

Flipped classroom en el desarrollo gramatical de idioma Inglés

Luis Antonio Paredes Rodríguez
Myrian Johana Chicaiza Chango

Universidad Central del Ecuador
laparedesr@uce.edu.ec

RESUMEN

Este artículo surge ante la necesidad de implementar nuevos modelos pedagógicos en la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua. El objetivo general es analizar la incidencia del Modelo Flipped Classroom en el desarrollo gramatical del idioma Inglés en los estudiantes del Primero (BGU) del Colegio Nacional Experimental Mixto “Amazonas” en la ciudad de Quito, Ecuador. El enfoque de la investigación es cuali-cuantitativo, con un diseño no experimental a nivel descriptivo. La modalidad es socio-educativa considerando un tipo de investigación documental y de campo, puesto que se recopila la información de las variables a través de otras fuentes. Adicionalmente, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos son una entrevista-guía de preguntas abiertas dirigida a los docentes, así como también observación de clases. Según los resultados obtenidos del análisis e interpretación de los instrumentos, se concluye que el modelo Flipped Classroom aporta significativamente al desarrollo gramatical del idioma Inglés. En este sentido, se propuso un curso sobre herramientas tecnológicas (TICs) basado en el modelo Flipped Classroom.

Palabras clave: MODELOS PEDAGÓGICOS, PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, MODELO FLIPPED CLASSROOM, DESARROLLO GRAMATICAL, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

ABSTRACT

Flipped classroom en el desarrollo gramatical de idioma Inglés

This research arises from the need to implement new pedagogical models in the teaching-learning process of a second language. For this reason, the general objective of this research is to analyze the incidence of the Flipped Classroom Model in the grammatical development of the English language in the students of the First (BGU) of the National Experimental Co-ed High School “Amazonas” in Quito, Ecuador. The focus of the present investigation is qualitative-quantitative, including a non-experimental design, within a descriptive level. The modality of the research is socio-educational with a documentary and field research because the information of the variables is collected through other sources. Additionally, the techniques and instruments for data collection are an interview-open questions guide aimed at teachers, and, on the other hand, an observation is applied to the students. According to the results obtained from the analysis and interpretation of the instruments, it is concluded that the Flipped Classroom model contributes significantly to the grammatical development of the English language. In this sense, a course on technological tools based on the Flipped Classroom model is proposed.

Keywords: PEDAGOGICAL MODELS, TEACHING-LEARNING PROCESS, FLIPPED CLASSROOM MODEL, GRAMMATICAL DEVELOPMENT, MEANINGFUL LEARNING.

Introducción

Hoy en día, el idioma inglés es considerado una lengua franca a nivel mundial, debido a que hay millones de personas que lo usan para comunicarse. Dentro de la sociedad actual se observa la importancia para aprender este idioma, ya sea porque abre nuevas oportunidades laborales, permite reconocer la información en un mundo globalizado o como vehículo para acceder a niveles de educación superior. Por ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés debe estar enfocado en el dominio de las cuatro destrezas para que se haga uso del mismo de manera eficaz en los diferentes eventos comunicativos. Uno de los aspectos de gran importancia es el dominio estructural del idioma, pues saber cómo escribir mensajes, ideas y pensamientos con un correcto uso de reglas gramaticales resulta imprescindible al momento de plasmarlos en un contenido escrito o hablado.

Sin embargo, la gran mayoría de estudiantes presentan un limitado conocimiento de la gramática al momento de hacer uso del idioma en cualquier contexto, considerando las habilidades productivas (escritura y producción oral). Los docentes escasamente llevan a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera innovadora y tampoco utilizan recursos digitales

para el desarrollo de la gramática, sin tener en cuenta que, para aprender inglés, la tecnología y el aprendizaje están estrechamente ligados, más aún en este tiempo de pandemia, donde la generación de conocimientos se da a través de entornos virtuales de aprendizaje. Esto sin duda, será de relevancia absoluta en el desarrollo de las habilidades para un correcto uso de la lengua meta.

En virtud de lo mencionado anteriormente y con el fin de desarrollar el conocimiento estructural de esta segunda lengua, resulta imperante la implementación de modelos pedagógicos, interactivos y dinámicos como es el modelo Flipped Classroom (aula invertida); el mismo que facilita el conocimiento gramatical del idioma en estudio y a la vez permite hacer uso correcto de la lengua en actos de comunicación, ya que crea un ambiente lúdico de aprendizaje dentro y fuera de clase. Este modelo resalta la importancia de la flexibilidad en la generación de conocimientos, fomentando una cultura de aprendizaje con base en contenidos intencionales producto de la selección de temáticas de estudio acorde a los niveles y contextos en los que se aprende la lengua objeto de estudio. Cabe mencionar también que los docentes juegan un papel importante como monitores, facilitadores y mentores en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

En este marco, es de vital importancia por parte de los profesores de inglés el promover el desarrollo no solo de habilidades inferiores de pensamiento como conocer, entender y aplicar, sino también las que denotan un aprendizaje altamente significativo y profundo como por ejemplo el analizar, evaluar, crear y/o producir intelecto. Bajo esta perspectiva, el modelo Flipped Classroom, el cual consiste de dos escenarios fundamentalmente, requiere de trabajo autónomo por parte de los educandos para el desarrollo de habilidades de pensamiento inferior desde casa, mientras que el trabajo guiado en clase fundamenta el análisis, evaluación y producción de la información recibida.

Con el afán de demostrar científicamente la factibilidad y beneficios del modelo Flipped Classroom para el desarrollo gramatical, el presente artículo es importante porque permite al estudiante indagar y conocer una variedad de recursos que la tecnología ofrece, y por ende entender de mejor manera la explicación gramatical no solo en casa, siendo la fase autónoma de aprendizaje en este modelo, sino también en el salón de clases, que es en donde se lleva a cabo la práctica y consolidación del proceso de aprendizaje.

Para una mejor concepción de lo que significa Flipped Classroom, es importante conceptualizar este enfoque de enseñanza de manera holística. En tal virtud, vale citar a Prieto (2017), quien menciona, “Flipped Classroom engloba toda una serie de metodologías basadas en la transmisión de la información aprendida por medios electrónicos fuera del tiempo de clase” (pág. 23). Asimismo, Reidsema, Kavanagh, Hadgraft, and Smith (E.D.). (2017) afirman que en el aula invertida, se requiere que los estudiantes se conecten con, o completen algún trabajo de aprendizaje preliminar en línea para desarrollar una actividad de aprendizaje estructurada en el campus con sus instructores y pares (pág. 6). A este respecto, Santiago (2014), indica que el modelo Flipped cambia el rol del profesor y del alumno, debido a que el

estudiante pasa a ser el centro del proceso de aprendizaje, en el que participa activamente construyendo el conocimiento y explorando una gran variedad de temas a profundidad. Además, en clase, se crean más circunstancias de aprendizaje y son los propios estudiantes quienes evalúan su aprendizaje de forma significativa.

Bajo este marco literario, cabe resaltar que dentro del modelo de enseñanza en el aula invertida se busca fomentar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), en consonancia con el desarrollo de las habilidades para el análisis e interpretación de la información. Esta fusión permite replantear el rol del estudiante y docente desde una perspectiva crítica y analítica en la aplicación de estrategias de enseñanza, así como también en el desarrollo de las distintas habilidades en el uso del idioma inglés. Entre estas habilidades, se pueden mencionar el pensamiento crítico, el trabajo cooperativo, el trabajo autónomo, y el aprendizaje dirigido que, de manera holística, permiten un aprendizaje de la lengua meta en función de este modelo.

El pensamiento crítico, según Elder y Paul (2003), “es ese modo de pensar sobre algún tema, contenido o problema, en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento apoderándose de las estructuras inherentes del acto de pensar hasta someterlas a estándares intelectuales.” Es este tipo de pensamiento que deriva en un mejor trabajo autónomo que, para Abeli (1991) indica que no es suficiente aprender y saber de algún tema en específico. El objetivo de aprender es comenzar a lidiar con el aprendizaje autónomo para de esta manera orientar el proceso de aprendizaje con conciencia y éxito. Por otro lado, el modelo del aula invertida implica también el trabajo cooperativo el cual según Johnson, Johnson y Holubec (1999), consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros

del grupo. En la misma línea de pensamiento, Podestá (2014), indica que existen varias condiciones para que el proceso distintivo del aprendizaje sea correcto, una de ellas es la formación de grupos y colaboración entre ellos. Por otra parte, también es necesaria la presencia del tutor o profesor que oriente al estudiantado en las actividades de aprendizaje. Con la presencia del docente en el campus es que se puede complementar el trabajo autónomo, en función del pensamiento crítico, con un tipo de aprendizaje ya más dirigido y guiado. Para Díaz (2017), el aprendizaje dirigido “es una actividad de aprendizaje que realizan los estudiantes con el auxilio de guías trazadas por el profesor, conforme a sus necesidades o a las de la clase.” Con este contexto, se puede deducir que, gracias a la ayuda del docente y actividades planificadas de antemano, sean estas individuales o grupales, el proceso de aprendizaje se torna más activo, al mismo tiempo que motiva al estudiantado a afianzar conocimientos anteriores evidenciando resultados en su aprendizaje práctico. Para una mejor concepción de un aprendizaje activo, se debe entender que el discente aprende haciendo, experimentando, reflexionando, interactuando y comunicándose con las personas y materiales a su alrededor, de esta manera se conseguirá un aprendizaje activo, debido a que el estudiante aprenda a escuchar activamente, hablando de manera reflexiva, mirando, leyendo y escribiendo con un fin David (1999). Este aprendizaje activo resalta las estrategias visuales, auditivas y kinestésicas (VAK), que precisamente hacen del proceso de adquisición de una lengua una activa generación de conocimientos.

El estudiante en este tipo de aprendizaje deja de ser un espectador para transformarse en un ente más activo y consciente de su aprendizaje, ya que adquiere mayor compromiso con lo que debe aprender y con lo que aún no ha aprendido. En otras palabras, aprende haciendo, desarrolla habilidades de orden superior para en un futuro cambiar su entorno para bien.

Por otro lado, el aprendizaje activo de los estudiantes tiene mucho que ver con la velocidad que habla el docente y la velocidad con la que escucha el discente, ya que un discente con una mala audición no podrá seguir el paso de un docente locuaz lo que implica que el estudiante no podrá desarrollar un aprendizaje activo debido a que comenzará a vagar en su mente y aburrirse Silberman (2008).

En estudios como el referenciado en la revista de Educación a Distancia. Núm. 58, Art. 11, Martínez (2018) en su investigación titulada “Uso del modelo de aprendizaje invertido en un bachillerato público”, se exploró el uso de nuevos modelos tecno-educativos con la aplicación de las TICs (tecnologías de información y comunicación). Dentro de estos modelos se encuentra el modelo de aprendizaje invertido que permite al docente compartir materiales de aprendizaje con la utilización de la plataforma Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), es un sistema de gestión de aprendizaje), el mismo que usa recursos digitales, actividades multimedia para fuera de clase y las tareas se vuelven actividades dentro del aula de forma activa.

Bajo esta perspectiva literaria, se debe entender que el desarrollo en el aprendizaje de estructuras gramaticales del idioma inglés, requiere de un proceso dinámico, interesante y desafiante para poder asimilar las diferentes estructuras a ser puestas de manifiesto en un acto comunicativo. Este uso de la lengua requiere de un dominio sintáctico de parte del docente, quien, motivado por la aplicación de recursos tecnológicos a través del modelo del aula invertida, recibe la información respecto de correcto uso de la gramática de manera altamente significativa. Es por ello que resulta oportuno citar el trabajo de investigación encontrado en el repositorio de la Universidad Central del Ecuador con el título “Técnicas Activas en el desarrollo de la competencia gramatical del idioma inglés en el cual, Chamorro (2017) “determina que las actividades utilizadas en el

aula y su efecto indican el progreso y conocimiento de los tiempos gramaticales, elementos, estructuras y significados.”

Considerando el abordaje científico-literario mencionado anteriormente, el presente artículo fundamenta su esencia en analizar las características del modelo Flipped Classroom que optimizan el desarrollo gramatical del idioma inglés.

De la misma manera, con fundamentación en el análisis de algunas investigaciones empíricas en el mismo ámbito de conocimiento, el presente artículo resalta los hallazgos y aportes de estos estudios para un mejor entendimiento del modelo del aula invertida para el aprendizaje del idioma inglés.

Materiales y métodos

El enfoque de la investigación es de carácter cuali-cuantitativo en razón del uso de la técnica de la entrevista con su instrumento el cuestionario para los docentes, mientras que con el estudiantado se aplicó una guía de observación y una lista de cotejo para el análisis. Además, la investigación en la que se desarrolló el presente trabajo según su diseño es no experimental, por la observación en los estudiantes de primero de bachillerato del Colegio Experimental Mixto Amazonas en Quito, Ecuador, para de esta manera descubrir como el estudiantado desarrolla el aprendizaje gramatical del idioma inglés. Es importante indicar que la variable independiente Flipped Classroom no fue manipulada para la obtención de información. Por otro lado, según su nivel, la investigación es de tipo descriptivo, dado que los instrumentos utilizados facilitaron la descripción del objeto a ser analizado. Asimismo, el tipo de investigación es documental y de campo, debido a que se conceptualizaron las variables a través de la recopilación de la información en investigaciones anteriores, libros, artículos, entre otros.

Etapa 1 – Población y muestra

La población que fue escogida para la elaboración de la presente investigación fueron los/las estudiantes del Primero año de Bachillerato General Unificado, los cuales están conformados por 152 estudiantes y 4 docentes del área de inglés, dando un total de la población de 156 personas. Por otra parte, una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella, lo más exactamente posible.” Además, la toma de una muestra resulta imprescindible cuando la población tiene una cantidad considerable, de ahí queda al criterio del investigador si es necesario o no seleccionar un muestreo. En este caso, la población tiene un total es de 157 personas, por lo tanto, no es necesario extraer una muestra.

Etapa 2 – Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

A continuación, se especifican las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, obteniendo así resultados legítimos, fundamentales y seguros. En este sentido, cabe mencionar que las técnicas de recolección de datos son los procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación. En otras palabras, es imprescindible seleccionar una técnica y un instrumento, los cuales deben tener una estrecha relación entre el problema, los objetivos y el diseño de la investigación.

En síntesis, en este estudio se utilizó la entrevista como técnica de recopilación de información y una guía de 21 preguntas abiertas como instrumento, las cuales estuvieron dirigidas hacia los docentes del área de inglés. Para los estudiantes de primero de bachillerato del “Colegio Experimental Mixto Amazonas” se aplicó la técnica de la observación y una guía de observación-lista de cotejo como instrumento, la cual contó con 15 aspectos a ser observados y tres opciones de respuesta (sí, no, a veces) según el tipo de escala de Likert.

Etapas 3 – Validez y confiabilidad

Se procedió a la validación de los instrumentos por cuatro docentes, expertos en metodología de la enseñanza del inglés, que trabajan en la Carrera de Inglés, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. Dicha validación se la realizó en el mes de noviembre de 2019 y a los profesionales antes mencionados, se les entregó la solicitud de validación, los objetivos tanto generales como específicos, la matriz de operacionalización de variables, la hoja de instrucciones para la validación del contenido del instrumento, la guía de entrevista a los docentes y la guía de observación-lista de cotejo para las correcciones necesarias para de esta manera poder pulir los instrumentos al momento de su aplicación. Finalmente, los instrumentos fueron aplicados a los docentes de Primero de Bachillerato y docentes del área de inglés del Colegio Nacional Mixto Amazonas.

Etapas 4 – Procesamiento de datos

La entrevista dirigida a los cuatro docentes del área de inglés, y mencionando nuevamente que la investigación tenía un enfoque cualitativo, fue transcrita en el programa Microsoft Word de acuerdo a la fiel grabación realizada por el investigador. Seguidamente, las palabras clave o códigos fueron extraídos, subrayados y resaltados con color amarillo de manera ordenada para facilitar el análisis e impedir posibles confusiones por el lector. Después de decodificar la entrevista, se elaboró un mapa conceptual para cada entrevista, con el fin de analizar la información y sustentar el trabajo de investigación.

En la técnica de la observación, los datos fueron tabulados en el programa Microsoft Excel en el cual se calcularon las frecuencias, así como los porcentajes, para luego realizar un gráfico de datos con el fin de representarlos y proceder al análisis según las opciones sí, no y a veces. Después del análisis de datos sobre los porcentajes positivos y negativos, se finalizó con la interpretación de la información obtenida.

Etapas 5. Análisis de datos

Para el análisis de datos, la entrevista-cuestionario de 21 preguntas abiertas fue examinada a través de una decodificación, y para el detalle de la información obtenida a través de la observación, los resultados fueron ingresados en el programa de Excel para luego realizar tablas indicando el ítem, la escala (sí, no, a veces), luego la frecuencia y el porcentaje. Finalmente, la información de las tablas se reflejó en gráficos estadísticos circulares con sus respectivos colores y porcentajes.

Además, después de haber tabulado los 15 ítems de la lista de cotejo en Excel, los mismos fueron copiados a Word para su respectivo análisis e interpretación.

Resultados

En los resultados del aspecto 1 de la lista de cotejo en la observación a los estudiantes: *Se utilizan enfoques y métodos de enseñanza centrados en el estudiantado*; de acuerdo a los datos estadísticos encontrados el 74% indica que la enseñanza impartida por el docente de inglés hacia los y las estudiantes no utiliza enfoques y métodos centrados en el estudiantado, mientras que el 26% sí utilizan enfoques y métodos innovadores. Por lo tanto, se puede deducir que el docente al no integrar métodos variados, el alumnado no podrá ser protagonista de su propio aprendizaje ni tendrá un papel activo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Tabla 1. *Utilización de enfoques y métodos.*

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
	Sí	39	26%
1	No	113	74%
	A veces	0	0%
	Total	152	100%
Fuente: I.E.F. "Amazonas"			
Elaborado por: Los autores			

En referencia a la expresión crítica y reflexiva de parte del estudiantado, en el aspecto 2 se pudo observar que el 50% del estudiantado no expresa sus puntos de vista, mientras que el 26% de la población expresa sus pensamientos y dudas a veces. Sin embargo, el 24% de los y las estudiantes si participan activamente. En base a lo expuesto, se determina que la participación del estudiantado es nula o a veces, debido a que las metodologías o estrategias que el docente utiliza no llaman la atención del educando provocando aburrimiento y desinterés durante la clase de inglés, puesto que su participación pasiva afecta al desarrollo del vocabulario y estructuras gramaticales.

Tabla 2. *Expresan puntos de vista de manera crítica y reflexiva.*

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
	si	37	24%
2	no	76	50%
	a veces	39	26%
	Total	152	100%
Fuente: I.E.F. "Amazonas"			
Elaborado por: Los autores			

En la observación del monitoreo de la clase por parte del docente, se observa que el 74% de docentes sí monitorea el desarrollo del aprendizaje, mientras que el 26% del estudiantado no recibe monitoreo alguno por parte del profesor. Esto quiere decir, que el docente de inglés se halla comprometido en el desarrollo de habilidades de sus alumnos afianzando de una manera efectiva los conocimientos a través de técnicas de monitoreo y retroalimentación del proceso de aprendizaje.

Tabla 3. *La clase es monitoreada por el docente.*

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
	Sí	113	74%
3	No	0	0%
	A veces	39	26%
	Total	152	100%
Fuente: I.E.F. "Amazonas"			
Elaborado por: Los autores			

Otro aspecto que se consideró fue la parte gramatical del idioma inglés a través de la función de los niveles lingüísticos (fonología, morfología, sintaxis, semántica, pragmática) para que el dicente pueda comprender, reflexionar y argumentar sobre estructuras y reglas gramaticales. De acuerdo a los datos conseguidos, el 74% del estudiantado no comprende las estructuras y reglas gramaticales, el 26% indicó que a veces se desarrolla la gramática del idioma inglés a través de sus componentes lingüísticos. En consecuencia, se deduce que la mayoría de docentes desconoce la importancia de los componentes del idioma inglés al momento de entablar una conversación oral o escrita. La aplicación de los componentes antes mencionados incrementaría significativamente las cuatro destrezas, debido a que cada una de ellas cumple con una función específica.

Tabla 4 *Se desarrolla los niveles lingüísticos en la gramática.*

Ítem	Esca- la	Frecuencia	Porcentaje %
	Sí	14	9%
9	No	113	74%
	A veces	25	16%
	Total	152	100%
Fuente: I.E.F. “Amazonas”			
Elaborado por: Los autores			

En cuanto a la utilización de plataformas educativas o herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje, en un 76% no utiliza plataforma alguna para mejorar la parte gramatical del idioma inglés, mientras que en un 24% se observó que el docente si hace uso de la plataforma schoology para enviar material e información a sus discentes. Por lo tanto, se interpreta que el uso de plataformas educativas traerá muchos beneficios a la casa de inglés, si fuesen utilizados a menudo, ya que permiten que el docente pueda organizar su clase y entregar información de calidad a sus estudiantes.

Tabla 5 *Utiliza plataformas educativas.*

Ítem	Esca- la	Frecuencia	Porcentaje %
	Sí	37	24%
6	No	115	76%
	A veces	0	0%
	Total	152	100%
Fuente: I.E.F. “Amazonas”			
Elaborado por: Los autores			

Del mismo modo se observó que en el trabajo con actividades lúdicas con el uso de plataformas y ejercicios previamente trabajados en casa para una mejor comprensión de temas gramaticales difíciles de razonar, se entiende que el 87% de los y las estudiantes no realiza actividades lúdicas, puesto que el docente no puede trabajar eficientemente con

grupos de 37 a 40 estudiantes. Asimismo, el 13% de la población dio a conocer a través de la observación que a veces trabaja con actividades mediante plataformas en casa que ayuden a entender estructuras y tiempos, puesto que no todos ponen el mismo interés en aprender. Por consiguiente, se determina que existe una deficiencia al enseñar temas gramaticales de alto nivel, debido a que los docentes utilizan modelos tradicionales que se enfocan en la memorización de estructuras sin tomar en cuenta la función de los mismos; lo cual impide el uso y la aplicación en una conversación.

Tabla 6 *Actividades lúdicas para una comprensión gramatical.*

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
	Sí	0	0%
7	No	132	87%
	A veces	20	13%
	Total	152	100%
Fuente: I.E.F. "Amazonas"			
Elaborado por: Los autores			

Análisis e interpretación de la entrevista-cuestionario aplicada a los docentes de inglés

Luego de la aplicación del instrumento a los docentes de la institución objeto de estudio, se puede establecer criterios que respondieron a los nudos problemáticos en el desarrollo gramatical del idioma inglés. A continuación se reflejan algunas de las preguntas planteadas a los docentes en la entrevista guiada con su respectiva codificación gráfica a través de mapas conceptuales para el análisis respectivo:

Nº	PREGUNTA
1	¿Qué opina sobre el modelo Flipped Classroom y con su utilización qué tipos de aprendizaje se desarrolla?
2	¿Qué tipo de actividades para fomentar el desarrollo del aprendizaje autónomo dentro y fuera del aula?
3	¿Emplea frecuentemente actividades de trabajo cooperativo?
4	¿Cree que con la utilización de tics (tecnologías de la información y comunicación) se fomenta un aprendizaje activo-dirigido de aula?
5	¿Cree usted que mantener un ambiente flexible y organizado es fundamental para lograr un aprendizaje eficiente?

En la codificación de la entrevista 1, se puede decir que el interés que da el docente a la parte gramatical del idioma inglés, indica que en el libro que utiliza para impartir esta materia ya vienen señaladas las estrategias para explicar las reglas gramaticales. También, manifiesta que se hace una explicación en la pizarra para luego completar los libros de trabajo y realizar más ejercicios en el cuaderno.

MAPA CONCEPTUAL 1

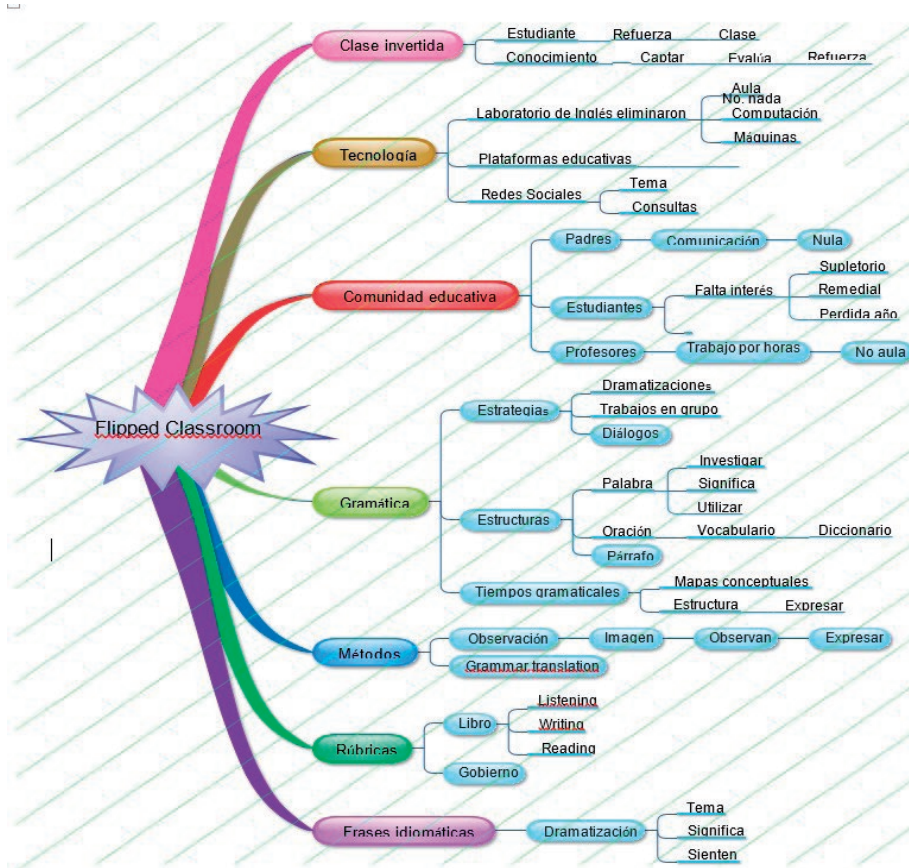
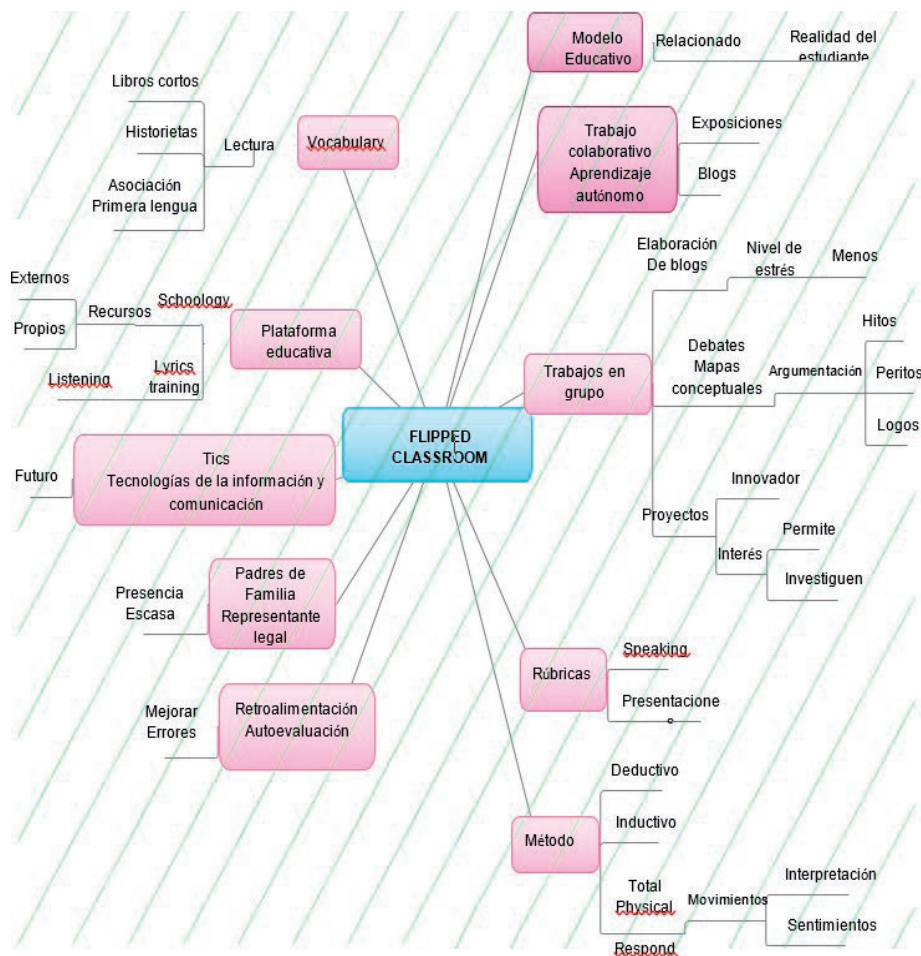


Figura 1. Entrevista N°1 Flipped Classroom en el desarrollo gramatical del idioma inglés

Fuente: Entrevista-cuestionario. Elaborado por: Los autores

Asimismo, en la entrevista 2, el docente puso en claro que no desarrolla conscientemente la gramática debido a que le falta tiempo para terminar las unidades y también porque debe seguir un cronograma ya establecido al principio del año escolar. Es por este motivo, que el desconocimiento que tienen los y las estudiantes sobre estructuras, reglas gramaticales, vocabulario y funciones, limita el aprendizaje del idioma inglés.

MAPA CONCEPTUAL 2



Fuente: Entrevista-cuestionario. Elaborado por: Los autores

Con respecto a la entrevista 3, respecto de la utilización de plataformas educativas tres de los docentes entrevistados coinciden que no utilizan ninguna herramienta tecnológica, ya que con el libro es suficiente, mientras que el docente que tuvo preparación en el exterior si se preocupa por mejorar la parte gramatical a través de la aplicación lyric training y la plataforma schoology. Además, el docente menciona que la retroalimentación se da a partir de rúbricas para evaluar las habilidades productivas y en el mismo ámbito, también es necesario la retroalimentación en la autoevaluación desde el proceso de enseñanza. Finalmente, el docente plantea que el uso tecnología no ha incidido en los resultados del desarrollo de la gramática debido a que las condiciones institucionales, familiares y sociales han derivado en una deficiente tecnología puesta de manifiesto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

MAPA CONCEPTUAL 3

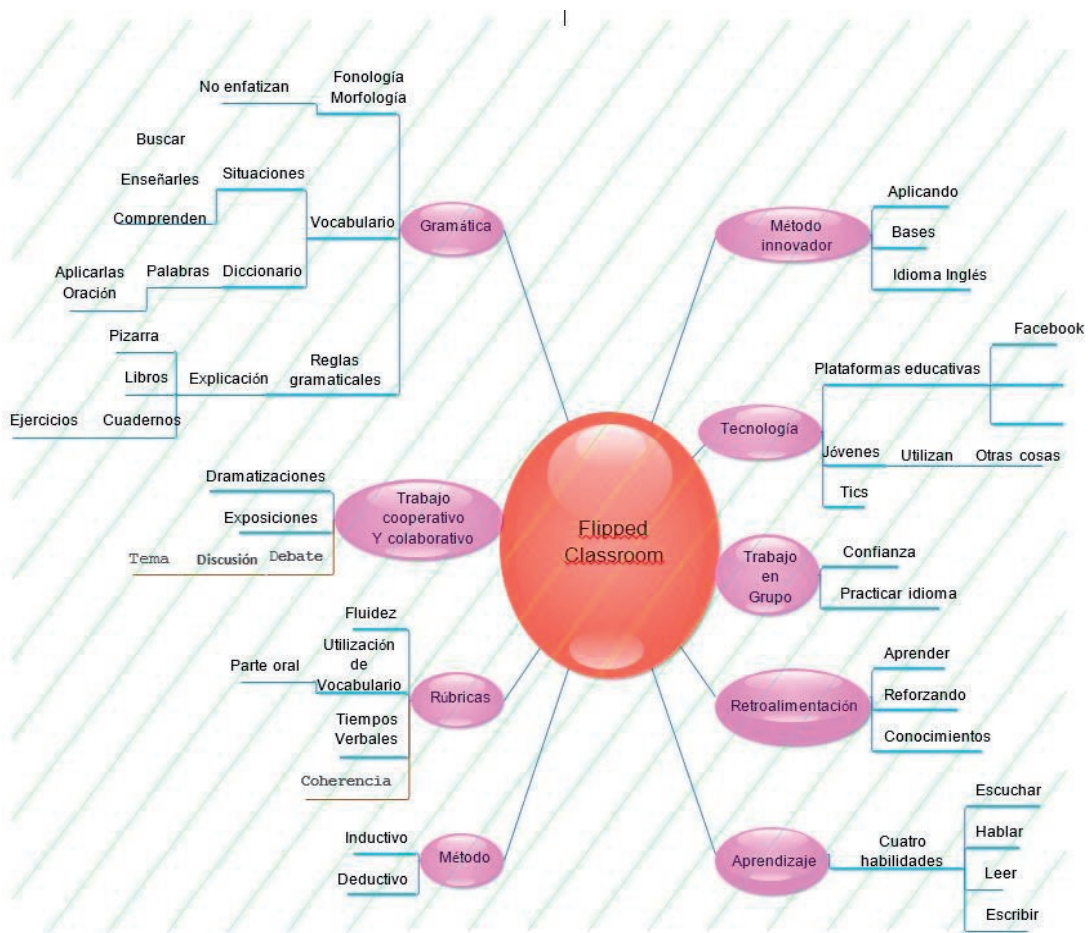


Figura 3. Entrevista N°3 Flipped Classroom en el desarrollo gramatical del idioma inglés

Fuente: Entrevista-cuestionario. Elaborado por: Los autores

MAPA CONCEPTUAL 4

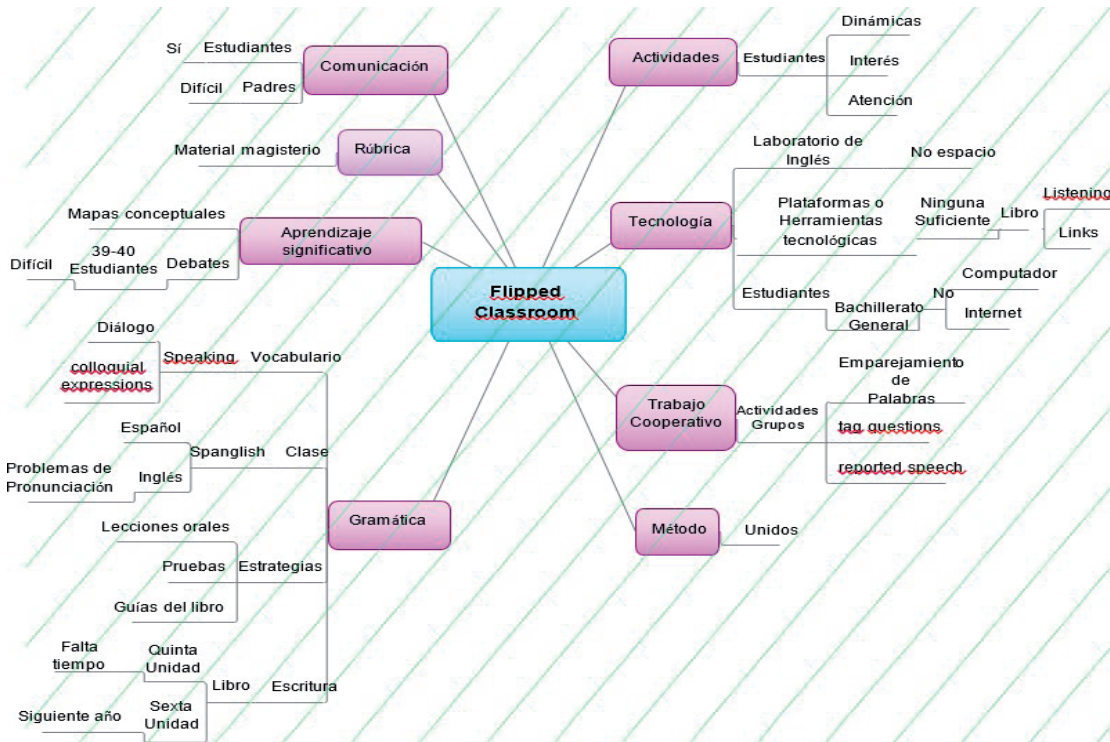


Figura 4. Entrevista N°4 Flipped Classroom en el desarrollo gramatical del idioma inglés

Fuente: Entrevista-cuestionario. Elaborado por: Los autores

Tras decodificar y analizar las cuatro entrevistas realizadas a los docentes del área de inglés del “Colegio Nacional Mixto Experimental Amazonas”, estos afirmaron que , al utilizar nuevos modelos o métodos del siglo XXI, ayudan significativamente a revolucionar la tradicional forma de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua, debido a que el sistema educativo actual está caduco. Además, indicaron que la tecnología ayudará en un futuro y en la actualidad también a motivar a los estudiantes a investigar y consultar sobre temas a ser aprendidos en el aula, evitando de esta manera el desinterés, aburrimiento y la desorganización en la hora de inglés. También, manifestaron que al utilizar las redes sociales y blogs mejora el trabajo en equipo, desarrollando de esta manera un aprendizaje colaborativo y autónomo.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación denotan que, independientemente del tipo de educación, pública o privada, el uso de plataformas educativas traerá muchos beneficios a la clase de inglés , si fuesen utilizados a menudo, puesto que permiten que el docente pueda organizar su clase y entregar información de calidad a sus estudiantes, resultado que de la misma manera se ve reflejado en la investigación realizada por Miguera Rommel (2013), quien recomienda integrar la Plataforma Social Educativa EDMODO para desarrollar la competencia gramatical del estudiantado. Es precisamente esta

integración tecnológica el objetivo que se planteó al inicio de este estudio, y, como muestran los resultados, en efecto, no solo el desarrollo gramatical, sino también la motivación extrínseca se ven significativamente desarrollados.

Por otro lado, autores como Martínez (2018) sostiene que debido a la falta de exposición natural a la lengua meta y el escaso manejo de herramientas tecnológicas en el aula, se evidencia un nivel bajo del Inglés tanto en la parte gramatical como en el vocabulario, los mismos que dificultan la comunicación, punto de vista que concuerda con lo manifestado por Harmer (2007), quien dice que el aspecto similar que incumbe al profesorado de inglés como lengua extranjera es su eficiente trabajo, reflejado básicamente en su aplicación didáctica así como en su crecimiento y desarrollo continuo académico, considerando la innovación pedagógica de la enseñanza mediante el uso de tecnologías. Los argumentos mencionados por los autores citados previamente tienen relación estrecha con los resultados obtenidos mediante la guía de observación a los estudiantes, donde se encontró que metodologías tradicionales de enseñanza, sin la consideración de recursos tecnológicos, siguen siendo premisas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Rodríguez (2009), el desarrollo de la expresión crítica y reflexiva del estudiantado a través de un dominio gramatical en la comunicación acertada de ideas en el contexto en que esta se lleve a cabo, se debe tomar en consideración el proceso de enseñanza con el uso de enfoques y métodos que motiven al estudiantado a experimentar su aprendizaje de manera holística, tomando en cuenta el uso de plataformas online y ambientes de aprendizaje autónomos que despierten el interés en aprender la estructuración precisa de ideas mediante el uso de la lengua meta, Inglés. Esta apreciación se ve reflejada en lo que Hantla (2015) argumenta respecto del uso crítico y reflexivo de la lengua meta al momento de expresarse. Según los

autores citados, y luego del análisis de la guía de observación, el deficiente uso del inglés por parte de los estudiantes, desde una perspectiva gramatical-comunicativa, se ve reflejado por el desconocimiento y deficiente uso de estrategias de enseñanza que impliquen un aprendizaje integral-holístico donde la precisión en la comunicación de ideas sea un aspecto neurálgico en actos comunicativos en la lengua objeto de estudio.

Después de la tabulación de datos en este trabajo de investigación, es válido sostener que el uso del modelo clase invertida o Flipped Classroom incentiva la creación de actividades grupales atrayentes utilizando las herramientas que ofrece el internet. A pesar de que las Instituciones Educativas del Ecuador aún no cuentan con un servicio de internet eficiente, se debería mostrar actividades donde no sea necesario el uso de la red, criterio que es compartido por Pujólas (2008), quien afirma que una de las técnicas que el aprendizaje cooperativo utiliza es la denominada '1-2-4', en la cual primero se plantea una pregunta o dos y tienen que ser respondidas de manera individual después de cuatro minutos. Pasado este lapso, se forma parejas para revisar que tienen en común sus respuestas. Finalmente, se forma grupos de cuatro estudiantes para nuevamente poner que tienen en común sus respuestas.

Cabe resaltar que el vertiginoso crecimiento y uso de las tecnologías de comunicación implica reconsideraciones en los ambientes de aprendizaje, dando lugar a variados escenarios de generación de conocimientos más interactivos y desligados de la tradicional aula de clase, en los cuales el estudiantado accede a la información sin importar el lugar y la hora, pues la versatilidad del aprendizaje en función del aula invertida, permite mejores resultados en el desarrollo gramatical del Inglés, reflexiones que se enmarcan en lo dicho por Achútegui (2014). Al respecto, (Yarbro et al, 2014), sostiene que, "El producto resultante es un aprendizaje interactivo y dinámico que acentúa los mecanismos de

interiorización, en un proceso en el cual el rol del educador apunta a guiar a las/los estudiantes dentro y fuera del aula.” Dichas postulaciones de los autores referidos se enmarcan dentro de lo analizado en la encuesta a los docentes, quienes aseveran hacer uso de tics en la impartición de contenidos académicos, pero que en la práctica, y, según los datos de la observación al estudiantado, no se da por razones de desconocimiento, infraestructura y hasta de desempeño profesional producto de una formación discontinua en el profesorado de inglés.

Finalmente, se establece que el desarrollo gramatical del idioma inglés, dependerá del enfoque de enseñanza basado en un modelo que implique el uso de las tecnologías de la comunicación para el desarrollo de una didáctica de enseñanza más interactiva desde el profesorado de Inglés como lengua extranjera, así como también el propio compromiso del estudiantado cuando de trabajar autónomamente se trata mediante el uso de recursos tecnológicos en un proceso de enseñanza sincrónico y asincrónico.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación y, según el objetivo de determinar la metodología de enseñanza de inglés, se concluye que la mayoría de los docentes del área del “Colegio Nacional Mixto Experimental Amazonas” no utilizan un modelo pedagógico donde el estudiantado sea el centro del aprendizaje, ni envían a casa trabajos de menor nivel cognitivo, para en el aula trabajar temas donde la presencia y ayuda del docente es necesaria para afianzar el proceso enseñanza-aprendizaje.

A través de la guía de preguntas abiertas dirigida a los docentes del área de inglés, en la pregunta sobre si utiliza algún tipo de métodos en el desarrollo gramatical del idioma inglés, se concluyó que la mayoría de los entrevistados utilizan el método inductivo y deductivo,

información que responde al objetivo de la descripción del método imperante en la adquisición de la lengua meta, dando a entender que aún existe una enseñanza tradicional y monótona en el desarrollo de la gramática.

Por otro lado, se concluye que la participación activa durante la clase de inglés y el desarrollo del pensamiento crítico, como alternativas para el desarrollo gramatical, según uno de los objetivos planteados, son características necesarias para llegar a un aprendizaje significativo, el mismo que se ve afectado por el desconocimiento de estrategias de enseñanza y el compromiso limitado por parte de los docentes para su formación continua en el desarrollo de nuevas tendencias de enseñanza. Durante el análisis de cada indicador de la matriz de variables, se llega a la conclusión que el modelo Flipped Classroom se encuentra ligado con el aprendizaje de la gramática del idioma inglés, debido a que la explicación gramatical que los docentes imparten durante la hora de clase les toma un tiempo considerable, siendo este aprovechado para realizar otras actividades de interés del educando, así como afianzar conocimientos a través de la retroalimentación.

Debido a la factibilidad y los beneficios del modelo Flipped Classroom en el desarrollo gramatical del idioma inglés, es fundamental dar a conocer este modelo a los y las docentes el área del a través de un curso sobre herramientas tecnológicas basado en el modelo Flipped Classroom.

Recomendaciones

Se recomienda trabajar con nuevos modelos o enfoques donde el alumno sea el centro del aprendizaje, y de esta manera cambiar la forma como el alumnado realiza sus deberes y como el docente imparte su clase, es decir invertir la clase tradicional.

Mediante el desarrollo del marco teórico y el análisis de las dimensiones del presente proyecto de investigación, se recomienda utilizar el modelo Flipped

Classroom en el desarrollo del aprendizaje activo sobre estructuras y reglas gramaticales, así como el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo, cooperativo y dirigido que caracterizan a este modelo en los discentes de primero de bachillerato.

Al invertir la clase con la utilización del modelo Flipped Classroom se cambia la manera como el docente enseña la gramática en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que la explicación de la misma es enviada a través de videos donde el estudiantado puede verlos tantas veces lo crean necesario. De esta manera, la explicación será recibida en casa y el tiempo en el salón de clases será aprovechado para realizar actividades de mayor nivel cognitivo, así como una oportuna retroalimentación de los conocimientos aprendidos.

Limitaciones

Luego del estudio realizado, es importante señalar que en relación a los estándares de calidad según el Ministerio de educación, la deficiente infraestructura y los escasos recursos tecnológicos en el sector público especialmente, son limitantes para poner en práctica el modelo Flipped Classroom.

La escasa formación continua que se ofrece al profesorado de inglés desde el estado resulta ser otro obstáculo para los docentes, pues sin una actualización permanente de conocimientos, es imposible desarrollar estándares de calidad en la enseñanza del idioma inglés. Esto deriva en un conformismo en los docentes y desmotivación entre el estudiantado durante el desarrollo de conocimientos y habilidades respecto de la necesidad de lograr mejores niveles de aprendizaje en el uso de la lengua objeto de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aebli, H. (1991). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Achútegui, S. (2014). Posibilidades didácticas del modelo Flipped Classroom en la Educación Primaria. Universidad de la Rioja. España.
- Chamorro, M. (2017). Técnicas Activas en el Desarrollo de la Competencia Gramatical del Idioma Inglés (tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- David W. Johnson, R. T. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- Díaz, J. (2017). Edmodo como Herramienta Virtual de Aprendizaje. *INNOVA Research Journal 2017, Vol 2, No. 10, 9-16.*, 8.
- Elder, L. y Paul, R. (2006). *The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts and tools*.
- Obtenido de The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts and tools: https://www.academia.edu/10006132/Critical_Thinking_Concepts_and_Tools_by_Richard_Paul_and_Linda_Elder
- Hantla, B. (2014). *The effects of flipping the classroom on specific aspects of critical thinking in a Christian College: a quasi-experimental, mixed-methods study. A dissertation for the Degree Doctor of Education. Southeastern Baptist Theological Seminary. Wake Forest. North Carolina*.
- Harmer, J. (2007). *How to teach English*. Pearson. UK.
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje Cooperativo en el aula*. Buenos Aires, Argetina: Editorial Paidós.
- Maigua Sigcha, R. P. (21 de 09 de 2013). *Repositorio digital Carrera Inglés*. Obtenido de La plataforma social educativa Edmodo en el desarrollo de la competencia gramatical del Inglés.: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3413>
- Martínez-Olvera, W. &-G. (2018). Uso del modelo de aprendizaje invertido en un bachillerato público. *RED Revista de Educación a Distancia*, 17.
- Monteros, I. (16 de 02 de 2016). *Repositorio digital Instituto de Investigación y Postgrado*.
- Obtenido de Repositorio digital Carrera Inglés: F:\MUESTRA TESIS\TUCE-0010-1022 (1).pdf
- Podestá, P. (2014). *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Buenos Aires.
- Prieto Martín, A. (2017). *Flipped Learning Aplicar el Modelo del Aprendizaje Inverso*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Pujolás, P. (2008). *9 Ideas Clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.
- Reidsema, C., Kavanagh, L., Hadgraft, R., Smith, N. (E.D.). (2017). *The Filpped classroom: Practice and Practices in higher education*. Sidney, Australia: Springer Nature.
- Rodríguez, J. (2009). Plataforma de enseñanza virtual para entornos educativos. *Revista de Medios y Educación*, 217-233. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812036015.pdf>
- Santiago, R. (2014). *Flipped Classroom*. España: Digital-text.
- Silberman, M. (2008). *Aprendizaje activo/ Active Learning*. Argentina: Editorial Troquel.
- Yarbro, J., Arfstrom, K., McKnight, K., & MsKnight, P. (2014). *Extension of a Review of Flipped Learning*, Flipped Learning Network, Pearson, George Mason University. Recuperado el 12 de septiembre de 2020, de <http://www.flppedlearning.org>