



ARTÍCULO CIENTÍFICO/ SCIENTIFIC PAPER

Volumen 8. Número 2. Julio - Diciembre 2021
ISSN 1390-910X edición impresa
ISSN 2773-756X edición digital

Fecha recepción 17/septiembre/2021 - Fecha aprobación 10/diciembre/2021

EL ENFOQUE HISTÓRICO CULTURAL DE VIGOTSKY Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN CIENCIAS DE LA SALUD

(Vygotsky's Historical-Cultural Approach and professional training in Health Sciences)

Luis Geovanny Rojas Conde¹, Gloria Susana Vizcaíno Cárdenas², Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas³

¹ Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Enfermería. Universidad Técnica de Ambato, Código Postal 180104, Ambato, Ecuador, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3893-3848> luisgrojas@uta.edu.ec

² Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Código Postal 050102, Ecuador, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7471-5277> gloria.vizcaino@utc.edu.ec

³ Facultad de Humanas y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Código Postal 050102, Ecuador, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3567-8802> tania.vizcaino@utc.edu.ec

Autor de correspondencia: Luis Geovanny Rojas Conde, Docente Ocasional de la Universidad Técnica de Ambato, Av. 11 de Noviembre e Isla Marchena: Conjunto Los Ángeles, Latacunga, Ecuador, Código postal 050102, luisgeovannyrojasconde@yahoo.com, luisgrojas@uta.edu.ec, 0960672222.

Declaración de conflicto de intereses: Los autores declaramos no tener ningún conflicto de intereses.

DOI: <https://doi.org/10.53358/lauinvestiga.v8i2.595>

RESUMEN

Problema: Dadas las condiciones actuales que vive la humanidad frente a la pandemia producto del COVID 19 es imperativo para la educación superior orientar sus funciones sustantivas desde perspectivas innovadoras y pertinentes a las circunstancias actuales. En ese sentido, la formación de los profesionales de Ciencias de la Salud, demandan de una concepción epistemológica y psicopedagógica que permita responder a las exigencias actuales de los entornos en los que se desenvuelve. **Objetivo:** La presente reflexión teórica tiene como propósito la revisión y análisis de las principales contribuciones del Enfoque Histórico-Cultural propuesto por Lev Semionovich Vigotsky, como fundamento psicopedagógico para la formación profesional en el área de Ciencias de la Salud, a la luz de construir una propuesta educativa orientada al cumplimiento de la función social de la educación superior. **Metodología:** La revisión de la literatura, fue desarrollada a partir del proceso metodológico secuencias de Revisión de Literatura MAGG de Machi & McEvoy (1). **Resultados:** La revisión discute la pertinencia de los postulados del Enfoque Histórico Cultural, desde su fundamento epistemológico, su concepción en el desarrollo del pensamiento, el aprendizaje, la enseñanza, el desempeño docente y su aplicabilidad en la formación profesional en el área de Ciencias de la Salud. **Conclusión:** Las concepciones teórico metodológicas y prácticas de este enfoque se constituyen como factores intrínsecos en la construcción de una propuesta epistemológica-psicopedagógica para la educación médica superior, que aporta hacia desarrollo cognitivo, científico, personal y social del individuo.

Palabras Clave: Enfoque Histórico Cultural, formación profesional, ciencias de la salud, concepción de aprendizaje, concepción de enseñanza.

ABSTRACT

Problem: Given the current conditions that humanity is experiencing in the face of the pandemic caused by COVID 19, it is imperative for higher education to orient its substantive functions from innovative and pertinent perspectives to current circumstances. In this sense, the training of Health Sciences professionals requires an epistemological and psychopedagogical conception that allows responding to the current demands of the environments in which it operates. **Objective:** The present theoretical reflection aims to analyze the main contributions of the Historical-Cultural Approach proposed by Lev Semionovich Vigotsky, as a psychopedagogical foundation for professional training in the area of Health Sciences, in light of building an educational proposal oriented to the fulfillment of the social function of higher education. **Methodology:** The literature review was developed from the methodological process of MAGG Literature Review sequences by Machi & McEvoy (1). **Results:** The review discusses the relevance of the postulates of the Cultural Historical Approach, from its epistemological foundation, its conception in the development of thought, learning, teaching, teaching performance and its applicability in professional training in the area of Science health. **Conclusion:** The theoretical, methodological and practical conceptions of this approach are constituted as intrinsic factors in the construction of an epistemological-psychopedagogical proposal for higher medical education, which contributes towards the cognitive, scientific, personal and social development of the individual.

Keywords: Historical-Cultural Approach, professional training, health sciences, conception of learning, conception of teaching.

1. INTRODUCCIÓN

Latinoamérica experimenta una crisis socioeconómica, sanitaria y política que sumado al avance científico y tecnológico demanda de una educación superior transformadora que vincule la formación de futuros profesionales con las demandas actuales. Ecuador se proyecta bajo la misma problemática, principalmente al no contar con una propuesta pedagógica alternativa que garantice el desarrollo progresivo, sostenible y de calidad en la educación superior (2) en particular la formación profesional en general y específicamente en Ciencias de la Salud. Ante esta realidad, surge la preocupación de diversos sectores esencialmente porque los órganos reguladores de las Instituciones de Educación Superior (IES) ecuatoriana, no han desarrollado una propuesta epistemológica y psicopedagógica alternativa que fundamente el quehacer educativo universitario, mediante concepciones que no pretendan una simple función utilitarista y funcionalista, que se muestre tanto en el significado de las relaciones de la práctica pedagógica y científica como en el proceso de formación profesional; así como también, en el cumplimiento de funciones administrativas, operativas de la acción docente en las IES (3,4). Esta situación compleja, se relaciona con la pedagogía de la repetición, el control ideológico y político para fortalecer el modelo pedagógico tradicional y pasivo, que deja de lado al verdadero proceso psicopedagógico, investigativo, que limita la actividad creativa del docente, componentes fundamentales que aportan al progreso socioeducativo (5,6).

De allí, el propósito de contribuir al debate de la discusión-confrontación de ideas que garanticen acuerdos para la construcción de una propuesta educativa para la educación superior con enfoque democrático, humanista, científico e intercultural, sustentada en la comprensión filosófica, sociológica y política de sus actores, que contextualicen de manera objetiva la realidad en la que se desenvuelve. Por tanto, debe recoger las aspiraciones de todos los sectores sociales, en virtud de la fuerte influencia constructivista que tiene la educación ecuatoriana actualmente y que aún no ha logrado responder a las demandas objetivas de formación universitaria. Frente a este contexto, es fundamental revisar y analizar propuestas epistemológicas-psicopedagógicas alternativas que sustenten la formación profesional, particularmente en las Ciencias de la Salud; dada la mayor pertinencia de esta área en los actuales momentos en los que vive la humanidad, producto de la pandemia por COVID 19.

En ese contexto, la presente reflexión teórica, presenta una revisión y análisis de las principales contribuciones del Enfoque Histórico Cultural propuesto por Lev Semionovich Vigotsky, como fundamento psicopedagógico para la formación profesional en el área de Ciencias de la Salud, a la luz de construir una propuesta educativa orientada al cumplimiento de la función social de la educación superior. Uno de los planteamientos fundamentales de análisis, está centrado en la importancia de la mediación social, en la transformación del individuo y la humanidad (7). Hablar de Vigotsky y sus postulados es una acción muy compleja, no obstante es necesario en los actuales momentos, reflexionar sobre su concepción en el desarrollo del

pensamiento, que depende fundamentalmente de la actividad sociocultural en donde se desarrolla el sujeto siendo elemento fundamental en su propuesta la función social que ejerce la educación en el sentido de relaciones complejas entre el ser humano y la realidad objetiva circundante para lograr una verdadero cambio cualitativo de la sociedad (8,9).

Sustentar la formación profesional en Ciencias de la Salud sobre la base teórica del Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky, supone el análisis de varias aristas. Por consiguiente, la universidad como máxima expresión del pensamiento del ser humano, debe contribuir en este empeño, su función social exige la generación de conocimientos de alto nivel a través de la aplicación innovadora de sus funciones sustantivas y procesos psicopedagógicos articulados sistemáticamente al entorno socio cultural del estudiante que contribuye enormemente en el área de la salud mediante la articulación del conocimiento científico y su conciencia crítica para coadyuvar al progreso socio-económico y cultural de la comunidad (10). Finalmente se abordarán los principales postulados desde su fundamento filosófico, su concepción en el desarrollo del pensamiento, el aprendizaje, la enseñanza, el desempeño docente y su aplicabilidad en la formación profesional en el área de Ciencias de la Salud, como factores intrínsecos en la construcción a futuro de una propuesta epistemológica-psicopedagógica para la educación superior ecuatoriana, consecuentemente es necesario que la comunidad universitaria se vincule a este fin desde un punto de vista científico-humanista.

2. METODOLOGÍA

Esta investigación descriptiva-analítica, permitió realizar una revisión exhaustiva y reflexiva de la información de varias fuentes bibliográficas de alto impacto. La revisión de la literatura, fue desarrollada a partir del proceso metodológico secuencias de Revisión de Literatura MAGG de Machi & McEvoy (1), quienes desarrollaron un proceso consistente en diversas etapas como: (a) búsqueda bibliográfica, (b) exploración de la literatura, (c) desarrollo del argumento y crítica de la literatura; las cuales se concretaron a partir del uso de diversas herramientas de estudio como son: (a) fichas, (b) matrices: de exploración de literatura, (c) de desarrollo del argumento por análisis, (d) de contrastación teórica, (f) de análisis de literatura, (g) de desarrollo de argumentos complejos, y (h) de Mapas Conceptuales.

3. RESULTADOS

Breve Biografía

Lev Semionovich Vigotsky nace el 17 de noviembre de 1896 en la ciudad de Orsha Bielorrusia, atraviesa junto a su familia de origen judío un complejo contexto histórico, socio económico, político y cultural. Desde 1905 el Zar Nicolás II reprimió el accionar independentista de varios movimientos de obreros, campesinos, estudiantes y maestros que perseguían conquistas sociales, laborales justas y equitativas (11). Estas contingencias originaron grupos opositores al zarismo y sociedades secretas marcadas con ideas socialistas y pensamientos libertarios. Este proceso auténtico e histórico llevó a efecto la revolución rusa (12), escenario que se convirtió en su

primera experiencia en la educación primaria, fortalecida en primer lugar por uno de los grandes matemáticos de ese entonces Salomón Ashpiz quién practicaba la mayéutica para generar independencia cognitiva en los infantes y en segunda instancia su primo David Vigotsky quien lo involucró permanentemente en la Semiología, Lingüística, y Filatelia. En definitiva se constituyen en los mentores de su formación. En 1917 se graduó en la Universidad de Moscú y en la Popular Shaniavsky, en este estadio se producen un gran desarrollo intelectual en Literatura, Filosofía, Arte, Psicología, Pedagogía, y Estética, además aprendió griego, hebreo, latín, inglés, francés, ruso y esperanto, para luego retornar a Gomel cerca de Ucrania como docente e iniciar sus estudios en el ámbito psicopedagógico, lingüístico y educativo (13).

Los estudios propuestos por Vigotsky desde el área de la Psicología se relacionan directamente con el aprendizaje de los infantes que presentaban problemas psicológicos y capacidades especiales, específicamente sobre sus funciones mentales, la memoria, la inteligencia y el lenguaje, de esta manera contribuyó enormemente con la reducción del analfabetismo y la aplicación de programas socioeducativos para desarrollar el potencial científico e intelecto de sus discípulos hacia la construcción de una sociedad humanista (15). Su formación científica le permitió incorporar procedimientos alternativos desde el punto de vista psicopedagógico y social dirigidos al fortalecimiento del área psicológica y la personalidad del individuo para mejorar el proceso de enseñanza por parte del docente y el aprendizaje del estudiante, cuyo fin sentó las bases del cambio cualitativo en la educación de la sociedad contemporánea (14). Vigotsky muere el 11 de junio de 1934 antes de cumplir 38 años de una fulminante tuberculosis.

El fundamento filosófico y epistemológico de Vigotsky.

Su propuesta histórico-cultural tiene un fundamento filosófico que se basa en la teoría marxista, enfoque dialéctico que establece su trabajo de una manera creativa mediante una relación lógica entre la actividad psíquica con el progreso histórico y social del ser humano a partir del estudio de procesos en constantes cambios, como los saltos cuantitativos a cualitativos que experimentan la conducta y la conciencia. Aplicó las posiciones fundamentales del materialismo dialéctico e histórico en la concepción de la **psique**; por consiguiente, relaciona al evolución de la humanidad ciertamente con el surgimiento del trabajo el lenguaje (16). Desde esta propuesta filosófica, demostró que la esencia de las funciones psicológicas de un individuo se produce efectivamente en su desarrollo histórico cultural. Los individuos, en un primer momento aprenden socialmente, para luego individualizar su aprendizaje; por tanto, las relaciones sociales permanentes y productivas permiten que sus funciones psicológicas superiores evolucionen vinculadas al lenguaje como mediador del proceso inter a intrapsicológico (17,18).

Su concepción en el desarrollo del pensamiento.

Vigotsky es el primero en plantear que la evolución de niños y seres humanos es cultural, establece que el desarrollo del pensamiento como función psíquica superior no depende de los factores innatos, al contrario considera que es producto

de las actividades sociales, económicas, culturales y políticas planificadas por las organizaciones, instituciones y la sociedad cuyo lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo (19). Por tanto, es fundamental que exista una interacción inter e intrapsicológica permanente entre estudiantes y docentes en Ciencias de la Salud, en sus contextos sociales que contribuyan al desarrollo de actividades de investigación a partir de diálogos colaborativos en sus propios entornos en los que se desenvuelven; es decir, el rol del estudiante debe orientarse hacia la práctica basada en la evidencia con el apoyo de expertos investigadores y científicos cuyas actividades coadyuvan al progresivo dominio de la epistemología y cuidados de la salud en la población (20,21).

El desarrollo humano en el Enfoque Histórico-Cultural es explicado a partir de la integración dialéctica de los factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales) durante el proceso de formación con la finalidad de desarrollar habilidades clínicas en el estudiante en procura a futuro de una atención médica integral de salud (28); lo que implica, que el ser humano nace con potencialidades biológicas y psicológicas primarias que se desarrollan solamente en un proceso de interacción social en condiciones socio-históricas concretas (22,23). Su personalidad se forma en el proceso de interacción con otros seres humanos, por tanto, el individuo y la sociedad están unidos en su génesis y en su desarrollo histórico, ubica al ser humano en su medio social, político y económico. En tal sentido, el proceso de apropiación y transmisión de la cultura humana es ideológica y selectiva que transcurre a través de la actividad que desempeñe el sujeto como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva (24,25). En este contexto, la educación tiene una función social, el ser humano es un ser social; por lo tanto, la enseñanza y el aprendizaje en Ciencias de la Salud se constituyen en una acción social; de ahí, el carácter irreplicable de este proceso, dadas las particularidades del sistema de interrelaciones de su medio natural que integran las condiciones sociales de vida y su status socio histórico, por lo tanto Vigotsky enfatiza que la evolución cognitiva depende del nivel cultural del individuo y la internalización del lenguaje (33,34).

El interés de este enfoque se centra principalmente en el desarrollo de la personalidad, lo que supera aquellas concepciones tradicionales y de interés sobre todo a la esfera cognoscitiva del hombre, es el hombre quien transforma la realidad y se forma y transforma a sí mismo (26,27). La educación entonces cumple la función de evolución social y personal de los individuos. La concepción de educación para la transformación de Vigotski debe ser considerada con la finalidad de “educar para la libertad, educar para la Patria y educar para la solidaridad” (30) valores que sintetizan la acción transformadora de la educación en la sociedad. En definitiva, el pensamiento no nace de sí mismo ni de otros pensamientos, se origina de la esfera motivacional de la conciencia, que comprende inclinaciones, necesidades, intereses, impulsos, afectos y emociones (31,32).

Su concepción de aprendizaje.

Para Vigotski el aprendizaje es una actividad social y no sólo un proceso de realización independiente como lo sostiene el constructivismo como modelo

pedagógico insertado en la mayoría de Instituciones de Educación Superior (IES) en Ecuador. Por tanto, el aprendizaje es una actividad de producción y reproducción del conocimiento, el individuo asimila los modos sociales de actividad e interacción bajo condiciones de orientación e interacción social, cuyos procesos psicológicos y funciones esencialmente se encuentran en cierto momento en tres estados: embrionario, maduras y en proceso de maduración (35,36). Esta concepción de aprendizaje ubica en el centro del proceso pedagógico a la interacción entre sujetos (profesor - estudiantes o estudiantes - estudiantes); por esta razón, esta actividad psicopedagógica es de gran trascendencia para la formación de profesionales en Ciencias de la Salud, por cuanto el docente a través de su dominio epistemológico y psicológico de las ciencias desarrolla habilidades cognitivas, afectivas y técnico científicas en sus estudiantes a partir del estudio de casos clínicos, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos y la discusión confrontación sistemática para establecer el proceso más adecuado de prevención, promoción, diagnóstico, atención, tratamiento y rehabilitación de pacientes, demostrando que el desarrollo de habilidades clínicas es producto de la interrelación entre actividad, comunicación y motivación con el proceso cognitivo y afectivo (28,29).

Uno de los planteamientos relevantes de la propuesta de Vigotsky, es el referido a la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que se define como la diferencia existente entre la capacidad individual de una persona por aprender o solventar un problema (nivel real de desarrollo) y la resolución de un problema bajo la guía del profesor o a través de la colaboración de otras personas más capaces (nivel de desarrollo potencial) (37,38). Consecuentemente, el aprendizaje se desarrolla a partir de dos niveles: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con ayuda de los demás, especialmente cuando los futuros profesionales de la salud realizan experimentación, prácticas pre-profesionales, visitas hospitalarias y actividades de vinculación en compañía de docentes de elevada formación científica y estudiantes de niveles superiores. La diferencia entre estos dos niveles es la ZDP que permite el análisis de las potencialidades del estudiante lo que define realmente la relación entre el aprendizaje, conocimientos científicos y habilidades clínicas (39,40).

En este mismo contexto, la ZDP precisa aquellas funciones que todavía no han madurado en el estudiante pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que alcanzarán su estadio superior a partir de la interacción con otros sujetos calificados que producen nuevos conocimientos a partir de los previos (41,42). Para alcanzar ésta madurez cognitiva es necesario que los estudiantes expresen lo que por sí solos no pueden hacer con la orientación específica de los adultos que en este escenario son los docentes, tutores o mediadores del aprendizaje. Es así que el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el individuo está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante (43,44). Una vez internalizados estos procesos se convierten en parte de los logros evolutivos, por tanto, la principal consecuencia que se desprende de este análisis del proceso pedagógico determina que el dominio inicial de cualquiera de las acciones de aprendizaje proporciona la base para el subsiguiente desarrollo de procesos internos sumamente complejos (45); consecuentemente, el aprendizaje no es una acción individual del ser humano, es una actividad social donde

se produce la participación e interacción con otros individuos a través del cumplimiento de actividades y la comunicación.

Adicional a lo expuesto, es importante que el estudiante explore y domine los fundamentos epistemológicos de las Ciencias de la Salud para fortalecer su formación profesional y la atención primaria en salud, esta estrategia de aprendizaje además contribuye al desarrollo de habilidades investigativas de alto nivel de ejecución, que a la vez, estimula el descubrimiento de nuevos aprendizajes, resolución de problemas (disciplinarios y laborales) y la comprensión e interpretación de las necesidades del paciente; de esta manera, se evidencia el cumplimiento de un aprendizaje en la acción a partir de categorías esenciales como actividad, comunicación y motivación que vincula lo cognitivo con lo afectivo, cuyo resultado final es la atención, diagnóstico, cuidados y recuperación exitosa en el paciente (59).

De los postulados del enfoque histórico cultural y de su concepción del aprendizaje se desprende la importancia que se adjudica a la actividad conjunta, a la relación de cooperación entre los alumnos y entre éstos con el profesor (47,50), lo que determina la necesidad de cambiar la tradicional relación de autoridad y distancia existente entre ambos; por una actividad conjunta que fomente el desarrollo de cualidades de su personalidad, de formas de relación, de situaciones grupales, de intereses relacionados con el estudio, de preocupaciones y de solución de problemas (52,59). Además, se genera un clima emocional favorable muy eficaz para el aprendizaje.

Su concepción de la enseñanza.

Para Vigotsky es fundamental establecer un verdadero sistema de enseñanza que proporcione una transformación social e individual de las personas para garantizar la plena igualdad de derechos y condiciones socioeconómicas, por tanto, para contribuir a este fin las instituciones educativas se constituyen en el componente esencial para lograr los cambios cualitativos que exige la sociedad contemporánea (46). En este sentido, Vigotsky no plantea una teoría de la enseñanza, afianza las bases teórico metodológicas para la enseñanza a partir de una educación transformadora, científica y diferente; por tanto, estos dos elementos son fundamentales para el desarrollo psíquico del individuo, que a la vez, determina su carácter histórico concreto producto del desarrollo social, condiciones socioeconómicas y las condiciones que el sistema educativo establezca en beneficio de los estudiantes y comunidad (47).

Para lograr éste propósito la tarea de las instituciones educativas y esencialmente de los docentes es garantizar el pleno desarrollo de la personalidad del ser humano, para la vida, para el mundo adulto, lo cual demanda de una enseñanza orientada al conocimiento pleno de la realidad circundante del estudiante mediante una serie de instrumentos, herramientas y condiciones propias del proceso de enseñanza con el objetivo de aportar de manera activa y sistémica a la transformación social. Por tanto, la tarea principal en el proceso de enseñanza consiste en afianzar aquellas condiciones, relaciones y actividades relacionadas con el estudiante para alcanzar un nivel superior en su formación y personalidad mediante la colaboración de otros, según lo descrito en la ZDP (48).

Consecuentemente, el proceso de enseñar se constituye en el proceso sistémico para facilitar el aprendizaje, no sólo debe ser entendido como la adquisición de conocimientos desde el punto de vista enciclopédico o el alcance de un determinado nivel de conocimientos del estudiante, debe ser comprendido en Ciencias de la Salud como la apropiación de conocimientos de la ciencia, costumbres, tradiciones y cultura de un determinado ambiente social (49). Esto se explica, cuando se plantea la gran diferencia que existe entre lo que el estudiante puede aprender por sí solo, llamada etapa madura porque alcanzó los productos finales de desarrollo y lo que puede aprender o desarrollar con el acompañamiento de otros más capacitados conocida como etapa de maduración; por tanto, la enseñanza se antepone al desarrollo y lo orienta mediante la ZDP (52).

Entre estos nuevos retos, el docente debe crear las condiciones adecuadas para general una estrecha y óptima relación del proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la actividad psicológica, pedagógica, científica y del medio en el que se desarrolla el estudiante, aunque la realidad es otra, no existe sistematicidad; en este sentido, la enseñanza que se imparte es confusa, desordenada y asistemática, lo que detiene la acción cognitiva, del pensamiento y las relaciones intra e interpersonales del estudiante, actualmente se fundamenta el proceso de enseñanza en la presentación datos escuetos, restringidos ejemplos de fenómenos, limitado debate, acción memorística y casi nula aplicación de actividades intelectuales innovadoras, en definitiva, “así como es la enseñanza, así es el desarrollo del estudiante” (30,37,59).

El planteamiento histórico cultural en este momento es de gran interés para varias ciencias, entre ellas la psicología general y psicología clínica que estudian sus postulados a partir de la psiquis, el comportamiento y diversas patología mentales (53); la neuropsicología lo analiza desde el punto de vista de las funciones psicológicas a nivel cerebral (51) y la medicina, busca explicar el aporte de este enfoque en el desarrollo de habilidades clínicas hacia una atención médica integral de sus futuros profesionales a nivel de pre y posgrado (28). Consecuentemente, las universidades y particularmente la formación profesional de las Ciencias de la Salud, deberían realizar esfuerzos por incorporar en sus planes y programas de estudio los fundamentos psicopedagógicos que desarrollen funciones psicológicas primarias como la percepción, atención, memoria y pensamiento a partir de eventos individuales y que posteriormente se transformarán en superiores en procesos eminentemente sociales con énfasis en prácticas colaborativas (54)

El desempeño docente

En el orden pedagógico, asumir esta concepción implica entender que la educación y en particular la universidad y el maestro tienen un papel rector en el sistema de influencias sociales que estimulan la formación y desarrollo de la personalidad del estudiante en ciencias de la salud, por tanto, la función del profesor no puede ser la de facilitar la libre expresión de ciertas habilidades cognitivas “que trae” el estudiante, sino la de diseñar situaciones de aprendizaje que planteen retos al docente para la solución de tareas en condiciones óptimas de interacción social y así, desarrollar las potencialidades que le permitan alcanzar un dominio independiente de sus funciones

(47). El docente por su formación profesional es la persona capaz de conducir, guiar científicamente el proceso de formación profesional del estudiante hacia niveles superiores de desarrollo en la medida que cree los espacios de aprendizaje que propicien la integración de niveles cualitativamente superiores de actuación de sus discípulos. En esta concepción el profesor no es un facilitador sino un mediador del aprendizaje.

El enfoque Histórico-Cultural permite comprender la unidad dialéctica del proceso de enseñanza-aprendizaje, toda vez que reconoce la importancia de desarrollar la independencia y autonomía del estudiante en el proceso de su aprendizaje bajo la orientación del profesor quien lo guía al plantearle tareas que estimulen la construcción de conocimientos, habilidades y motivos de actuación que lo conducen a su desarrollo personal (49,55). El docente que asuma el enfoque histórico cultural como fundamento para su proceso pedagógico debe ejercer su labor como mediador del proceso, poseer una elevada competencia profesional en epistemología, psicopedagogía y sobre todo una edificante calidad humana, a fin de lograr una estrecha y cálida relación con los estudiantes que convierta en realidad las potencialidades de su zona de desarrollo próximo (56). Además, este contexto debe complementarse con el desarrollo de valores en los estudiantes, el rol del docente es de gran importancia para lograr este empeño, debido a la complejidad que vive la sociedad ecuatoriana producto de los conflictos que atraviesan sus organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, políticas y sociales.

Para el Enfoque histórico cultural, los valores forman parte de la personalidad y constituyen formaciones motivacionales complejas, que no es un resultado automático del desarrollo ni se produce de manera espontánea, sino que es ante todo el resultado mediato de las condiciones de vida y educación del hombre. El enfoque histórico cultural es el punto de partida para las estrategias de trabajo en la formación de valores. Los principios de la relación entre enseñanza y desarrollo, la ZDP y las categorías de actividad y comunicación resultan fundamentales (57). Para saber cómo ocurre el desarrollo de los valores, sus regularidades y cómo organizar el proceso de educación, hay que remitirse inevitablemente al concepto de ZDP que es expresión de la relación entre enseñanza y desarrollo. Este enfoque, permite además realizar el diagnóstico psicopedagógico de los valores, pues conociendo el concepto de ZDP, este no se dirigirá a determinar el nivel de desarrollo alcanzado, sino a las posibilidades que tiene el estudiante de llegar a un nivel superior con la ayuda de otros (58).

González (8) en el 2012, propone en su estudio sobre el enfoque Histórico-Cultural como fundamento de una concepción pedagógica algunas concepciones relevantes sobre el desempeño del docente que se relacionan directamente con la asimilación de conocimientos por parte del estudiante a través de tres elementos funcionales: el primero es la orientación del docente, que la plantea en sentido general y completa, que a la vez, le permite al estudiante adaptarse a las características o exigencias que se presentan en el proceso de manera independiente. El segundo es la ejecución, que exige del docente la selección de actividades (tareas y problemas) de acuerdo a las variaciones del contenido, estructura y habilidades de los docentes con el objetivo de crear condiciones para su formación, autocontrol y autoevaluación de su

propio trabajo. Finalmente, el control como procesos sistémico que involucra en gran medida al estudiante con los indicadores cualitativos más acertados y si hablamos de autocontrol, deberán participar otros estudiantes en este logro para fortalecer la autoevaluación y regulación de sus actividades académicas.

4. DISCUSIÓN

El Enfoque Histórico Cultural de Vigotski contiene amplias perspectivas teórico-científicas para orientar el proceso pedagógico, particularmente cuando se concibe a este proceso para el desarrollo individual de todos los miembros de las comunidades educativas, a través de su inserción social como sujetos de la historia. Esta concepción por tanto, reconoce la esencia del hombre, su origen, naturaleza y conocimiento de la realidad desde un carácter socio-histórico (8). De ahí, el carácter irrepetible de cada individuo dadas las particularidades de su status socio-histórico, sus condiciones concretas de vida y la especificidad del sistema de interrelaciones de su micromedio.

Esta concepción, tiene grandes repercusiones en la comprensión del hacer educativo y formación de profesional en salud. El individuo y la sociedad, no pueden verse desde la fragmentación o aislamiento; sino desde la unidad dialéctica, desde su génesis y en su desarrollo socio-histórico. Por tanto, el Enfoque Histórico Cultural coloca al individuo en su medio social, político y económico; ámbitos de su propia vida y que constituyen el punto central del proceso de desarrollo social y humano, en el que el individuo se apropia de la cultura humana a través de la mediatización de la relación entre el hombre y su realidad objetiva (34). Esta apropiación de la cultura humana, conlleva a que el individuo modifique la realidad, se forme y transforme a sí mismo. De ahí que, la actividad humana transcurre en un medio social en permanente interacción entre personas mediante formas diversas de colaboración y comunicación, lo que le otorga un carácter social.

Las concepciones tradicionales del proceso pedagógico, han centrado a la esfera cognitiva del hombre como aquella de mayor relevancia e impacto en el proceso pedagógico; sin embargo el Enfoque Histórico Cultural reconoce el desarrollo integral de la personalidad, a partir del conocimiento del otro, de sus peculiaridades, modos de actuación, formas de interacción; es decir es posible desarrollar las potencialidades propias, gracias a la relación con objetos exteriores, naturales, formas culturales que se encuentran en la realidad objetiva y concreta. En otras palabras, la individualidad humana surge, a través de la actividad social que se produce sólo cuando la persona realiza su actividad, primero con ayuda de los demás y después sin ellos. De esta forma, los procesos psíquicos tienen un carácter interpsicológico, pues se dan en el marco de las relaciones entre las personas, para más tarde formar parte de su actividad interna con un carácter intrapsicológico hacia el desarrollo de funciones psíquicas superiores (60).

Estos postulados tienen una significación fundamental para la formación profesional particularmente en Ciencias de la Salud, dado que, en el proceso de formación se deberá asegurar las condiciones que permitan al futuro profesional de Ciencias de la Salud se eleve a un nivel superior mediante colaboración con otros (59). Significa

entonces que, en función de las condiciones socio históricas del presente, la historia de las ideas, valores sociales, las características del sistema de relaciones, vínculos, recursos de la institución y grupo en los que se inserta el futuro profesional, se deberán crear condiciones sociales favorables de interacción, en el marco de diferentes contextos institucionales, comunitarios, políticos, sociales y otros, de tal manera que se posibilite el despliegue máximo de sus potencialidades necesarias para su desarrollo.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky se constituye en una teoría de gran importancia para el mundo. Educar a estudiantes a partir de la “zona colectiva de desarrollo próximo”, sin ambientes abusivos o represivos, podría lograr enormes resultados en el aprendizaje para el cambio social a partir de la solución de problemas comunitarios (18).

Todas estas concepciones del proceso psicopedagógico, tienen gran importancia tanto en la congruencia teórica como en la significación práctica por su trascendencia en el desarrollo pleno del hombre por ser una concepción muy progresista del desarrollo social y humano.

Los resultados logrados en el perfeccionamiento del proceso pedagógico, en la nueva función del profesor, en la concepción del aprendizaje y enseñanza, en la formación de la personalidad, en el desarrollo de las potencialidades humanas del estudiante han demostrado hasta el momento la efectividad de este nuevo enfoque (60) y sus perspectivas de aplicación en otros contextos educativos universitarios, por tanto, es imperioso aplicarlo en la formación de futuros profesionales en Ciencias de la Salud.

Su teoría no la aplica de manera mecánica, al contrario la utiliza a partir de una guía metodológica que transforma la realidad y fortalece los componentes de la psiquis que deben ser estudiados desde el punto de vista experiencial y sistémico, no cognitivo-afectivo. Consecuentemente es fundamental en primera instancia diseñar un nuevo modelo pedagógico alternativo a nivel nacional con la participación de todos los sectores sociales, para el renacimiento de la democracia, solidaridad y libertad; luego fortalecer a la función sustantiva investigación para en el camino potencializar a la academia, vinculación y gestión; posteriormente debe incorporarse a los entes superiores (pensamiento psiquis, acción) con los que están desarrollando sus procesos psicológicos y funciones mentales mediante un rediseño curricular que incorpore a los docentes de pregrado con los estudiantes y docentes de posgrado, de esta manera se rompe la barrera de lo tradicional y academicista por lo crítico-social, científico y humanista en el área de ciencias de la salud.

Finalmente, en cuanto al proceso pedagógico, existen muy pocos esfuerzos por aplicar los postulados del Enfoque Histórico Cultural en la práctica educativa de manera generalizada y sistemática, lo que ocasiona un divorcio entre las significación de sus propuesta vs el rechazo del sistema educativo a los cambios institucionales, políticos, económicos y sociales. Fundamentalmente, se considera que debe existir un cambio

radical de los docentes en cuanto al aprendizaje y comprensión de la Epistemología, Investigación Científica y Psicopedagogía para comprender este escenario supremo de una nueva propuesta educativa y revolucionaria en todo momento.

6. RECONOCIMIENTOS

7. CONFLICTOS DE INTERESES

BIBLIOGRAFÍA

1. Machi L, McEvoy B. The Literature Review: Six Steps to Success. 3 ed. EE.UU: (SAGE) Publication. Corwin Press; 2009.
2. Isch E. Una aproximación a la Pedagogía Crítica. Primera. Aprendamos a educar Quito; 2015 p. 33–60.
3. Luna M. Educación, fardo neocolonial. [Internet]. El Comercio Jun 24, 2017. Available from: <https://www.elcomercio.com/opinion/columnista-opinion-educacion-neocolonial.html>
4. Guayasamin M. Aciertos , críticas y desafíos pendientes de la política educativa durante la presidencia de Rafael Correa. Revista de Investigación Educativa REDIECH 2017 p. 9–30.
5. Torres RM. El modelo educativo correista [Internet]. Otraeducación. [Citado 25 de junio de 2021]. Recuperado a partir de: <https://otra-educacion.blogspot.com/2017/07/ecuador-el-modelo-educativo-correista.html6>.
6. Tenorio R. La universidad de los olvidos. Plan V [Internet]. 2016 [citado 14 Feb 2021];p.1. Disponible en: <https://www.planv.com.ec/ideas/ideas/la-universidad-olvidos>
7. Peña C. EL aprendizaje visto como un proceso de interacción social. La perspectiva Vygotskiana vista desde la complejidad. Rev Amauta [Internet]. 2015; 25:79–85. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/volln27/27-8.pdf>
8. Bozkurt G. Social Constructivism : Does it Succeed in Reconciling Individual Cognition with Social Teaching and Learning Practices in Mathematics ? J Educ Pract [Internet]. 2017; 8(3):210–8. Available from: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1131532.pdf>
9. Vasileva O, Balyasnikova N. (Re)introducing Vygotsky’s thought: From historical overview to contemporary psychology. Front Psychol [Internet]. 2019; 10(AUG):1–15. Available from: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01515/full>
10. Carrión F, Durán J, Isch E, Miranda P, Pallasco M, Rodríguez. Aprendamos a educar. Vol 1. 1ra. ed. Quito: Opción; 2015.
11. Ledesma M. Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social [Internet]. 1ra. Editorial Universitaria Católica de Cuenca (EDUNICA),

- editor. Cuenca; 2014. 126 p. Available from: [file:///C:/Users/pc/Downloads/LIBRO-VYGOTSKY \(1\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/LIBRO-VYGOTSKY (1).pdf)
12. Mitjans Martínez A. La perspectiva histórico-cultural y la educación especial: contribuciones iniciales y desarrollos actuales. *Actual Investig en Educ* [Internet]. 2011;9(4). Available from: https://www.researchgate.net/publication/48929010_La_perspectiva_historico-cultural_y_la_educacion_especial_contribuciones_iniciales_y_desarrollos_actuales
 13. Sulle A, Bur R, Stasiejko H, Celotto I. Lev Vigotsky. Narrativas y construcción de interpretaciones acerca de su Biografía y su legado. *Anuario de Investigaciones*. 2014; 21 (1): p. 193-199
 14. Glaveanu V. A Sociocultural Theory of Creativity : Bridging the Social , the Material , and the Psychological. *SAGE Journals* [Internet]. 2020; 00(0):1–20. Available from: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1089268020961763>
 15. Veraksa N, Veraksa A. Lev Vygotsky's cultural-historical theory of development and the problem of mental tools. *Psychol Pap* [Internet]. 2018; 39(2):150–4. Available from: <http://www.papelesdelpsicologo.es/English/2862.pdf>
 16. Álvarez A, Balmaceda C. El concepto dialéctico de internalización en Vygotski: aproximaciones a un debate. *Psicol Conoc y Soc* [Internet]. 2018; 8(1):5–35. Available from: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v8n1/1688-7026-pcs-8-01-4.pdf>
 17. Alves AP, De Rezende Z, Solovieva Y. A avaliação psicológica da atividade voluntária a partir da Psicologia Histórico-Cultural : os instrumentos desenvolvidos no México [Internet]. *Psicologia Escolar e Educacional*, SP. 2018 p. 271–80. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/pee/v22n2/2175-3539-pee-22-02-271.pdf>
 18. Robledo RA, Vera RG, Mendoza HM, Cabrera NL. Fundamentos marxistas de la escuela histórico cultural. *Altern Psicológicas* [Internet]. 2018; 1(38):22–33. Available from: <https://alternativas.me/attachments/article/153/2 - Fundamentos marxistas de la escuela histórico cultural.pdf>
 19. Zavershneva E, van der Veer R. Vygotsky and the Cultural-Historical Approach to Human Development. *Oxford Res Encycl Psychol* [Internet]. 2019;1–21. Available from: https://www.researchgate.net/publication/336926474_Vygotsky_and_the_cultural-historical_approach_to_human_development_In_WE_Pickren_P_Hegarty_Ch_Logan_W_Long_P_Pettikainen_A_Rutherford_Eds_Oxford_research_encyclopedia_of_psychology_Oxford_Oxford_Unive
 20. Labarrere Sarduy A. Zona de Desarrollo Próximo como eje del desarrollo de los estudiantes: de la ayuda a la colaboración. *Summa Psicológica* [Internet]. 2016; 13(1):45–56. Available from: <https://summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/293>
 21. Guitart ME. Los diez principios de la psicología histórico-cultural. (Spanish). The ten principles of historical-cultural psychology. (English) 2010 p. 47–62.
 22. Ardila A. L.S. Vygotsky in the 21st century. *Psychol Russ State Art* [Internet]. 2016; 9(4):4–15. Available from: http://psychologyinrussia.com/volumes/pdf/2016_4/psychology_2016_4_1.pdf
 23. Vielma EV, Salas ML. Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere* 2000 p. 30–7. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

24. Lantolf J, Poehner M, Swain M. The Routledge Handbook of Sociocultural Theory and Second Language Development [Internet]. 1ra. Taylor & Francis Group, editor. New York; 2018. 615 p. Available from: [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4938946/mod_resource/content/1/The Routledge Handbook of Sociocultural Theory and Second Language Development.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4938946/mod_resource/content/1/The_Routledge_Handbook_of_Sociocultural_Theory_and_Second_Language_Development.pdf)
25. González-Moreno CX, Solovieva Y, Quintanar-Rojas L. La actividad de juego temático de roles en la formación del pensamiento reflexivo en preescolares. *Magis* 2009 p. 173–90.
26. Akhutina T V. On Revisionism in Vygotskian Science . *Cult -Historical Psychol* [Internet]. 2021;5435(2019):152–9. Available from: https://psyjournals.ru/files/124208/chp_2021_n3_Akhutina.pdf
27. Janeth O, Mabel G, Carolina D, Gómez OJ, Carrillo GM, Cárdenas DC. Estrategias para el Aprendizaje Significativo del Cuidado Humano en Enfermería Significativo del Cuidado Humano en Enfermería. *Arch Med* [Internet]. 2017; 17:436–45. Available from: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2738/273854673024/273854673024.pdf>
28. Sierra R. El enfoque histórico cultural y el desarrollo de la habilidad de aplicar la atención médica integral en el médico general. *Rev Inf Científica* [Internet]. 2015; 91:621–30. Available from: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/564/1353>
29. González Rey F. Methodological and epistemological demands in advancing the study of subjectivity from a cultural-historical standpoint. *Cult Psychol* [Internet]. 2020;26(3):562–77. Available from: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1354067X19888185>
30. Miranda P. La escuela, el maestro y la comunidad. Vol 1. 1ra. ed. Quito: UNE Nacional; 2004.
31. Filipiak E. Cultural-historical theory by Lev S . Vygotsky: strategies of studies on children 's learning and development . From theory to change in practice. *Repozytorium* [Internet]. 2018; 30(2):14. Available from: <https://repozytorium.ukw.edu.pl/handle/item/7868>
32. Mentz E, de Beer JJ. Cultural-Historical Activity Theory as a lens in mixed methods research on self-directed learning. *South African J High Educ* [Internet]. 2021;35(5):163–83. Available from: <http://www.scielo.org.za/pdf/sajhe/v35n5/10.pdf>
33. Azimi A, Davoud H, Leila A. Vygotsky 's Activity Theory and Health Scholars ' Web -based Information Practice. *Webology* [Internet]. 2019;16(2):97–107. Available from: <https://www.webology.org/data-cms/articles/20200515034008pma193.pdf>
34. McLeod S. Lev Vygotsky Vygotsky ' s theory differs from that of Piaget in a number of important ways : Effects of Culture : - Tools of intellectual adaptation. 2014 p. 1–9.
35. Veresov N. (2017) The Concept of Perezhivanie in Cultural-Historical Theory: Content and Contexts. In: Fleer M., González Rey F., Veresov N. (eds) Perezhivanie, Emotions and Subjectivity. *Perspectives in Cultural-Historical Research*, vol 1. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-10-4534-9_3
36. CEPES. L.S.VIGOTSKI . Su concepción del aprendizaje y de la enseñanza.

- Literatura Cubana 2007 p. 155–75.
37. Silalahi RM. Understanding Vygotsky's zone of proximal development for learning. *Polyglot J Ilm* [Internet]. 2019;15(2):169–86. Available from: https://www.researchgate.net/publication/335386032_UNDERSTANDING_VYGOTSKY'S_ZONE_OF_PROXIMAL_DEVELOPMENT_FOR_LEARNING
 38. Eun B. The zone of proximal development as an overarching concept: A framework for synthesizing Vygotsky's theories. *Educ Philos Theory* [Internet]. 2017;51(1):1–14. Available from: <https://doi.org/10.1080/00131857.2017.1421941>
 39. Sarker MF. Zone of Proximal Development. *International J Adv Res Technol* [Internet]. 2019; 8(1):27–47. Available from: <http://www.ijoart.org/docs/Zone-of-Proximal-Development.pdf>
 40. Cole M, Steiner J, Scribner S, Souberman E. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. 3ra. ed. Crítica, editor. Barcelona; 2009 p. 215.
 41. Vigotsky L. Psicología pedagógica. Un curso breve [Internet]. 1ra. Baruj A, editor. Buenos Aires, AIQUE. Moscú: El Trabajador de la Cultura; 1926. 1–364 p. Available from: <http://en.scientificcommons.org/8838093>
 42. Vygotsky LS. The Development of Higher Psychological Processes [Internet]. 2da. Cole M, Vera J-S, Scribner S, Souberman E, Wertsch J V., editors. Vol. 92, *The American Journal of Psychology*. London; 1979. 166 p. Available from: <http://ouleft.org/wp-content/uploads/Vygotsky-Mind-in-Society.pdf>
 43. López A, Rodríguez A, Hernández D. El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior Cubana. *Rev Cuba Educ Medica Super* [Internet]. 2011;25(4):531–9. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v25n4/ems13411.pdf>
 44. Vygotsky L.S. *The Collected Works of L.S. Vygotsky*. [Internet]. 1ra. Vol. 5, *Nature*. New York: Rieber, Robert W.; 1998. 365 p. Available from: <https://books.google.com.ec/books?id=x3-uBgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
 45. Rodríguez Arocho WC. Nuevos desarrollos en el Enfoque Histórico-Cultural: su pertinencia para la educación contemporánea. *Paradigma* [Internet]. 2020; 41(1):1–29. Available from: https://www.researchgate.net/publication/342830467_NUEVOS_DESARROLLOS_EN_EL_ENFOQUE_HISTORICO-CULTURAL_SU_PERTINENCIA_PARA_LA_EDUCACION_CONTEMPORANEA
 46. Paredes B. Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en el séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Ambato. [Internet]. Universidad Técnica de Ambato; 2017. Available from: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26508/1/1805064225_MARÍA_BELÉN_PAREDES_ZAPATA.pdf
 47. Fleer M, Veresov N. International handbook of early childhood education. In: Fleer M, Oers B van., editors. *International Handbook of Early Childhood Education* [Internet]. 1ra. Netherlands; 2018. p. 47–76. Available from: https://www.academia.edu/36174040/Fleer_M_Veresov_N_2018_Cultural_historical_and_activity_theories_informing_early_childhood_education_In_M_Fleer_B_van_Oers_Eds_International_Handbook_of_Early_Childhood_Education_Springer_International_Handbooks_of_Educat

48. Rodríguez A, Sánchez M, Rojas B. La mediación, el acompañamiento y el aprendizaje individual. *RevinPost* 2008 p. 349–82.
49. Haro Pontón L, Reyes Haro L, León del Barco B. Actitudes hacia el aprendizaje cooperativo y enfoque histórico. *Rev INFAD Psicol Int J Dev Educ Psychol* [Internet]. 2020;2(1):295–304. Available from: <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1853/1632>
50. Ivic I. Lev Semionovich Vigotsky. *Pespectivas*. 1994; 24 (3-4): 773-799. Available from: https://www.academia.edu/7282110/El_texto_que_sigue_se_publica_originalmente_en_Perspectivas_revista_trimestral_de_educacion_comparada_Par_ADs_UNESCO_Oficina_Internacional_de_Educacion_vol_XXIV_n_os_3_4_1994_pgs_773_799_UNESO_Oficina_Internacional_de_Educacion_1999_Este_documento_puede_ser_reproducido_sin_cargo_alg
51. González-Moreno CX, Solovieva Y, Quintanar-Rojas L. Neuropsicología y psicología histórico-cultural: aportes en el ámbito educativo. *Rev la Fac Med* [Internet]. 2012; 60(3): 221–31. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/5763/576363540003.pdf>
52. Sannino A, Engeström Y. Cultural-historical activity theory : founding insights and new challenges. *Cult Psychol* [Internet]. 2018;14(3):43–56. Available from: https://psyjournals.ru/en/kip/2018/n3/Sannino_Engestrom.shtml
53. Klen-Alves V. The Four Generations Of Cultural-Historical Activity Theory. *Brazilian J Socio-Historical-Cultural Theory Act Res* [Internet]. 2021;3(2):1–21. Available from: <https://revistashc.org/index.php/shc/article/view/81/57>
54. Stetsenko A. Critical challenges in cultural-historical activity theory: The urgency of agency. *Cult Psychol* [Internet]. 2020;16(2):5–18. Available from: https://www.academia.edu/43690190/Critical_Challenges_in_Cultural_Historical_Activity_Theory_The_Urgency_of_Agency_2020_55
55. Agramonte del Sol A, Mena Martín FM. Enfoque histórico cultural y de la Actividad en la formación del licenciado en enfermería. *Rev Cubana Enferm* [Internet]. 2006; 22 (2):1–9. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v22n2/enf06206.pdf>
56. Patiño L. Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza. *Investigación Pedagógica*. 2007; 10 (1): p. 53–60.
57. Ojalvo Mitrany V. La educación de valores. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural. *Tarbiya, Rev Investig e Innovación Educ* [Internet]. 2017;30:47–60. Available from: <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/viewFile/7390/7711>
58. D'Angelo O. Enfoque histórico-cultural, complejidad y desarrollo humano.-en una perspectiva integradora, transdisciplinaria y emancipatoria.-. *El enfoque histórico cultural. Complejidad y transdisciplinareidad* 2002 p. 1–32.
59. Fernández T, Díaz J, Enrique S. El proceso pedagógico de posgrado en la especialización de Medicina General Integral : hacia una praxis sustentada desde el enfoque histórico cultural del desarrollo humano. 2016.
60. González Rey FL. *Psicoterapia, subjetividad y posmodernidad: Una aproximación desde Vigotsky hacia una perspectiva histórico-cultural*. Buenos Aires: Ediciones Niveduc; 2009.