

FOLLETO DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA PRODUCCIÓN DE DIVERSOS TEXTOS EN EL GRUPO DE CLASE MULTIGRADO DE PRIMERO A SEXTO GRADOS

Autores

Ms.C. Diana María Galdona García. dianagg@sma.unica.cu

Dra. C. Alina María Hernández Peña. alinahp@.unica.cu

Lic. Daylet Hernández Blanco. dailethb@sma.unica.cu

Universidad Máximo Gómez Báez. Carretera a Morón KM 9, Ciego de Ávila, Cuba.

*Enviado:*23/11/2017

*Aceptado:*30/01/2018

Resumen

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisición y desarrollo de potencialidades del escolar, tanto en el área intelectual como en lo afectivo motivacional. El perfeccionamiento de la escuela primaria rural abrió un importante espacio para encaminar el debate y la reflexión de los maestros para lograr perfeccionar la calidad en el proceso educativo a partir de la manera que conciben el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando una visión más integral para lograr las aspiraciones que se plantean en el Modelo respecto a la calidad del aprendizaje de los escolares rurales. La enseñanza de la Lengua Española en la escuela cubana debe posibilitar que se aprenda a utilizar adecuadamente el idioma. En los programas de esta asignatura tiene un significado especial aprender a leer, e interpretar lo leído, a escribir sin errores ortocaligráficos, empleando las nociones gramaticales para darle belleza al lenguaje tanto oral como escrito.

Palabras clave. Folleto, actividades, producción de textos, clase multigrado, primaria.

BROCHURE OF ACTIVITIES TO STIMULATE THE PRODUCTION OF DIFFERENT TEXTS IN THE MULTIGRADE CLASS GROUP FROM FIRST TO SIXTH GRADES

Abstract

The primary level is one of the fundamental stages in terms of acquisition and development of potential of the school, both in the intellectual area and in the motivational affective. The improvement of the rural primary school opened an important space to direct the debate and reflection of the teachers to improve the quality of the educational process based on the way they conceive the teaching-learning process, providing a more comprehensive vision for achieve the aspirations that are raised in the Model regarding the quality of learning of rural school children. The teaching of the Spanish language in the Cuban school must enable it to be learned to use the language properly. In the programs of this subject it has a special meaning to learn to read, and interpret what has been read, to write without orthocaligraphic errors, using grammatical notions to give beauty to both oral and written language.

Brochure, activities, text production, multigrade class, primary

Introducción

El tratamiento metodológico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española, debe atender, además, al desarrollo de la personalidad de los escolares rurales. Un aspecto importante es la atención a las transformaciones que ocurren en las escuelas rurales multigrados, donde se agrupan escolares de diferentes grados y momentos del desarrollo, para lograr la comunicación y la socialización entre ellos y los adultos, que permitan ir conformando nuevos intereses cognoscitivos y los sistemas valorativos de los significados sociales e individuales de objetos, fenómenos y procesos del mundo que rodea al escolar.

Los resultados del Proyecto de Educación Infantil en la provincia de Ciego de Ávila, las visitas de ayuda metodológica e inspecciones y los resultados de promoción, expresan la necesidad de continuar perfeccionando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares que estudian en la escuela primaria rural multigrado.

Las principales afectaciones en los escolares se manifiestan en:

- Pobre desarrollo de la expresión oral, como consecuencia se limita el vocabulario.
- No siempre existe claridad de las ideas en lo que se desea expresar.
- Inadecuada delimitación de párrafos.
- Escasa motivación para leer y posteriormente escribir como medio de comunicación necesario y disfrute personal.
- Poca creatividad e imaginación al escribir.
- No siempre se trabajan diversos textos desde los primeros grados.

Ante estas deficiencias se observa la carencia de un proceder metodológico en lo teórico y en lo práctico que garantice la preparación para diseñar estrategias metodológicas en función de su tratamiento durante el proceso de enseñanza de los diferentes componentes de la Lengua Española. Todo lo cual justifica la realización de este trabajo.

El estudio realizado abarcó las características de los escolares que estudian en una escuela rural multigrado compleja y su relación con las particularidades del proceso; la búsqueda e interpretación de los elementos causales que influyen en los resultados de aprendizaje, la determinación de estrategias didácticas requeridas.

En el Modelo de Escuela Primaria se enuncia, desde sus objetivos generales, la necesidad de “lograr que el alumno pueda, al culminar sus estudios en el nivel, evidenciar el dominio práctico de la lengua materna al escuchar, comunicarse oralmente y por rescrito de forma clara, emotiva, coherente, fluida y correcta teniendo como base sus experiencias personales y los conocimientos que adquiere dentro y fuera de la escuela”. (Rico y otros, 2008)

Las observaciones realizadas condujeron a la siguiente interrogante: ¿Qué características debe tener la preparación para dirigir eficientemente el proceso de enseñanza de la Lengua Española en la escuela primaria rural multigrado? De ahí, que se determinara el siguiente objetivo: elaborar un “Folleto de preparación para estimular la producción de diversos textos en el grupo de clase multigrado de primero a sexto grados.

La concepción del folleto que se propone es el resultado del intercambio profesional durante la realización de diversas formas de preparación metodológica; posee las características que satisfacen las necesidades determinadas durante el estudio y su utilización como material que

complementa los documentos normativos vigentes, permitió elaborar las sugerencias metodológicas para su instrumentación.

Desarrollo

La preparación de los maestros de la escuela rural multigrado para atender a los escolares rurales con limitaciones en el aprendizaje de la Lengua Española constituye uno de los aspectos a los que se ha dado seguimiento en todos los órganos metodológicos, dados los resultados que muestran las diversas formas de control del aprendizaje de la lengua materna y la determinación de las causas incidentes en ellos.

Resulta imprescindible, pues acercar la lectura y la escritura a los distintos usos que tiene en la práctica, como plantea Lerner (1996), enfatizar en sus propósitos sociales: leer y escribir para resolver un problema práctico, para obtener una información específica o para informar a otros, para expresar sentimientos; leer y escribir por un puro placer...

La revisión de los documentos normativos que tienen a su alcance los maestros rurales permitió conocer que los programas de primero a sexto grados contiene una caracterización general de los escolares por diferentes momentos del desarrollo, sin tener en cuenta las particularidades de las zonas rurales donde se encuentran enclavadas nuestras escuelas rurales; se determinan los objetivos y contenidos diseñados para el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), pero se consideran insuficientes los argumentos que permiten al maestro profundizar en la concepción de clase única de Lengua Española, para dar tratamiento a los diferentes componentes de la asignatura desde primero a sexto grados.

La observación sistemática de las actividades y los sistemas de clases permitió verificar que no siempre se tiene en cuenta la concepción de clase única para atender a los escolares del rural multigrado complejo, los maestros que trabajan en escuelas primarias rurales multigrados no siempre están orientados adecuadamente para trabajar la comprensión de un texto con preguntas que satisfagan los objetivos de primero a sexto grados y posteriormente estimular a los escolares, para producir textos diferentes de forma que satisfaga sus necesidades de escribir, según sus gustos y acorde a sus edades, donde se posibilite posiciones reflexiva, crítica y creadora desde el propio componente de producción textual.

Todo lo anterior permitió determinar la necesidad de elaborar un material complementario a los documentos normativos que oriente de manera más explícita a los maestros que trabajan en la escuela primaria rural multigrado compleja, cómo estimular a los escolares rurales a la producción de diversos textos.

El Folleto que se propone contiene el ejemplo de una lectura “La piedra” que aparece en la Revista Zunzún No 185, posteriormente se proponen un sistema de actividades orales y escritas, hojas de trabajo y la propuesta de cómo producir diferentes tipos de textos a partir de lo leído, estas actividades se pueden realizar para todos los grados.

En la concepción, implementación y evaluación del Folleto de preparación para el trabajo con la estimulación a producir diferentes tipos de textos, destinado a maestros, y directivos de la escuela primaria rural multigrado, se diseñaron las siguientes acciones:

Para la concepción se tuvo en cuenta:

- Diagnóstico para determinar las potencialidades y necesidades del aprendizaje de los escolares rurales y las necesidades de preparación de los maestros y directivos, según los resultados.
- Determinación de los métodos y técnicas a emplear, como el análisis de documentos normativos (informes de los cortes de evaluación a nivel provincial y los resultados del diagnóstico del grado preescolar, la revisión de planes de clases de los maestros y las libretas de los escolares de primer grado)
- Diseño de las actividades previstas, con ajuste al plan de clase.

Durante la implementación del manual:

- Los maestros después de recibir la preparación, comenzaron a implementar en sus aulas las actividades del Folleto, según las necesidades de sus escolares.

Para la evaluación del manual:

- Se realizaron comprobaciones de conocimientos a las aulas seleccionadas cada dos meses para evaluar el avance de los escolares y la preparación alcanzada por los maestros.

- Se impartieron clases demostrativas a nivel municipal a otros maestros del grado que no estaban en la investigación.
- Muestra la lectura del texto “La piedra” que aparece en la Revista Zunzún No 185.
- Propone un sistema de actividades orales y escritas que pueden realizar los escolares de los diferentes grados del multigrado.
- Incorpora hojas de trabajo con diferentes actividades, haciendo énfasis en la producción textual.
- Sugiere otros tipos de textos que se pueden redactar a partir del leído.
- Explica diferentes tipos de juegos que pueden realizarse durante el proceso de enseñanza-aprendizaje o en los turnos concebidos en el horario docente.


A continuación, una propuesta de actividades que aparecen en Folleto:

1. Completa el cuento con las ilustraciones que faltan.



Conejo y Coneja construyeron su _____  _____ en el bosque.

Limpianaron la yerba de los alrededores y solo dejaron una _____

enorme en el medio del _____. Un día _____  iba a todo correr del _____ para la _____ y olvidó la _____. ¡Se rompió la nariz!

Otro día llevaba la _____ llena de sopa caliente. La sopa se derramó y la



_____ se quemó. Una tarde invitaron el



Patigrande y no

vio la _____ tropezó y cayó sobre la _____  _____ que aplastó con su

enorme cuerpo y los _____  lloraron desconsoladamente.

2. Escribe palabras que digan como son los siguientes personajes del cuento:



Coneja



Oso



Conejo

3. Relata un cuento donde los personajes sean Coneja, Conejo y Oso.
4. Escuchar la audición: “El Conejo Majadero”.
 - a) Escribe las palabras que más se repite en la canción.
 - b) Sepáralas en sílabas.
 - c) Subraya la sílaba acentuada.
 - d) Escribe con buena letra la primera y última oración exclamativa del texto.
 - e) La palabra tropezó podría sustituirse por:

_____ cayó
_____ enredó

5. Selecciona V (verdadero) o F (falso) según el texto.

- ____ Coneja y Conejo construyeron su casita en el bosque.
- ____ Limpiaron de yerba los alrededores y quitaron una piedra enorme del medio del camino.
- ____ Coneja le aconsejó a su esposo que quitara la piedra.
- ____ La Coneja se quemó con una olla llena de sopa.
- ____ El oso Patigrande no aceptó la invitación hecha por los conejos.
- ____ El oso con su enorme cuerpo aplastó la casita de los conejos.

Para la implementación del manual se recomiendan las siguientes vías:

- La preparación metodológica provincial con metodólogos municipales, directores, jefes de ciclos y maestros seleccionados.
- La preparación metodológica municipal con directores, jefes de ciclos y maestros seccionados de cada territorio.
- La preparación metodológica con jefes de ciclos y maestros en cada centro.
- La clase de Lengua Española.

En todos los casos, se emplean las diferentes formas de trabajo metodológico.

Orientaciones metodológicas para la aplicación del manual durante la clase de lectoescritura.

El maestro del multigrado, una vez resuelto a implementar el Folleto, debe seguir los siguientes pasos:

- Autopreparación: Leer y estudiar de manera minuciosa los documentos normativos (programas y orientaciones metodológicas tomo1 y otros documentos normativos). Para identificar lo nuevo que aporta el Folleto.
- Diagnóstico inicial: Conocer de manera detallada cuáles son las potencialidades y necesidades de los escolares por elementos del conocimiento en cada grado del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española.
- Estudiar las propuestas ofrecidas en el Folleto y aplicarlas tal y como allí se ofrecen o con adecuaciones según el diagnóstico de sus escolares.
- Implementación: a través de los objetivos y contenidos de la asignatura de Lengua Española.
- Emitir valoraciones antes, durante y después de aplicado el Folleto para realizar transformaciones si fuera necesario.
- Evaluación: mensualmente el avance o retroceso de los escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de pruebas pedagógicas.
- A los directivos les corresponde recoger información sobre las principales transformaciones ocurridas en los maestros y escolares de la escuela rural multigrado.
- Los participantes están en el deber de emitir criterios sobre la aplicación del manual para hacer correcciones si fuera necesario.

A partir de la implementación del se han logrado avances en la preparación de los maestros que imparten el multigrado, así como en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española.

Se ha establecido incorporar el Folleto en la preparación metodológica de los maestros que en las escuelas urbanas como rurales en la provincia Ciego de Ávila. Es un logro de la implementación del Manual:

- El nivel de prioridad que se le ha otorgado a la preparación del maestro del rural multigrado.
- Reconocer que el Folleto constituye un material auxiliar a los documentos normativos vigentes para el sector rural.
- La identificación del sistema de trabajo metodológico como la vía esencial y más directa de gestionar la calidad en la formación del profesional de la educación y la vía para elevar la calidad del aprendizaje de los escolares primarios rurales.
- La proyección de incorporar el Folleto en un curso de superación de post-grado a partir del curso 2014-2015 en la Facultad de Ciencias Pedagógicas
- La incorporación del Folleto como material de consulta en la formación y en la licenciatura de maestros primarios en el territorio avileño.

Conclusiones

El Folleto de preparación para estimular la producción de diversos textos en el grupo de clase multigrado de primero a sexto grados es un instrumento que cumple con los parámetros establecidos para este tipo de publicación, concebida como material de apoyo a los documentos vigente como contribución a la preparación de los maestros de sector rural para desarrollar exitosamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española. Contiene un conjunto de actividades, hojas de trabajo y juegos didácticos, diseñados con la utilización de métodos activos que propician un aprendizaje desarrollador. Su validez quedó demostrada en escuelas de la provincia de Ciego de Ávila donde se realizó el experimento.

Bibliografía

Acosta Luévano, Rosa María (2006). La enseñanza de la lectura y la escritura en el primer grado de primaria. – México.

Addine Fernández, Fátima. (1998) Diseño Curricular. [et. al] -La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño (soporte magnético).

- Lerner (2004). ¡Didáctica! ¿Qué didáctica? – p. 1-19. En Didáctica: Teoría y Práctica. -La Habana: Ed Pueblo y Educación.
- Aguayo, Alfredo M. (1998) Libro primero de lectura. La Habana: Ed. Cultural S.A.
- Aguirre de Ramírez, Rubiela. Dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura. - Conferencia pronunciada en el Simposio Internacional de Educación en la diversidad “Porque somos diferentes”, celebrado en Panamá, del 28 al 30 de enero del 2000. AMI: [http://www. Wace. @ con.info. wace.com](http://www.Wace.com).
- Alvarez de Zayas, Rita, (1996) Hacia un currículo integral y contextualizado. - Tegucigalpa: Editora Universitaria.
- Alvarez, Pérez, Marta. (1999) Sí a la interdisciplinariedad. En revista Educación. – p.10-15. - no 97 – mayo – agosto.
- Andreu Andrés, Ma. Ángeles. (2008) Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico. – Universidad Politécnica -Valencia- España.
- Arias Leyva, Ma. Georgina. (2005) Hablemos sobre la comunicación oral. - Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Rico (2007). Cartas al maestro: Español 7 -Hablemos sobre la comprensión de la lectura. -Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.