





# Respuesta de la carrera de Educación Básica a las necesidades sociales en la Zona 1 del Ecuador

MSc. Vivian Ojeda La Serna

MSc. María Lucitania Montalvo

MSc. Milton Marino Mora Grijalva

Docentes Investigadores de la Universidad Técnica del Norte

vojeda@utn.edu.ec

## RESUMEN

La Educación Superior según la UNESCO, debe proveer soluciones a problemáticas de las sociedades actuales, a través del conocimiento. Desde el campo académico de estudios sociales de la ciencia y la tecnología una de las problemáticas que se aborda es el papel de la universidad en el desarrollo. A partir del ideal de universidad socialmente comprometida que en América Latina proclamó la Reforma Universitaria, en este artículo se expondrá el estudio sobre la correspondencia de la nueva carrera de Educación Básica de la facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte (UTN), con las necesidades sociales de la región. Cumpliendo lineamientos del Consejo de Educación Superior a través del Reglamento de Régimen Académico (RRA) y otras normativas, como primera parte de esta investigación se realiza el estudio sobre la necesidad o el déficit de profesores licenciados en educación básica a corto plazo. Como segunda parte se realiza un estudio de demanda de la carrera de Educación Básica en estudiantes bachilleres de las instituciones educativas de la región. Con información recolectada por encuestas y revisión documental sobre las necesidades de docentes de esta especialidad, así como la predisposición de estudiantes de bachillerato de la región a cursar estos estudios, se evidencia la pertinencia de la carrera de Educación Básica en la UTN. Este trabajo ejemplifica la labor universitaria sumada a la búsqueda de soluciones desde el SUR para los problemas de sociedades del SUR.

Palabras Clave: EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD, PERTINENCIA, DOCENCIA, CARRERA UNIVERSITARIA.

## ABSTRACT

### Elementary Education Response to Social Needs in Ecuador Zone 1

Higher Education according to UNESCO must provide solutions to problems of today's societies through knowledge. From a social studies academic field in science and technology, one of the issues addressed is the role of university in the development. Based on the ideal of a socially committed university which in Latin America proclaimed the University Reform, this article will present the study on the new Elementary Education Major in the Faculty of Education, Science and Technology at Técnica del Norte University (UTN), and its relevance with the region social needs. Following the guidelines given by the Council of Higher Education through the Regulation of Academic Regime (RAR) and other regulations, as first part of this research a study on the need or deficit for teachers licensed in elementary education in the short term is carried out. As a second part, there is a study of Elementary Education demand in high school students at educational institutions of the region. Information gathered through surveys and literature review on the needs of teachers of this major, as well as the predisposition of high school students in the region to study this major provide evidence of the relevance of the Elementary Education Major at UTN. This work exemplifies university work combined with a search for solutions from the South to the problems of Southern societies.

Keywords: EDUCATION, UNIVERSITY, ACADEMIC RELEVANCE, TEACHING, UNIVERSITY MAJOR.

### La universidad latinoamericana, su papel como actor de conocimiento

La relevancia creciente del papel del conocimiento en las distintas esferas de la vida, los modos de producirlo y su aprovechamiento condicionando las perspectivas de desarrollo de los países, conectan a la universidad a las cuestiones del desarrollo aportando labores de enseñanza, investigación, extensión y compromiso social.

Tradicionalmente y hasta 1900, la universidad hispanoamericana fue una institución elitista, conservadora y rutinaria que vino a reivindicarse con el Movimiento de la Reforma Universitaria en 1918. Aunque esta reforma no alcanzó sus grandes metas, transformó las relaciones de la universidad con la sociedad, postulando en su doctrina una tercera función a las universidades, que sumaban a la enseñanza e investigación, la extensión universitaria. Aunque estos esfuerzos no lograron realmente forjarse, a finales del siglo XX existe una “*idea latinoamericana de Universidad*”, considerándola como una institución autónoma de gran importancia para el desarrollo y la democratización social y cultural.

En el panorama actual las carencias financieras y las dificultades para evaluar lo que se hace, son comunes en las univer-

sidades de nuestros países del continente. En cuanto a la universidad latinoamericana, Arocena y Sutz (2001) señalan las tensiones en su relación con el sector productivo, enfatizando la “*soledad del actor universitario*”, resultado del escaso interés por vincularse con la generación endógena de ciencia y tecnología lo cual evidencia un empresariado poco demandante de conocimiento y que da mayor crédito a lo producido en el exterior.

La universidad como actor clave de conocimiento, forma nuevos profesionales a través de la producción, distribución, y utilización del conocimiento. Según la Declaración de la UNESCO en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, las universidades están llamadas a “*promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y, como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar las competencias técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica a la par que la investigación en el campo de las ciencias sociales, las humanidades y las artes creativas*” (UNESCO, 1998:2), aspecto que se ha mantenido en la nueva conferencia realizada en el año 2009, declarando que “*Las Instituciones de Educación Superior deben buscar áreas*

*de investigación y enseñanza que puedan apuntar hacia cuestiones relativas al bienestar de la población y al establecimiento de una base local relevante y sólida en ciencia y tecnología”* (UNESCO, 2009:6).

El conocimiento universitario está comprometido con el desarrollo social en todas sus dimensiones y ello con el propósito de avanzar hacia un modelo de desarrollo social basado en el conocimiento, lo que se ha dado en llamar “*nuevo desarrollo*” (Arocena y Sutz, 2001). La reformulación de la Reforma Universitaria en nuestros tiempos es lo que se ha dado a llamar “*Universidad para el Desarrollo*” (Arocena y Sutz, 2016).

El propósito no es potenciar la capacidad de conocimiento, sino que la producción de conocimientos en las universidades debe derivar en desarrollo social. A las universidades latinoamericanas, y dentro de ellas la ecuatoriana, se le plantean el triple desafío de:

1. Generar nuevos conocimientos,
2. Que estos sean válidos en los circuitos internacionales y
3. Lograr visibilidad y reconocimiento en el ámbito local, (Fabrè, 2004).

En nuestra región, con pocos recursos y una economía subdesarrollada, se deben potenciar las acciones que permitan aprovechar las fortalezas de las universidades, como actor de conocimiento. Nuestra investigación es una contribución en ese sentido.

### **Universidad respondiendo a las necesidades sociales**

A las posibilidades de desarrollo de nuestros países del sur, deben corresponderse las normativas existentes y reflejarse en las propuestas de soluciones donde el conocimiento sea protagonista. Tal es el caso de la formación de profesionales de educación básica en la región norte del Ecuador.

Según los autores latinoamericanos Arocena y Sutz (2015), el papel potenciador de la universidad debe alejarse de la

capitalización del conocimiento y apuntar a la inclusión social. Esta combinación se acerca a la nueva posibilidad que se abre en la UTN con la carrera de Educación General Básica, donde se garantiza una de las formaciones más antiguas y necesitadas por la sociedad: la educación.

### **Educación Básica**

La Educación General Básica es aquella que le permite al ser humano obtener los conocimientos elementales a partir de los cuales profundizar su sentido intelectual y racional. Este tipo de enseñanza que está organizada en niveles o etapas, tiene objetivos claros y se imparte en instituciones especialmente diseñadas para ello. También es posible que un niño reciba los conocimientos de un tutor o incluso de su propia familia, la escuela es siempre la mayor responsable de transmitir a la mayor parte de la población lo que se considera como conocimientos elementales y necesarios.

Se destaca en Educación General Básica dos tipos de conocimientos. Por un lado aquellos que tienen que ver con el desarrollo de las capacidades lecto comprensivas, es decir, leer y escribir. Así mismo también se dedica a la enseñanza de las operaciones matemáticas básicas. Se considera que a partir de esta combinación primaria de conocimientos, la persona puede comenzar a comunicarse mucho mejor con el resto de la sociedad, así como también a desarrollar sus capacidades intelectuales y lógicas.

La organización de la Educación General Básica varía de país en país. En términos generales la Educación General Básica comienza alrededor de los seis años y dura aproximadamente hasta los doce o trece años del niño. En la mayoría de países este nivel de educación es obligatoria y universal lo cual significa que no depende de instituciones sino que es llevada a cabo por el Estado lo cual le da un sentido mucho más democrático e integrador.

La Educación General Básica en el

Ecuador abarca diez niveles de estudio (Ministerio de Educación, 2016), desde primer grado hasta décimo. Las personas que terminan este nivel, serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

### Ecuador y el contexto educativo

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26, estipula que *“la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado”* y, en su artículo 343, se reconoce que el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende; por otra parte, en este mismo artículo se establece que *“el Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”*.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del 2014, en el artículo 2, expone que se *“garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes”*.

La misión de la escuela ecuatoriana es ofrecer un servicio educativo que asegure a los estudiantes una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno.

En cuanto a la visión, persigue consolidar la educación básica hasta alcanzar niveles de excelencia, integrando con responsabilidad los esfuerzos de autoridades

y sociedad, para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos, logrando su desarrollo armónico integral.

En Ecuador a la carrera de Educación General Básica, le corresponde abrir sus horizontes para responder a la nueva época y ello involucra profundas transformaciones en su organización académica, asume nuevos retos para los sujetos de aprendizaje en relación con los siguientes aspectos:

- a) Formación holística del nuevo docente: cognitiva, afectiva, axiológica y ética.
- b) Partir de las realidades social, económica y cultural para la construcción de aprendizajes que puedan servir al contexto donde desarrollará su labor.

De acuerdo con la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES 2014), la Región Norte del Ecuador que comprende las Provincias de Carchi, Imbabura, Esmeraldas y Sucumbíos, tiene varios proyectos para el área educativa entre los que se destacan:

Incrementar el acceso a la Educación General Básica y Bachillerato, propiciando procesos educativos basados en equidad, inclusión y pertinencia, visualizando a niñas, niños, adolescentes, personas con capacidades especiales, normando y controlando el cumplimiento de los estándares de calidad del servicio.

En correspondencia con las consideraciones anteriores se desprende el papel que puede cumplir la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica del Norte para formar los cuadros profesionales de educadores que aporten a la consecución de dichos objetivos.

El nuevo modelo educativo deberá sustentar la organización de los aprendizajes curriculares, en aquellos contenidos que son imprescindibles y co-substanciales para la construcción de una formación integral y el desarrollo de la metacognición. Ello exige la flexibilidad en la selección e integración del conocimiento y la apuesta por la profundización y amplia-

ción del mismo.

Los modelos educativos deben reconocer las cosmovisiones, prácticas e itinerarios culturales de los sujetos que aprenden como la piedra angular de la contextualización de los aprendizajes, definiendo a la discrepancia y a la diferencia como una dinámica sistémica que introduce la alteridad, la colaboración, el diálogo de saberes y los valores democráticos en los procesos educativos.

### **Aportes del nuevo currículum a las necesidades de formación del talento humano considerando los aspectos del artículo 107 de la LOES**

El RRA (CES, 2015), en su artículo 107 categoriza a la pertinencia de las carreras y programas académicos con la articulación de la oferta formativa, de investigación y de vinculación con la sociedad, con el Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017), los requerimientos sociales en cada nivel territorial y las corrientes internacionales científicas y humanísticas de pensamiento.

Dentro de la Planificación Nacional en las políticas y lineamientos del Plan Nacional del Buen Vivir, se precisa la necesidad de enunciar la oferta educativa que propicie el desarrollo de nuestro país a través del profesional en educación básica, que mejore la calidad de vida de niños y adolescentes. Por ello, la Universidad Técnica del Norte, especialmente la Carrera de Educación Básica, asumirá esta tarea con responsabilidad y compromiso social.

Según el CES, (2015:44) se enumeran los principales aportes que realizará el currículum, dentro de los cuales destacamos:

- El apoyo a la transformación de las estructuras de la educación ecuatoriana, convirtiéndolo en un sistema articulado, flexible, integral e intercultural, basado en los nuevos paradigmas institucional, educativo, cultural, científico y tecnológico, que aporte al pensamiento universal, la generación de conocimientos y la innova-

ción tecnológica y social.

- La formación de docentes en Educación Básica, con conciencia humanista, ética y solidaria, que desarrolle conocimiento, saberes y aprendizajes a través de la investigación-acción.

- La articulación de la carrera de Educación Básica con las redes de cooperación interinstitucional e internacional, para el intercambio de información, movilidad estudiantil y docente, programas de investigación, becas, reconocimiento de títulos y créditos, creación de carreras y postgrados de innovación, proyectos de formación del personal académico, y otras actividades encaminadas al mejoramiento de la calidad y la pertinencia de la Universidad Técnica del Norte.

- La calidad de la carrera de Educación Básica definida como una dinámica de co-responsabilidad entre el Estado y las universidades, teniendo en cuenta que la educación es un bien público social, que debe garantizar la transformación de la sociedad, y la superación de las brechas científicas, tecnológicas, cognitivas, sociales y democráticas.

### **Necesidades de docentes de Educación Básica en la Zona 1 del Ecuador**

A partir del documento estadístico sobre docentes de la Zona 1 del Norte del Ecuador facilitado por el Ministerio de Educación (SNIESE, 2015), se realizó una investigación social que forma parte del Proyecto de Diseño de la Carrera de Educación Básica de la UTN, para censar la necesidad de profesores en función de la cantidad de docentes prontos a jubilarse y otros docentes en funciones sin poseer título de licenciatura, lo que permitirá determinar las necesidades de docentes en educación básica a corto plazo.

En cuanto al estudio de antigüedad de los docentes se compararon los tres niveles de educación: Educación General Básica (EGB); Bachillerato General Unificado (BGU); y Educación Inicial (EI)



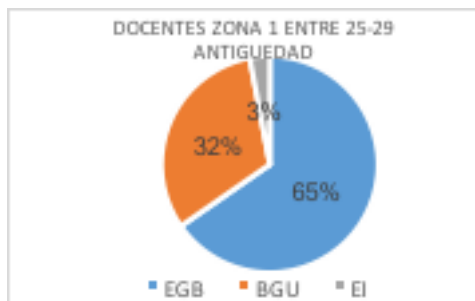
ZONA 1 - DOCENTES ENTRE 25 Y 29 AÑOS DE ANTIGÜEDAD

Tabla 1

NIVEL DE EDUCACIÓN	DOCENTES de 25 a 29 AÑOS DE ANTIGÜEDAD	
EGB	2.046	65%
BGU	992	32%
EI	93	3%
<b>TOTAL</b>	<b>3.131</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ministerio de Educación, abril -2015.  
 Elaborado por: Comisión Diseño Educación Básica UTN

Gráfico 1

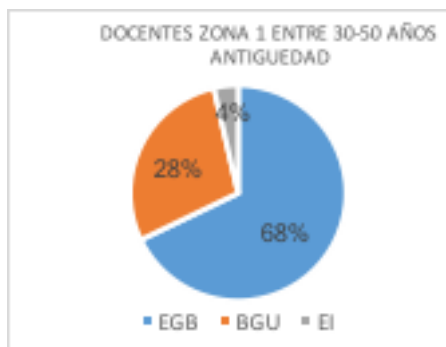


DOCENTES ZONA 1 DE 30-50 AÑOS DE ANTIGÜEDAD

Tabla 2

NIVEL DE EDUCACIÓN	DOCENTES 30-50 AÑOS DE ANTIGÜEDAD	
EGB	2.195	68%
BGU	922	28%
EI	117	4%
<b>TOTAL</b>	<b>3.234</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ministerio de Educación, abril -2015.  
 Elaborado por: Comisión Diseño Educación Básica UTN



TOTAL DOCENTES ANTIGÜEDAD Y TÉCNICO/ TECNOLÓGICO EN EDUCACIÓN BÁSICA

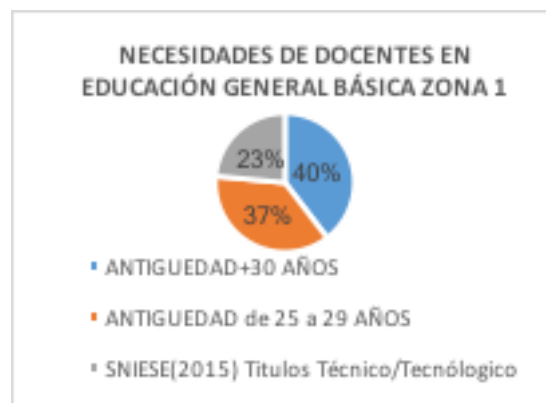
Enfocado a la Educación Básica el resumen la cantidad total de docentes con más de 25 años de antigüedad, así como técnicos/tecnólogos que fungen como docentes pero aún no tienen título de Licenciatura

Tabla 3

NECESIDADES DOCENTES EN EGB	DOCENTES ZONA 1
ANTIGÜEDAD+30 AÑOS	2.195
ANTIGÜEDAD de 25 a 29 AÑOS	2.046
SNIESE(2015) Títulos Técnico/Tecnológico Ejerciendo Docencia en Educación Básica	1.303
<b>TOTAL</b>	<b>5.544</b>

Fuente: Ministerio de Educación, abril -2015.  
 Elaborado por: Comisión Diseño Educación Básica UTN

Gráfico 3



De la información anterior se puede deducir que es urgente y necesario la formación de Licenciados en Educación General Básica, tomando en cuenta que los posibles jubilados que cuentan con más de 25 años de antigüedad constituyen más de 4000. Además, según datos obtenidos por el SNIESE (2015) con respecto a los títulos de Técnicos y Tecnólogos en

EGB suman 1.303; por lo tanto se puede visualizar que son necesarios un total de 5.544 potenciales estudiantes en esta carrera para la Zona 1.

Teniendo en cuenta que esta carrera comenzará en marzo de 2016 y que la primera cohorte se obtendrá en nueve niveles que significa 4,5 años, se evidencia que tomará tiempo cubrir la gran necesidad de docentes de Educación Básica en el norte del país.

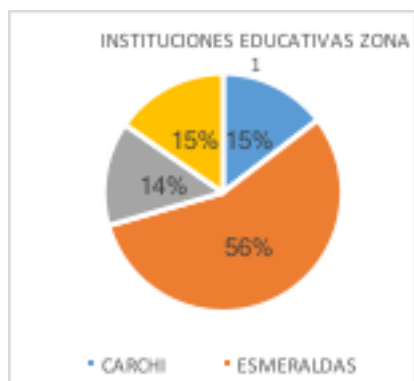
INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
ZONA 1

Tabla 4

PROVINCIA	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	%
CARCHI	383	15%
ESMERALDAS	1.466	56%
IMBABURA	370	14%
SUCUMBIOS	402	15%
<b>TOTAL</b>	<b>2.621</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Archivo Maestro de Instituciones Educativas - AMIE, actualizado al período 2012-2013.  
**Elaborado por:** Comisión Diseño Educación Básica UTN

Gráfico 4



En la Zona 1 que es el ámbito de mayor influencia de la Universidad Técnica del Norte existen 2621 instituciones educativas con un total de 27.208 docentes en los niveles: Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, lo que nos demuestra las potencialidades de laborar en el área docente en esta zona.

En concordancia con la antigüedad de los docentes e instituciones educativas en Educación General Básica se determina que en la Zona 1 se necesitará el cambio generacional en los próximos años de 5.544 docentes que tendrán que ser suplidos en los próximos 5 años.

**Estudio de demanda de la carrera de Educación Básica en los estudiantes bachilleres de las instituciones educativas de la Zona 1 del Ecuador**

De acuerdo con los datos facilitados por la Coordinación Zonal 1 de Educación se realizaron encuestas en centros educativos de las cuatro provincias del norte del país. El objetivo es conocer el interés de los jóvenes en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica.

1.- ¿Especialidad que sigue?

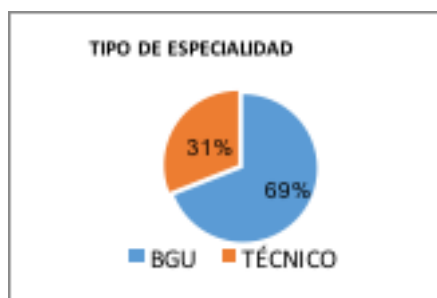
Tabla 5

**Tipo de Especialidad**

OPCIONES	FRECUENCIAS	%
BGU	415	69%
B TÉCNICO	185	31%
<b>TOTAL</b>	<b>600</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración Propia. **Elaborado por:** Comisión Diseño Educación Básica UTN

Gráfico 5





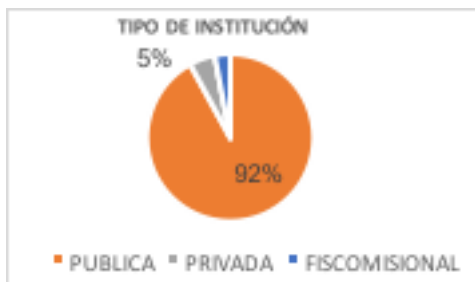
2.- ¿Su institución es?

Tabla 6. Tipo de Institución

OPCIONES	FRECUENCIAS	%
PÚBLICA	551	92%
PRIVADA	28	5%
FISCOMISIONAL	21	3%
<b>TOTAL</b>	<b>600</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia. Elaborado por: Comisión Diseño Educación Básica UTN

Gráfico 6



3.- ¿Le gusta ayudar o trabajar en la formación de niños y adolescentes?

Tabla 7. Gusto por el Trabajo con Niños y Adolescentes

OPCIONES	FRECUENCIAS	%
MUCHO	483	81%
POCO	62	10%
NADA	55	9%
<b>TOTAL</b>	<b>600</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia. Elaborado por: Comisión Diseño Educación Básica UTN

Gráfico 7



En la Zona 1, la mayoría de estudiantes tienen gusto por trabajar en la formación de niños y adolescentes.

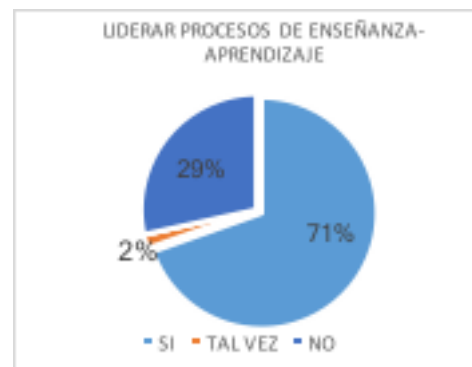
4.- ¿Le atrae la idea de liderar procesos de enseñanza-aprendizaje, es decir ser profesor?

Tabla 8. Liderar Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

OPCIONES	FRECUENCIAS	%
SI	425	71%
NO	175	29%
TALVEZ	120	2%
<b>TOTAL</b>	<b>600</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia. Elaborado por: Comisión Diseño Educación Básica UTN

Gráfico 8



La mayoría de los encuestados, dentro de los estudiantes de la Zona 1, alcanza un porcentaje importante, manifestando que le atrae la idea de liderar procesos de enseñanza-aprendizaje, es decir, ser docentes.

5.- Si su orientación profesional está dirigida a la docencia, ¿cuál de las carreras que ofrece la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la UTN, le gustaría seguir?

Tabla 9. Orientación Profesional

OPCIONES	F	%
A.- Educación Básica	291	30%
B.- Psicología	163	17%
C.- Estudios Sociales	39	4%
D.- Físico Matemático	56	6%

E. Educación Inicial	231	24%
F.-Artes	43	4%
G.- Entrenamiento Deportivo	36	4%
H.-Lengua y Literatura	10	1%
I.- Ingles	35	4%
J.- Educación Física	29	3%
K.- Ciencias Naturales	32	3%
<b>TOTAL</b>	<b>965</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia. Elaborado por: Comisión Diseño Educación Básica UTN

Gráfico 9



La mayoría de los encuestados, estudiantes de la Zona 1 logra un porcentaje significativo, la carrera de Educación General Básica, seguido por Educación inicial y Psicología, siendo estas las carrera más sobresalientes, de la presente investigación.

6.- ¿Señale el factor más importante que influye en la elección de la carrera que piensa estudiar?

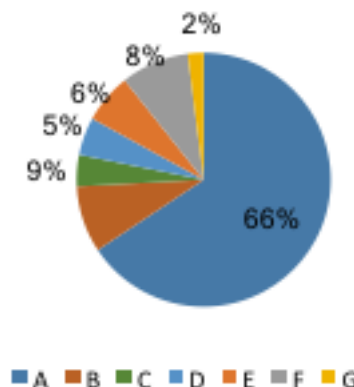
Tabla 10  
Factor Influyente en Elección de Carrera

OPCIONES	F	%
A. Sus aptitudes van de acuerdo con la carrera que desea estudiar	394	66%
B. Sus padres desean que estudies esa carrera	51	8%
C. Alguno de su familia o amigos han estudiado esa carrera	24	4%
D. No hay otra opción	29	5%
E. Porque es una profesión que permite ganar bien	38	6%
F. Porque tiene un campo amplio de empleo	52	9%
G. No sabe / no conoce	12	2%
<b>TOTAL</b>	<b>600</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia. Elaborado por: Comisión Diseño Educación Básica UTN

Gráfico 10

FACTOR INFLUYENTE EN ELECCIÓN DE CARRERA



La mayoría de los encuestados, estudiantes de la Zona 1 logra un porcentaje substancial, manifiestan el factor más importante que influye en la elección de la carrera que piensa estudiar es según sus aptitudes.

7.- ¿Considera Usted que el país necesita formar profesionales de la educación?

Tabla 11  
**Consideración de formar profesionales en educación**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	595	99%
No	5	1%
<b>TOTAL</b>	<b>600</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración Propia. **Elaborado por:** Comisión Diseño Educación Básica UTN

Gráfico 11



La mayoría de los encuestados, estudiantes de la Zona 1 logra un porcentaje fundamental, manifiestan el país necesita formar profesionales de la Educación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arocena, R y Sutz, J (2001). *La transformación de la Universidad Latinoamericana mirada desde una perspectiva CTS. Ciencia-Tecnología-Sociedad y Cultura en el cambio de siglo*. Biblioteca Nueva. OEA. Madrid, 2001
- Arocena, R., & Sutz, J. (2015). La Universidad en las políticas de conocimiento para el desarrollo inclusivo. *Cuestiones de sociología*, (12)
- Arocena, R., & Sutz, J. (2016). *Universidades para el desarrollo*. Montevideo
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución 2008*. Alfaro, Montecristi, Manabí, Ecuador
- Asamblea Constituyente. (4 de Agosto de 2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Quito.
- Consejo Educación Superior. (6 de mayo de 2015). Reglamento De Régimen Académico. Quito.
- Ecuador, Leyes, Estatutos. (2014). "Ley Orgánica de Educación Intercultural, versión profes-

## Conclusiones

La propuesta de universidad que responde a la inclusión y demanda social se evidencia en la apertura de la nueva carrera de Educación General Básica en la UTN. En la Zona 1 del Ecuador en cuanto a la cantidad de docentes de Educación General Básica, habrá un déficit a corto plazo de más de 5000 profesionales, debido a que la mayoría (77%) habrá cumplido más de 25 años de labor por lo que entrará en etapa de jubilación. A su vez un 23% de esa cifra son tecnólogos que aunque ejercen la docencia aún no cuentan con el título de licenciados.

Los estudiantes de bachillerato de instituciones educativas de las cuatro provincias del norte del Ecuador, según encuesta realizada, consideran que el país debe formar profesionales de educación y tienen predisposición a ser docentes y cursar la carrera de Educación Básica en la Universidad Técnica del Norte.

Finalmente cabe destacar que las condiciones de aprendizaje, escenarios de desempeño laboral y los resultados obtenidos en las diferentes encuestas favorecen la necesidad de la creación de la Carrera de Educación Básica para atender a la población beneficiaria de la Zona de influencia.



- sional". Quito: Talleres de la Corporación de Estudios y Publicaciones
- Fabré, C. (2004): "La Comunicación Universidad-Sector Productivo Agrario: un enfoque CTS". Documentos maestría CTS
- Ministerio de Educación (2016). "Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria". Quito, Pichincha, Ecuador
- PNBV (2013 - 2017). *Plan Nacional Del Buen Vivir*
- SENPLADES, (2014). Planificación Estratégica 2014-2017.
- SNIESE (2015). Sistema Nacional de Información de Educación Superior de Ecuador.
- UNESCO (1998): Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: "La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción", París, Francia.
- UNESCO (2009): Conferencia Mundial de Educación Superior: "La Nueva Dinámica de la Educación Superior y la búsqueda del cambio social y el Desarrollo", París - Francia.