

Estrés académico y depresión en adolescentes de una unidad educativa post pandemia COVID-19

<https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i19.988>

eolocation-id: **e988**

Citación:

Criollo, K. & Valle, M. (2024). Estrés académico y depresión en adolescentes de una unidad educativa post pandemia COVID-19. *Revista Ecos De La Academia*, 10(19): e988, 1-17. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i19.988>

Enlace al registro del repositorio Universidad Técnica del Norte:

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13649>

Versión del documento:

Artículo (versión de publicación)

Creative Commons:

Esta revista está bajo una licencia de <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



© 2024 Los Autores

Políticas de acceso y reuso

La revista proporciona acceso libre inmediato a su contenido, siguiendo la corriente epistemológica que estudia el origen histórico y el valor del conocimiento considerándolo como un bien público. La revista es distribuida bajo los términos de la licencia de Reconocimiento de Creative Commons, que permite la explotación sin restricciones por cualquier medio siempre que se cite la fuente, el autor y se mantenga este aviso, por tanto, el usuario podrá leer, descargar, copiar, distribuir, imprimir, buscar o vincular a los textos completos de estos artículos, rastrearlos para indexarlos, pasarlos como datos al software o utilizarlos para cualquier otro fin lícito, sin barreras financieras, legales o técnicas, con el objetivo de apoyar a un mayor intercambio global de conocimiento y la ciencia.

Revista Ecos de la Academia está comprometida con el sistema de publicación en abierto Open Access, asegurando el acceso libre a los resultados de las investigaciones con el máximo de visibilidad para los trabajos publicados. Esto significa que la revista proporciona acceso sin restricciones a todo su contenido desde el momento de su publicación electrónica.

Las obras que se publican están sujetas a los siguientes términos:

- Las obras se publican en la edición electrónica de la revista bajo una licencia <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> (CC BY-NC-SA 4.0 ES). Se pueden copiar, usar, difundir, transmitir y exponer públicamente, siempre que: i) se cite la autoría y la fuente original de su publicación (revista, editorial y URL de la obra); ii) no se usen para fines comerciales; iii) se mencione la existencia y especificaciones de esta licencia de uso. En lo referente al Copyright, los autores transfieren los derechos de publicación a la revista en todos sus formatos y medios digitales.



Estrés académico y depresión en adolescentes de una unidad educativa post pandemia COVID-19

Academic Stress and Depression in Adolescents from a High School Post COVID-19 Pandemic

Katherine Michelle Criollo Ochoa

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Ambato
Ambato, Tungurahua, Ecuador
kcriollo135@pucesa.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8965-5371>

Mariela Isabel Valle Pico

Universidad Regional Autónoma de los Andes
Ambato, Tungurahua, Ecuador
ua.marielavp68@uniandes.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6891-4253>

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue comparar el estrés académico y la depresión en adolescentes de una unidad educativa en post pandemia COVID-19. Se empleó una metodología cuantitativa, de tipo descriptivo comparativo, con diseño no experimental de corte transversal. Los participantes fueron 90 estudiantes a quienes se aplicaron la ficha sociodemográfica, el test del SISCO-V21 y el Inventario de Depresión de Beck-II. Los resultados indicaron que tanto hombres (69,4%) como mujeres (75,6%) tuvieron estrés académico moderado, y las mujeres obtuvieron una depresión mínima y moderada en un 30,6% respectivamente, los hombres presentaron una depresión severa (39%). El análisis comparativo indicó que no existen diferencias estadísticamente significativas tanto en estrés académico ($t = 1,290$; $p = 0,201$) como en depresión ($t = -1,889$; $p = 0,062$) en función del sexo, pero sí en la dimensión estresores de la variable de estrés académico ($t = 2,276$, $p = ,025$), con niveles más altos en las mujeres en comparación de los hombres.

Palabras clave: adolescentes; estrés académico; depresión; sexo

Investigación/Research

Financiación / Fundings
Sin financiación

Correspondencia / Correspondence
kcriollo135@pucesa.edu.ec

Recibido / Received: 20/12/2023
Revisado / Revised: 15/01/2024
Aceptado / Accepted: 24/05/2024
Publicado / Published: 29/05/2024

Cita recomendada:

Criollo, K. & Valle, M. (2024). Estrés académico y depresión en adolescentes de una unidad educativa post pandemia COVID-19. *Revista Ecos De La Academia*, 10(19): e988, 1-17. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i19.988>

DOI: <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i19.988>

eLocation-id: e988

ISSN

Edición impresa: 1390-969X

Edición en línea: 2550-6889

Abstract

The objective of this study was to compare academic stress and depression in adolescents from a high school in post-pandemic COVID-19. A quantitative, descriptive-comparative methodology was used, with a non-experimental cross-sectional design. The participants were 90 students who were administered the sociodemographic form, the SISCO-V21 test and the Beck Depression Inventory-II. The results indicated that both males (69.4%) and females (75.6%) had moderate academic stress, and females obtained minimal and moderate depression in 30.6% respectively, males presented severe depression (39%). The comparative analysis indicated that there were no statistically significant differences in both academic stress ($t= 1.290$, $p= 0.201$) and depression ($t= -1.889$, $p=0.062$) according to sex, but there were significant differences in the stressors dimension of the academic stress variable ($t=2.276$, $p= ,025$), with higher levels in women compared to men.

Keywords: adolescents; academic stress; depression; sex

Introducción

La crisis global de salud se desencadenó en diciembre de 2019 cuando se detectó en Wuhan- China, un tipo de neumonía inusual, denominada SARS- CoV-2, que provocó el síndrome respiratorio severo, y mostró una alta tasa de contagio (Martínez, 2020). Esta situación se intensificó de forma inmediata, lo que llevó a la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2020) a declarar el COVID-19 como una pandemia mundial, debido a la rápida propagación del virus que afectó a todos los continentes (Vargas et al., 2020). En respuesta, el Gobierno Ecuatoriano emitió el Decreto Oficial 1017-2020, que estableció un Estado de Excepción para contrarrestar los efectos epidemiológicos y reducir la curva de contagios (Corte Constitucional del Ecuador, 2020).

Ante las medidas implementadas para frenar la propagación del virus, como la restricción vehicular, el cierre de vuelos nacionales e internacionales, y la suspensión total de las jornadas de trabajo presenciales (Comité de Operaciones de Emergencia Nacional, 2020), una de las acciones fundamentales fue el cierre de todas de instituciones educativas a nivel nacional. Esto implicó el confinamiento de niñas, niños y adolescentes (Corte Constitucional del Ecuador, 2020).

Este escenario generó un desafío sin precedentes para garantizar la continuidad de la educación de este segmento poblacional. Frente a ello, se diseñó el plan educativo "Aprendamos juntos en casa", que tuvo como objetivo garantizar la continuidad de

la educación mediante diversas herramientas telemáticas, tales como la televisión, la radio y dispositivos digitales (e.g. tabletas, teléfonos celulares y computadoras). Este plan educativo se enfocó en la contención emocional, el desarrollo de destrezas prescindibles para cada año curricular y las necesidades educativas individuales de los estudiantes en sus distintos contextos (Ministerio de Educación, 2020).

A pesar de los esfuerzos por mantener la continuidad educativa, el plan enfrentó desafíos durante su implementación. Algunos estudiantes y familias se vieron afectados por la falta de acceso a internet fijo, la carencia de conocimientos en el uso de dispositivos tecnológicos y plataformas educativas, así como por la limitación de espacio en el hogar para estudiar de manera efectiva (Bullón, 2020). Por otro lado, el confinamiento resaltó la labor de los padres en relación a la responsabilidad directa en la educación de sus hijos. En base a la guía telemática proporcionada por los docentes, fueron los padres o cuidadores primarios quienes asumieron el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que puso de manifiesta las dificultades en la brecha digital y las desigualdades en el acceso a la educación en el país (Gavilánez et al, 2021).

Conforme transcurría el tiempo y la situación sanitaria evolucionaba, diseñó un plan para el retorno gradual a las clases presenciales en el año lectivo 2021-2022. Este plan, compuesto por cinco fases, tuvo como objetivo primordial garantizar la seguridad de los estudiantes. Inicialmente, se priorizó el regreso de los estudiantes de bachillerato y básica superior, adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años, de los cantones con una tasa de vacunación del 85% en su segunda dosis. Posteriormente, se procedió con los subniveles de básica media y elemental, reservando la última fase para los niños matriculados en preescolar (Ministerio de Educación, 2021). Mientras tanto, un porcentaje significativo de estudiantes continuó con la educación virtual. Este proceso pudo requerir una adaptación continua a nuevas dinámicas educativas y sociales, ya que la educación virtual presentaba desafíos únicos tanto para educadores como para alumnos (Contreras et al., 2022).

El retorno gradual a la presencialidad, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ([UNICEF], 2021), generó impactos psicosociales en los estudiantes, lo que conllevó a un aumento de los trastornos de salud mental entre los adolescentes, asociados al período de confinamiento. Además, Amorós et al., (2022), identificaron signos significativos de estrés en la población infantojuvenil, y destacaron la importancia de abordar las necesidades emocionales y psicológicas de los estudiantes durante y después de la pandemia.

Este fenómeno se relacionó con las experiencias de confinamiento, las tareas académicas asignadas y la falta de acceso a ambientes saludables de esparcimiento,

lo que llevó a los adolescentes a concentrarse en actividades de recreación frente a pantallas de teléfonos celulares, computadoras o televisión, exacerbando su situación emocional (Cabana, 2021). Además, en el ámbito escolar, se observaron una variedad de respuestas emocionales, cognitivas, físicas y conductuales (Jarrín y Rojas, 2022). Quero et al. (2021) añadieron problemas como la concentración, la irritabilidad, los cambios bruscos de ánimo, el aburrimiento, la ansiedad y los sentimientos de soledad y estrés que fueron recurrentes en los adolescentes.

El estrés académico se evidenció como un problema significativo, caracterizado por un aumento gradual de la tensión durante el proceso de aprendizaje y desarrollo evolutivo. Este fenómeno desencadenó una serie de síntomas, tales como insomnio, fatiga, dificultades en la interacción social y ansiedad (Corrales y Gaibor, 2022). Se identificaron múltiples factores asociados a este tipo de estrés, entre ellos, la intensidad y frecuencia de las tareas asignadas, los plazos establecidos para su realización y los criterios de evaluación. Estos factores se reflejaron en diversas manifestaciones físicas del estrés, como taquicardia, dificultades para conciliar el sueño, malestares estomacales y sudoración excesiva (García y Lobatón, 2021).

Los datos de UNICEF (2020) revelaron que el 40% de 4.500 estudiantes encuestados reportaron sentirse estresados durante su educación, especialmente los de educación secundaria. En estudios previos realizados en Latacunga, se encontró que el 54,8% de 104 jóvenes de 12 a 18 años experimentaron estrés moderado, el 12,5% estrés leve y el 32,7% estrés severo (Chiluisa y Gaibor, 2022). Estos resultados se corroboraron con la investigación llevada a cabo en Sevilla, donde el 63.1% de 141 estudiantes de secundaria mostraron niveles moderados de estrés y el 13% niveles severos, al indicar el impacto significativo del estrés académico entre los adolescentes (Bermúdez, 2018). Por otro lado, estudios señalaron que la población femenina experimentó estrés académico en un nivel medio a moderado en comparación con los hombres (Guerra et al., 2019).

Además del estrés académico, los adolescentes enfrentaron otras manifestaciones de salud mental, como la depresión, agravada por el confinamiento y la posible pérdida de seres queridos (Ríos y Luna, 2023). Estudios en China reportaron que el 53.8% experimentó un impacto psicológico tras la ola de contagios por la pandemia, con un 16.5% manifestando síntomas depresivos (Boggiano, et al., 2021). A la vez, los adolescentes presentaron síntomas como frustración, abrumo, dificultad para relajarse, baja autoestima y cambios significativos de temperamento (García y Lobatón, 2021). La depresión se manifestó como una serie de síntomas que afectaron diversos aspectos de sus vidas, incluyendo el ámbito escolar, familiar, social y personal (Bermúdez, 2018).

Investigaciones han evidenciado una mayor prevalencia de depresión en mujeres en comparación con hombres, con síntomas depresivos mayormente observados en mujeres adolescentes (Muñoz et al., 2021). Según Ruiz et al. (2020), en una población de adolescentes de 14 a 16 años, los síntomas depresivos fueron predominantemente observados en mujeres, representando el 51%, lo que triplicó la sintomatología en comparación con los hombres. Esta tendencia fue confirmada por el estudio de Ríos y Luna (2023), que mostró que el 65.75% de los estudiantes experimentaron síntomas de depresión, destacando el predominio en las mujeres, que representaban el 92.20% de la muestra total.

En base a la información proporcionada, se consideró esencial realizar un análisis de las diferencias entre hombres y mujeres, con el objetivo de profundizar en la comprensión de estas disparidades postpandemias, lo que podría contribuir al desarrollo de intervenciones sensibles al sexo. En consecuencia, el objetivo general de la investigación se centra en comparar el estrés académico y la depresión en adolescentes de una unidad educativa en post pandemia COVID- 19.

Metodología

La investigación se fundamentó en una metodología con paradigma post-positivista, utilizando un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo y comparativo en función del sexo (hombres y mujeres), con un diseño no experimental de corte transversal.

En el estudio participaron 90 estudiantes de una unidad educativa de Quito, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia bajo criterios de inclusión: 1) edad entre 12 a 18 años, 2) asentimiento del participante y el consentimiento informado del representante legal firmado, 3) estar debidamente matriculado en el periodo lectivo y 4) edad entre 12 a 18 años.

Se usó la ficha sociodemográfica, una herramienta que facilitó la recolección de datos generales de los adolescentes, se incluyeron variables como: año escolar, edad, sexo y nivel socioeconómico. Además, se aplicó el Inventario Sistemático Cognoscitivista para el estudio del Estrés Académico: SISCO - SV-21- 2da versión (Barraza, 2018): el instrumento consta de 23 ítems, distribuidos en 4 segmentos. El primer ítem evalúa la intensidad del estrés, mientras que los siguientes siete ítems exploran los estímulos estresores y las demandas del entorno. El tercer segmento analiza la frecuencia de los síntomas ante un estímulo estresor; y el último apartado identifica las estrategias de afrontamiento y su frecuencia de uso (Barraza, 2018).

El instrumento utiliza escalas Likert para evaluar cada ítem, con seis valoraciones que van desde “nunca” (0) hasta “siempre” (5). Cabe señalar que, en el primer apartado, se emplea un escalamiento de cinco valores, donde 1 indica “poco” y 5 “mucho” (Olivas et al., 2021). La confiabilidad del inventario, evaluada mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, fue de 0,85 (Barraza, 2018). En el marco de la presente investigación, se obtuvo una consistencia interna de $\alpha=0,895$.

Se aplicó también el Inventario de Depresión de Beck-II (Beck et al., 2005). Se emplea para evaluar nueve síntomas del trastorno depresivo, que incluyen el estado de ánimo, sentimientos de culpa, incapacidad para experimentar placer en actividades cotidianas, agitación psicomotora, disminución de energía, falta de concentración, reducción de toma decisiones y pensamientos suicidas. Este instrumento consta de 21 ítems organizados con opciones de respuesta que van de 0 a 3 puntos, a excepción de dos ítems que contienen 7 categorías, como el cambio en el patrón de sueño y cambios en el apetito. Cada afirmación posee descripciones específicas que evalúan la sintomatología en relación con las dos últimas semanas antes de la aplicación del test.

En una investigación realizada en Lima, se encontró un coeficiente alfa de Cronbach de 0,89, equivalente a un nivel satisfactorio (Olivera, 2019). De igual manera, en otro estudio realizado con 113 adolescentes de población mexicana se obtuvo una confiabilidad de 0.90, confirmando el nivel óptimo (González et al., 2018). En el presente estudio, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,93.

El proceso aplicativo se inició con la solicitud formal a la institución educativa de la ciudad de Quito. Una vez aprobado el desarrollo de la investigación por parte de la máxima autoridad del plantel educativo, se procedió a la aplicación de los reactivos en la población de la sección secundaria. Este procedimiento implicó solicitar a los padres de familia la autorización para la aplicación de los instrumentos planificados a sus representados mediante la firma del consentimiento informado.

Una vez obtenida la firma del consentimiento informado de los representantes legales, se seleccionaron las fechas específicas para la aplicación de los reactivos con los estudiantes, con la autorización para llevar a cabo la aplicación el 06 de junio del 2023. Este proceso se realizó a través de la herramienta informática Google FORMS, donde los estudiantes completaron la ficha sociodemográfica y los reactivos psicológicos (SISCO-SV-21 y el Inventario de la Depresión de Beck-II). Una vez concluida la aplicación, se procedió a tabular los resultados obtenidos mediante el programa SPSS versión 27.

En el mes de junio de 2023, a través del programa SPSS versión 27, se analizaron las variables nominales y ordinales mediante la frecuencia y el porcentaje, tanto de los datos sociodemográficos como los niveles de estrés académico y depresión. Para las variables de escala o numéricas se utilizó estadísticos descriptivos como media, desviación estándar, mínimo y máximo.

Posteriormente, para realizar el análisis comparativo de las medias de las variables estrés académico y depresión en función del sexo, se comprobaron los supuestos de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Una vez confirmada la normalidad de los datos, en el mes de julio de 2023, se aplicó la prueba t de Student con el propósito de verificar la hipótesis planteada: Existen diferencias significativas por sexo en el estrés académico y la depresión en adolescentes de 12 a 17 años de una unidad educativa en post pandemia COVID -19.

Resultados y discusión

Análisis descriptivo

En esta sección se presentan los resultados sociodemográficos de los participantes, así como los puntajes obtenidos en los instrumentos psicológicos empleados, como el SISCO-V21 y el Inventario de depresión de Beck-II, en función del sexo.

En la Tabla 1 se detallan las frecuencias y los porcentajes de los resultados correspondientes a las características sociodemográficas de los adolescentes. Estas características están relacionadas con el sexo (hombre o mujer), el curso desde Octavo de básica hasta el Tercer año de bachillerato, el tipo de familia (nuclear, monoparental, reconstruida y extensa) y el nivel socioeconómico (medio, bajo y alto). Además, se incluye el rango de edad está contemplado desde los 12 hasta los 17 años a través de la media, desviación estándar, mínimo y máximo.

Tabla 1
Datos sociodemográficos

VARIABLES	Mujeres		Hombres	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SEXO				
	49	54,4%	41	45,6%
CURSO				
Octavo	3	6,1%	2	4,9%
Noveno	3	6,1%	3	7,3%
Decimo	6	12,2%	4	9,8%
Primero BGU	1	2,0%	5	12,2%
Segundo BGU	9	18,4%	6	14,6%
Tercero BGU	27	55,1%	21	51,2%
TIPO DE FAMILIA				
Familia nuclear	28	57,1%	22	53,7%
Monoparental	11	22,4%	8	19,5%
Reconstruida	6	12,2%	5	12,2%
Extensa	4	8,2%	6	14,6%
NIVEL SOCIOECONÓMICO				
Medio	36	73,5%	33	80,5%
Bajo	8	16,3%	5	12,2%
Alto	5	10,2%	3	7,3%
EDAD	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Mujer	12	17	16,39	2,158
Hombre	12	17	16,00	2,037

Nota. 90 observaciones

Los encuestados representaron el 54,4% de mujeres y el 45,6 de hombres. En relación a los cursos, el mayor porcentaje de hombres asistió al tercer año de bachillerato (55,1%), mientras que el de menor número estuvo en el primer año de bachillerato (2%). En cambio, las mujeres mostraron una mayor proporción en el tercer año de bachillerato (51,2%), y el 4,9% correspondió a estudiantes del octavo de básica.

Se observó que la familia nuclear prevaleció tanto en hombres (57,1%) como en mujeres (53,7%), mientras que, en relación a la familia extensa, solo correspondía al 8,2% el 14,6% respectivamente. En el análisis socioeconómico de la población, se encontró que el mayor número de participantes pertenecía a la clase media en hombres (73,5%) y mujeres (80,5%), mientras que solo un 10,2% de hombres y un 7,3% de mujeres correspondieron a un nivel alto. Finalmente, la media de la edad fue de 16,39 años. La Tabla 2 refleja el porcentaje en cada nivel de estrés académico, categorizado según la intensidad: leve, moderado y severo.

Tabla 2

Interpretación de los niveles de intensidad de estrés académico

INTERPRETACIÓN ESTRÉS ACADÉMICO			
Sexo	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	Leve	3	6,1
	Moderado	34	69,4
	Severo	12	24,5
	Total	49	100,0
Hombre	Leve	5	12,2
	Moderado	31	75,6
	Severo	5	12,2
	Total	41	100,0

Nota. 90 observaciones

En relación a los datos obtenidos en la variable estrés académico, se observó que la mayoría de los participantes presentaba estrés moderado (mujeres 69,4% y hombres 75,6%). En cuanto al estrés severo, el 24,5% de las mujeres lo experimentó, mientras que los hombres alcanzaron el 12,2%. El mismo porcentaje se repitió en los hombres con estrés leve, mientras que fue del 6,1% en las mujeres.

Como se observó en la investigación, se pudo inferir que existió una mayor prevalencia de estrés severo en las mujeres, ya que presentaron signos con mayor recurrencia que los hombres. La revisión de la literatura respaldó el hallazgo, ya que sugiere que las mujeres adolescentes mostraban una sintomatología más

pronunciada relacionada con el estrés, como ansiedad, sobrepeso, hipersensibilidad e inquietud motora (Tacca y Tacca, 2022). La Tabla 3 presenta la interpretación de los rangos de depresión de los adolescentes participantes.

En relación a los datos obtenidos en la variable estrés académico, se observó que la mayoría de los participantes presentaba estrés moderado (mujeres 69,4% y hombres 75,6%). En cuanto al estrés severo, el 24,5% de las mujeres lo experimentó, mientras que los hombres alcanzaron el 12,2%. El mismo porcentaje se repitió en los hombres con estrés leve, mientras que fue del 6,1% en las mujeres.

Como se observó en la investigación, se pudo inferir que existió una mayor prevalencia de estrés severo en las mujeres, ya que presentaron signos con mayor frecuencia que los hombres. La revisión de la literatura respaldó el hallazgo, ya que sugiere que las mujeres adolescentes mostraban una sintomatología más pronunciada relacionada con el estrés, como ansiedad, sobrepeso, hipersensibilidad e inquietud motora (Tacca y Tacca, 2022). La Tabla 3 presenta la interpretación de los rangos de depresión de los adolescentes participantes.

Tabla 3
Inventario de depresión

Interpretación Inventario de Depresión de Beck			
Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Mujer	Depresión mínima	15	30,6%
	Depresión leve	10	20,4%
	Depresión moderada	15	30,6%
	Depresión severa	9	18,4%
	Total	49	100,0%
Hombre	Depresión mínima	13	31,7%
	Depresión leve	6	14,6%
	Depresión moderada	6	14,6%
	Depresión severa	16	39,0%
	Total	41	100,0%

Nota. 90 observaciones

En el grupo de mujeres se observó una prevalencia en los niveles de depresión mínima y moderada del 30,6%, respectivamente, y un 18,4 % en depresión severa, mientras que los hombres mostraron mayormente depresión severa, con un 39 %, y un 14,6 % en depresión leve y moderada. Sin embargo, se evidenció que ambos grupos presentaron niveles de depresión.

Este hecho, pudo asociarse en la presencia de depresión acorde al nivel socioeconómico, dado que los adolescentes participantes en la investigación

tuvieron un nivel económico medio. De acuerdo con González et al. (2018), un nivel socioeconómico bajo podría haber sido un factor desencadenante de síntomas depresivos debido a las dinámicas familiares, la estructura del centro educativo y otros factores asociados a la comunidad circundante.

Es crucial señalar que la ubicación geográfica también pudo haber influido en su nivel de estrés, especialmente en áreas rurales donde podrían haber existido limitaciones en recursos tecnológicos, logísticos o de infraestructura. Esto, a su vez, podría haber afectado su acceso a la educación y al empleo. En consecuencia, el nivel socioeconómico de los jóvenes los habría colocado en grupos vulnerables, haciéndolos más susceptibles a los impactos psicológicos negativos derivados de la pandemia de COVID-19 (Bhogal et ál., 2021).

Análisis comparativo en función del sexo

En la Tabla 4 se presenta el análisis comparativo de las variables en relación al sexo.

Tabla 4

Análisis comparativo de las medias de las variables de estrés académico y depresión en función de sexo

Variables	Hombre; n= 41		Mujer; n=49		Contraste	
	M	Ds	M	Ds	t	sig
Estrés académico	52,9152	17,34020	57,1817	14,04689	1,290	0,201
Depresión	23,3902	14,32634	18,5714	9,75534	-1,889	0,062

Nota. *p<. 05; **p<.01

No se observaron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en cuanto al estrés académico y la depresión, es decir, las medias fueron similares entre ambos grupos. Según Montenegro et al. (2021), el sexo y la edad no generaban diferencias significativas en la respuesta al estrés entre los adolescentes, ya que tendían a reaccionar de manera similar debido al desarrollo de estrategias de afrontamiento comunes.

De hecho, los adolescentes pudieron adoptar estrategias de afrontamiento similares, dado que la mayoría provenían de familias nucleares. De acuerdo a Mera y López (2019), los adolescentes de familias nucleares y monoparentales generalmente demostraban una mejor regulación emocional. Esto les permitía enfrentar crisis de manera más efectiva y protegerse contra conductas de riesgo o malestares emocionales al desarrollar estrategias de afrontamiento. Por el contrario, los adolescentes de familias ampliadas o extensas tenían menos recursos emocionales para enfrentar situaciones difíciles.

Asimismo, uno de los factores que pudo haber contribuido a la falta de diferencias entre hombres y mujeres en cuanto al estrés académico fue el tipo de institución educativa a la que asistían los participantes, que era un establecimiento particular religioso. Rodríguez y Soriano (2021) mencionaron que las enseñanzas basadas en creencias religiosas pueden haber influido en la construcción de la identidad personal de los adolescentes, fortaleciendo su vínculo social y su aceptación de las normas establecidas. Esto posiblemente haya generado mayores estrategias de afrontamiento y haya reducido los niveles de estrés académico. En la Tabla 5 el análisis comparativo entre hombres y mujeres en las dimensiones de estrés académico.

Tabla 5

Análisis comparativo de las dimensiones de estrés académico en función del sexo

Dimensiones	Hombre; n= 41		Mujer; n=49		Contraste	
	M	Ds	M	Ds	t	sig
Estresores	15,21	5,57	17,59	4,30	2,27	,025*
Síntomas	18,07	7,49	19,24	6,76	,779	,438
Estrategias de afrontamiento	18,04	7,10	17,48	5,26	-,428	,670

Nota. *p<. 05; **p< .01

En las dimensiones del estrés académico, se encontró diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en estresores, con mayor prevalencia en las mujeres (M= 17,59), mientras que en las dimensiones síntomas y estrategias de afrontamiento no hubo diferencias entre los grupos.

Por consiguiente, la hipótesis alterna se cumplió parcialmente, al hallar diferencias significativas en la dimensión estresores de la variable de estrés académico, pero no en la variable de la depresión.

En relación a las limitaciones inherentes a este estudio, se destacó la ausencia de un análisis de correlación entre el estrés académico y la depresión. La investigación realizada por Ochoa et al. (2022) identificó una relación entre estas variables, destacando que tales elementos afectaron la morfología cerebral de los adolescentes. El sistema límbico, responsable de regular la motivación, la regulación emocional, la atención, parte del aprendizaje y la regulación afectiva, podía ser modificado por la presencia de factores estresantes como el confinamiento, la violencia intrafamiliar, el aislamiento, las discusiones con sus pares y las presiones académicas.

Conclusiones

El estrés académico y la depresión en la adolescencia fueron temas de gran impacto en el estudio del desarrollo de la salud mental. A través de la investigación y el análisis de datos, se evidenció que no existieron diferencias significativas entre hombres y mujeres en cuanto al estrés académico y la depresión. Esto sugirió que el factor sexo aparentemente no generaba discrepancias en las dos variables de estudio. Sin embargo, se observaron diferencias significativas en la dimensión de estresores de la variable de estrés académico, con una mayor prevalencia en mujeres en comparación con los hombres. Por lo tanto, la hipótesis alterna se cumplió parcialmente, al existir evidencia de diferencias significativas en la dimensión de estresores de la variable de estrés académico, pero no en la variable de la depresión.

En relación a los resultados descriptivos obtenidos, la variable de estrés académico presentó un nivel moderado tanto en mujeres como en hombres, con un 69,4 % y un 75,6 % respectivamente. Cabe señalar que, en el nivel severo, las mujeres presentaron un alto porcentaje del 24,5 %. Después de analizar la variable de depresión, los resultados mostraron que el 30,6 % de las mujeres y el 31,7 % de los hombres sufrieron depresión leve, pero en esta variable el grupo masculino presentó una severidad del 39 %.

Se concluyó que la presión por obtener mejores resultados académicos, la transición a la educación virtual y el confinamiento tras dos años de aislamiento han desencadenado niveles considerables de estrés en los adolescentes, lo que ha generado un impacto negativo en la salud mental y aumentado el riesgo de desarrollar trastornos como la depresión. Por otro lado, la depresión pudo haber afectado, a nivel global, el desarrollo emocional y psicosocial de los adolescentes, además de aumentar el riesgo de conductas destructivas y tener un impacto negativo en las relaciones interpersonales y en su calidad de vida.

En base a esta información, se podrían abrir nuevas líneas de investigación para futuros estudios, como las diferencias entre la educación pública y privada en el desarrollo de la salud mental en adolescentes, la relación que mantiene el estrés académico con el desarrollo de otros trastornos, y analizar las diferencias que existen en el desarrollo de trastornos debido a las condiciones socioeconómicas y el tipo de familia.

Referencias bibliográficas

- Amorós, V., Belzunegui, A., Hurtado, G., y Espada, J. (2022). Emotional problems in Spanish children and adolescents during the COVID-19 pandemic: A systematic review. *Clínica y Salud*, 33(1), 19–28. <https://doi.org/10.5093/clysa2022a2>
- Beck, J., Beck, A., Jolly, J. y Steer, R. (2005). Inventario de Beck para niños y adolescentes-2. Segunda edición. NCS Pearson. <https://www.pearsonclinical.es/byi-2-inventarios-de-beck-para-ninos-y-adolescentes-2>
- Barraza, A. (2018). Inventario SISCO SV-21 Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda Versión de 21 ítems. Books - Ecorfan. https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf
- Bermúdez, V. (2018). Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia. Relación, implicaciones y consecuencias en la educación privada. *Cuestiones Pedagógicas* 26 (1). 37-52. <http://dx.doi.org/10.12795/CP.2017.i26.03>
- Boggiano, C., Vásquez, I., Ortiz, C. y Mella, J. (2021). Efectos de la pandemia de COVID – 19 en la salud mental de los niños/as y adolescentes: una revisión bibliográfica. *Revista Confluencia*, 4 (2), 53 – 58. <https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/671/550>
- Bhagal, A., Borg, B., Jovanovic, T. y Marusak, H. (2021). Are the kids really alright? Impact of covid-19 on mental health in a majority Black American sample of school children, *Psychiatry Research*, 304. <https://doi.org/k4jb>
- Bullón, O., (2020) Educación virtual interactiva como metodología para la educación: revisión de literatura. *In Crescendo*. 11(2) 225-238. <https://doi.org/10.21895/incres.2020.v11n2.06>
- Cabana, J., Pedra, C., Susana, M., Garategaray, M., Cutri, A., y Lorenzo, C. (2021). Percepciones y sentimientos de niños argentinos frente a la cuarentena COVID-19. *Archivos argentinos de pediatría*, 119(4), S107–S122. <https://doi.org/10.5546/aap.2021.S107>
- Chiluisa, E., y Gaibor, I. (2022). Dependencia a los videojuegos y su relación con el estrés académico en adolescentes. *Científica Multidisciplinar*, 6(3). 1438 – 1459. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2305
- Contreras, C., Pérez, M., Picazo, D., y Piñon, D. (2022). En tiempos de pandemia: de la educación presencial al entorno virtual y de regreso. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 6(1), 18- 21. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1612>
- Corrales, H. y Gaibor, I. (2022). Estrés Académico y su relación con la resiliencia en Adolescentes. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*. 6(6). 10435 – 10449. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4140
- Corte Constitucional del Ecuador. (2020). Decreto N.º 1017. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Decreto_presidencial_No_1017_17-Marzo-2020.pdf

- Comité de Operaciones de Emergencia Nacional. (2020). Informe de Situación COVID – 19 Ecuador. <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/2020/03/Informe-de-Situaci%C3%B3n-No008-Casos-Coronavirus-Ecuador-16032020-20h00.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020, Octubre 07). La salud mental es determinante para que los niños, niñas, adolescentes, familias y comunidades puedan salir adelante: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-salud-mental-es-determinante-para-que-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-adolescentes-familias-y#:~:text=%E2%80%9CLa%20salud%20mental%20est%C3%A1%20relacionada,familias%20puedan%20salir%20adelante%E2%80%9D%2C%20afir>
- Fondo de las naciones Unidad para la Infancia. (2021, Junio 07). Regreso a clases presenciales ayudará a mitigar afectaciones causadas por la pandemia. <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/unicef-regreso-clases-presenciales-ayudar%C3%A1-mitigar-afectaciones-causadas-por-la>
- García, M., y Lobatón, J. (2021). El estrés escolar. *Revista Educinade*. 4(11). 12-20. https://www.cinade.edu.mx/img/revista/Revista_Educinade_No.11.pdf#page=12
- Gavilán, S., Cleonares, A., Nevarez, J. y Sánchez, L. (2021). Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*. 17(81). 92 – 101. sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400092&script=sci_arttext
- González, S., Pineda, A. y Gaxiola, J. (2018). Depresión adolescente: factores de riesgo y apoyo social como factor protector. *Universitas Psychologica Colombia* 17(3). 1-11. <https://www.redalyc.org/journal/647/64755358008/64755358008.pdf>
- Guerra, C., Pinto, C. y Hernández, V. (2019). Polivictimización y su relación con las conductas autoagresivas y con la depresión en adolescentes. *Revista chilena de neuro – psiquiatría*. 57(2). 100 – 105. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272019000200100>
- Jarrín, J. y Rojas, D. (2022). Estrategias para estrés y rendimiento académico en estudiantes de séptimo año durante la pandemia. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (Tesis de maestría). <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3890/1/78313.pdf>
- Martínez, A. (2020). Pandemias, COVID-19 y Salud Mental: ¿Qué Sabemos Actualmente? *Revista Caribeña de Psicología*, 4(2), 143-152. <https://doi.org/10.37226/rcp.v4i2.4907>
- Mera, F. y López, A. (2019). Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes un estudio diagnóstico. *Revista de filosofía, letras y ciencias de la educación*, 4(4). 139 – 148. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2230/2362>
- Ministerio de Educación (2020). Plan Educativo: Aprendamos juntos en casa (1era ed): edición Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Plan-Educativo-Aprendamos-Juntos-en-Casa.pdf>

- Ministerio de Educación (2021). Lineamientos para el retorno seguro a clases presenciales. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/11/LINEAMIENTO-PARA-RETORNO-SEGURO-A-CLASES-PRESENCIALES-2021.pdf>
- Montenegro, G., Rivalratchet, M., Álvarez, M., Velasco, A., Yaitul, P., Gómez, P., Stevens, J., Soto, M. y Rojas, M. (2021). Prevalencia del estrés académico en estudiantes de Kinesiología durante el periodo de pandemia de COVID – 19, 2021. *Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Antofagasta* 25(5). 197 – 203. <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v25n5/2014-9832-fem-25-5-197.pdf>
- Moreno, G., Trujillo, L., García, N., y Tapia, F. (2018). Suicidio y depresión en adolescentes: Una revisión de la literatura. *Revista Chilena Salud Pública*. 23(1). 31 – 41. <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/RCSP/article/view/55041/58091>
- Muñoz, K., Arévalo, C., Tipán, J., y Morocho, M. (2021). Prevalencia de depresión y factores asociados en adolescentes. *Revista Ecuatoriana de Pediatría*. 22(1). 1-8. https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/05/1222375/a6-depresion-y-factores-asociados-a-depresion-en-adolescentes_vsde5F6.pdf
- Ochoa, D., Gutiérrez, L., Méndez, S., García M., y Ayón, J. (2022). Confinamiento y distanciamiento social: estrés, ansiedad, depresión en niños y adolescentes. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc*.60(3).338-344. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10396026/pdf/04435117-60-3-338.pdf>
- Olivas, L., Morales, S. y Solano, M. (2021). Evidencias psicométricas de Inventario SISICO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones* 9(2). 647. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n2/2310-4635-pyr-9-02-e647.pdf>
- Olivera, A., Rivera, E., Gutiérrez, M. y Méndez, J. (2019). Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular “Gran Amauta de Motupe” Lima, 2018. *Revista Estomatológica Herediana*. 29(3). 189 – 195. <http://dx.doi.org/10.20453/reh.v29i3.3602>.
- Organización Mundial de la salud. (2020, Marzo11). La OMS caracteriza a COVID – 19 como una pandemia, <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>
- Quero, A., Moreno, A., De León, P., Espino, R. y Coronel, C. (2021). Estudio del impacto emocional de la pandemia por COVID- 19 en niños de 7 a 15 años de Sevilla. *Revista de Psiquiatría Infanto Juvenil*. 38 (1). 20 -30. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v38n1a4>
- Ríos, J. y Luna, B. (2023). Depresión post pandemia y su prevalencia en la población adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Chilla. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería* 20 (125). 1- 6. <https://doi.org/10.58722/nure.v20i125.2396>
- Rodríguez, S. y Soriano, E. (2021). Violencia en las parejas adolescentes. Implicaciones del sexismo y la religión. *Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines*. 39(1). 41 – 56. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.1.3>

- Ruiz, C., Jiménez, J., García, M., Flores, L. y Trejo, H. (2020). Factores del ambiente familiar predictores de depresión en adolescentes escolares: Análisis por sexo. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social* 6(1). 104 – 122. <https://doi.org/10.22402/j.rdiipycs.unam.6.1.2020.197.104-122>
- Tacca, D., Alva, M. y Tacca, A. (2022). Estrés, afrontamiento y rendimiento académicos en estudiantes adolescentes peruanos durante tiempos de COVID – 19. *Revista de Investigación Psicología*. 27(1). 15- 32. <https://doi.org/10.53287/yhtp7673mi81z>
- Vargas, C., Acosta, R. y Bernilla, A. (2020). El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid – 19. *Revista Médica Herediana*. 31(2). 125 – 131. <https://doi.org/10.20453/rmh.v31i2.3776>

■ **Sobre los autores**

Estrés académico y depresión en adolescentes de una unidad educativa post pandemia COVID-19

Conflicto de intereses

Las autoras declaran no tener conflicto de intereses en esta publicación.

Declaración de contribución

Conceptualización: Katherine Criollo e Isabel Valle; Curación de datos: Katherine Criollo; Análisis formal: Katherine Criollo e Isabel Valle; Investigación: Katherine Criollo; Metodología: Katherine Criollo; Administración del proyecto: Katherine Criollo e Isabel Valle; Recursos: Katherine Criollo; Software: Katherine Criollo e Isabel Valle; Supervisión: Katherine Criollo e Isabel Valle ; Validación: Katherine Criollo e Isabel Valle; Visualización: Katherine Criollo; Redacción - borrador original: Katherine Criollo e Isabel Valle; Redacción - revisión y edición: Katherine Criollo e Isabel Valle

Reseña

Katherine Michelle Criollo Ochoa, Psicóloga Clínica, Especialista en necesidades educativas especiales de la Universidad de los Hemisferios, Coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil del Colegio Cristiano John Osteen y brinda atención psicóloga privada.

Mariela Isabel Valle Pico, Psicóloga Clínica. Magister en Psicología mención en Intervención. Docente de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Regional Autónoma de los Andes "UNIANDES".



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons