argumentación, consenso y aprendizaje para todos los miembros de la sociedad.

Para ello, es esencial que la Universidad Técnica del Norte, ofrezca una enseñanza que garantice la formación del futuro profesional crítico responsable, que con conocimientos y habilidades de avanzada tengan la capacitación básica necesaria, hábitos de trabajo intelectual, auto preparación, así como también amor por la profesión, lo que le permitirá orientar su preparación al servicio y aporte al desarrollo social y económico del país.

Novedad científica

La novedad científica de la investigación radica en ofrecer un modelo de Estrategia Pedagógica relacionada con el

desarrollo de la Crítica Responsable en los estudiantes de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, Carrera de Psicología General, en correspondencia con sus necesidades profesionales y el contexto donde estos se desarrollan.

Aporte práctico

El aporte práctico está relacionado con la Estrategia Pedagógica que combina diferentes conjuntos de actividades destinadas a formar, crear y aplicar la Crítica de manera Responsable en los estudiantes y docentes de dicha Facultad de la U.T.N. La Estrategia propuesta constituye un elemento de utilidad práctica, como posible vía de solución a un problema de actualidad como es el no generar críticas de manera responsable. El mayor aporte práctico del trabajo consiste en la posibilidad real de aplicarlo en forma generalizada, pues puede ser utilizado para una gran cantidad de maestros y estudiantes.

Aporte teórico

El aporte teórico radica en la definición del concepto de Criticidad Responsable dentro de la Formación Ciudadana basada en la sistematización de los presupuestos teóricos y prácticos que deben regirla, de la misma manera con la Estrategia Pedagógica. 