

Orientación vocacional y personalidad en el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión en la Universidad Técnica de Ambato

Mgs. Jorge Rodrigo Andrade Albán
Mgs. Paúl Santiago Pullas Tapia / Mgs. Freddy Alcivar Jarrín Chávez
Docentes investigadores de la Universidad Técnica de Ambato
jr.andrade@uta.edu.ec

RESUMEN

El presente artículo refiere a un estudio descriptivo de esta problemática en los estudiantes de Nivelación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. Los objetivos buscan correlacionar los rasgos de personalidad y los niveles de orientación profesional de los aspirantes a ingresar a la educación superior que fueron objeto de esta investigación, así como proponer algunas líneas de solución al problema de la desorientación en la universidad. El método propuesto es el cuali-cuantitativo, descriptivo y correlacional, mismo que nos permitió analizar y caracterizar las dos variables. Los materiales utilizados fueron instrumentos validados por expertos y estandarizados como el Cuestionario Exploratorio de la personalidad CEPER según el IPDE DSM V. El estudio se realizó en Ambato, en las ocho carreras de la Facultad con un muestreo aleatorio. El estudio es descriptivo longitudinal, buscando correlacionar las variables planteadas. Se ha determinado que los aspirantes a ingresar a los primeros semestres, no cuentan con un proceso de valoración psicológica y orientación, que permita tener un autoconocimiento objetivo de sus aptitudes e intereses profesionales, así como su proyecto de vida.

Palabras Clave: ORIENTACIÓN VOCACIONAL, PROFESIÓN, PERSONALIDAD, VALORACIÓN PSICOLÓGICA.

ABSTRACT

Career Guidance and Personality in the National Admission and Leveling System at Técnica de Ambato University

The present research refers to a problem that students face at the Major Leveling in the Faculty of Human Arts and Education - FCHE at Técnica de Ambato University, regarding to vocational lack of guidance. The objective is to determine the incidence level that personality traits have in baccalaureate aspirants and their professional guidance to enter the university. This is to propose some alternative solutions for the university system in the country. The methodology is quantitative, bibliographic, descriptive and correlational. The instrument applied is the Exploratory Inventory of personality CEPER according to IPDE DSM V which was validated by experts; as well as the questionnaire used for the dependent variable, in order to analyze and characterize the two variables proposed in the work hypothesis. The study was carried out in the city of Ambato and applied to eight faculty majors with a sample of 254 students. The conclusion was a high percentage of ignorance of their professional skills and interests and of their psychosocial environment. Therefore, it is important to develop an adequate professional guidance and counselling process for a right decision making and professional choice.

Keywords: VOCATIONAL GUIDANCE, PROFESSION, PERSONALITY TRAITS, PSYCHOLOGICAL EVALUATION.

Introducción

La Orientación Vocacional en el contexto universitario

En los últimos años todos somos conscientes de los cambios vertiginosos que viene atravesando la Universidad ecuatoriana de manera progresiva; cambios que nos plantean nuevos desafíos en el proceso de orientación vocacional y profesional, basados en la formación humanística y científica integral de los actores del quehacer educativo, que cada día buscan nuevos campos del saber en el marco de la sociedad del conocimiento.

En esta línea, es importante además de apuntalar la formación integral de la persona de los universitarios, orientar sus tendencias vocacionales, fortalecer su desarrollo humano, contribuir al avance de la ciencia y la investigación, mediante la formación de líderes universitarios íntegros, capaces de desenvolverse en este escenario cambiante y complejo del s. XXI.

Según Alvarez (1995:36) acerca de los fundamentos de la orientación vocacional, menciona que: *“La orientación profesional es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una*

intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socio profesionales”.

De manera que la orientación profesional tiene el objeto de dirigir a las personas en su formación para el desempeño profesional, en tanto que es necesario asistir a las personas, de cualquier edad y en cualquier momento de sus vidas, a ejercer opciones educativas, de formación y laborales y a gestionar sus profesiones.

Por ello, es fundamental que los nuevos aspirantes a ingresar a la educación superior se encuentren orientados en su potencial de capacidades y, motivaciones, intereses profesionales, su inteligencia y aptitudes, a través de un conocimiento exhaustivo de su personalidad; de manera que se avizore un futuro académico de éxito en su formación y haciendo uso de esta herramienta imprescindible como es la orientación vocacional, entendida como un proceso de ayuda sostenida en todas sus dimensiones: personal, académica y profesional.

De otro lado a orientación profesional es un proceso sistemático, objetivo y metodológico que permite un autoconocimiento vocacional, detectando el desarrollo de las aptitudes personales, intereses profesionales y conductas vocacionales; a través del conocimiento de su entorno psi-

cosocial, que conducirían al universitario a una acertada toma de decisiones y una elección de la carrera profesional con madurez.

Según Wilhelm (1979:53), manifiesta, *“La orientación profesional es uno de los campos principales de la psicología aplicada. Ofrece consejo y ayuda a los adolescentes y a los responsables de su educación, pero también a las empresas, a la industria, comercio y negocios, y a las escuelas, con la mira puesta, sobre todo, en la elección de un trabajo o profesión”*.

Como señala el autor esta área del conocimiento, es una herramienta fundamental que requieren los estudiantes para guiar una toma de decisiones que deben hacerlo, frente al trabajo y ante su profesión; por lo que en los grandes países existe la orientación profesional como un servicio de psicología, en donde los miembros de la institución se someten a una valoración integral frente al profesional que posee un entrenamiento en el diagnóstico psicológico y de trabajo vocacional.

La orientación al estar presente en todas las etapas del desarrollo de la persona y el proceso educativo, sin embargo tiene una limitada aplicación de herramientas y estrategias en el Sistema de Nivelación de Carrera de las Universidades en el país, determinando que los estudiantes de cierta forma, desconozcan respecto a la importancia que tiene la valoración psicológica para descubrir sus estilos de personalidad subyacentes, situación que permitirá por su puesto, emprender la vida universitaria con un alto nivel de madurez emocional, proactividad, motivación, autonomía, compromiso y responsabilidad social.

En este sentido, la realidad de inmadurez del estudiante que inicia su vida universitaria, conlleva a pensar que no se tiene un suficiente autoconocimiento vocacional y profesional, en tanto que inicia sus estudios sin haber alcanzado un grado de autonomía necesaria que le permita desenvolverse de forma eficiente frente a los procedimientos y desafíos que le plantea sus docentes universitarios. De manera

que es imperante plantear una propuesta de valoración de los rasgos de personalidad el marco de iniciar una nueva etapa de su vida, sorteando los factores de riesgo que puedan afectar a su formación integral.

En esta línea, es menester preguntarnos: *Cómo influye los rasgos de personalidad en la orientación vocacional y profesional universitaria de los estudiantes de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato?*

Por lo tanto habrá que pensar en una alternativa de orientación profesional y universitaria, enfocada a la nivelación de carrera a nivel nacional, que permita alcanzar mejores niveles de conocimiento del entorno psicosocial, con un verdadero programa de apoyo que permita articular los procesos de orientación vocacional del nivel medio y superior.

Cabe mencionar que adicionalmente a esta problemática el acceso a la Universidad ecuatoriana se torna complejo, en tanto que,

“La tasa de matriculación en la educación superior cayó de 30,1% en el 2011, año en que se estableció la prueba de admisión, a 26,6% en el 2013” (INEC, 2013), esto evidencia que cada vez, son menos los estudiantes que acceden a la educación superior, el cual es uno de sus derechos. A demás, existen estudiantes que rinde el Examen Nacional de Educación Superior - ENES por segunda o hasta tercera vez, o quienes se re postulan esperando un nuevo cupo en las universidades del país, de los cuales, pocos obtienes respuestas favorables.

En este contexto cabe preguntarse: *¿Cómo afecta la orientación profesional que recibieron los estudiantes en el nivel medio para la elección de la carrera en la Universidad?*

¿Cuáles son los principales rasgos de personalidad que se presentan en la persona de los estudiantes de la nivelación de carrera?

¿Cuáles son los lineamientos de una propuesta de orientación profesional uni-

versitaria dirigida a mejorar el nivel de ingreso de los estudiantes a la Universidad?

En este sentido la investigación es de mucho interés por cuanto se crea un espacio para el análisis y la concienciación de lo importante que resulta apoyar al estudiante a identificar su perfil de personalidad y direccionar sus intereses vocacionales.

En la actualidad al experimentarse cambios constantes en la educación superior del país con las innovaciones del SENESCYT y del CEACES, es imprescindible desarrollar en la Universidad un nuevo proceso integral y sostenido de orientación universitaria para que se prepare en todos los aspectos y requerimientos que proponen el SNNA, mejorando el nivel de ingreso con un alto grado de conocimiento de sus aptitudes e intereses profesionales, analizando sus rasgos de personalidad y conociendo el perfil de entrada que exige una determinada carrera universitaria.

El impacto socioeducativo de esta investigación está directamente relacionado con los estudiantes que ingresan a la Nivelación de Carrera procedentes de una diversidad de colegios de todo el país, debido a que es necesario tener un excelente talento humano en la UTA para afrontar los procesos de evaluación y acreditación de carreras en donde se requiere universitarios con un alto nivel académico, investigativo y de praxis de conocimientos.

De igual forma podemos constatar la importancia que se merece la temática en el marco de la Ley Orgánica de Educación Superior (2010:16) en donde se menciona lo siguiente, respecto a la orientación vocacional y profesional:

“Art. 86.- Unidad de bienestar estudiantil.- Las instituciones de educación superior mantendrán una unidad administrativa de Bienestar Estudiantil destinada a promover la orientación vocacional y profesional, facilitar la obtención de créditos, estímulos, ayudas económicas y becas, y ofrecer los servicios asistenciales que se determinen en las normativas de cada institución”.

Como se puede constatar en el presente articulado, es muy importante que

todas las entidades de educación superior como son las Universidades La Unidad de Bienestar Estudiantil de cada institución formulará e implementará políticas, programas y proyectos para la orientación vocacional en la comunidad universitaria.

Por otro lado los varios estudios y teorías se esforzaron por explicar respecto a la personalidad. Así, según Wade (2003:353): *“La personalidad es el patrón característico de comportamiento, actitudes, ideas, motivaciones y emociones que definen a una persona a lo largo del tiempo y a través de distintas situaciones. Este patrón está compuesto por muchos rasgos diferenciales, maneras habituales de comportarse, pensar y sentir: timidez, confianza, amistad, hostilidad, tristeza, seguridad, ambición., etc.”* Una de las teorías más predominante es sin lugar a duda el psicoanálisis freudiano, en donde se sostiene que los conflictos, culpas, defensas y demás fenómenos psicológicos del individuo pueden rastrearse hasta la dinámica inconsciente que se origina en la infancia temprana.

Por otro lado a mediados de siglo aparece un segundo enfoque de la personalidad, que es el conductismo, que sostiene que la personalidad, no es más que una ilusión, una ficción útil; por tanto desde esta visión el ser humano no posee rasgos internos, sino que la consistencia en la conducta es el resultado de los patrones de reforzamiento que tiene la persona a lo largo del tiempo.

En la década de los sesenta y setenta surge una tercera perspectiva de estudio de la personalidad, la de los psicólogos humanistas, quienes rechazan las teorías psicoanalíticas y conductuales, centrándose en la fortaleza y el libre albedrío de la naturaleza humana, en donde se destaca por ejemplo Carl Rogers, que sostiene que la personalidad es el yo personal, el yo verdadero que se encuentra detrás de muchas máscaras que utiliza el individuo en su vida diaria.

Finalmente en la década de los noventa, la revolución en la investigación genética de la conducta cambió los términos de manera rotunda; en tanto que, los cien-

tíficos demostraron que aproximadamente la mitad de la variabilidad de los rasgos de personalidad se debe a múltiples variaciones genéticas.

Para el presente trabajo de investigación se conceptualiza a los rasgos de personalidad, como un conjunto de características psicológicas que permiten describir las diferencias individuales de una persona y se clasifican en: Esquizoparanoide y Evitación, Antisocial y Límite, Dependiente, Histriónico – Narcisista y Obsesivo compulsivo, según la tipología del test IPDE DSM IV

Según Grey (2008: 538) el rasgo de personalidad: *“Es una predisposición relativamente estable a comportarse de cierta manera. Se considera que los rasgos son parte de la persona, no del ambiente. La gente lleva consigo sus rasgos de un ambiente a otro, aunque la manifestación real de un rasgo en una conducta por lo general se requiera que se perciba en el ambiente alguna señal o detonante”*.

Esto significa que los rasgos de personalidad son un conjunto de aspectos propios de la persona, mismos que se ven reflejados en el comportamiento, toda vez que, estas dimensiones o características medibles que lo describen a la persona y que están marcados por los acontecimientos que influyen en la estructuración de la personalidad.

Como se considera las cualidades o rasgos que tiene una persona, se proyecta en la forma de comportarse e interactuar con sus demás personas, mimos que se puede definir en función a la constancia o repetición de las acciones de la persona, toda vez que la persona está considerada como una unidad psicofísica, y que debe ser estudiada como una integralidad que debe armonizarse en la relación con sí mismo, con los demás, con la Trascendencia y su entorno natural.

Algunos rasgos son comunes a todos los hombres y otros distintivos, hay rasgos superficiales y otros más profundos, como así también manifiestos y latentes; y las diferencias culturales también desempeñan

un importante rol en determinadas circunstancias.

En las sociedades competitivas el rasgo competitivo es producto de la cultura porque se prioriza el rendimiento, la ambición, el éxito o el poder. En cambio, en la antigüedad, estos valores pertenecían a las clases más pobres que soñaban con escalar posiciones.

Grey (2008:537), concluye como, *“la personalidad se refiere al estilo general de interacción con el mundo de un individuo, en especial con otras personas, el hecho de si uno es retraído o sociable, nervioso o tranquilo, concienzudo o descuidado, amable o adusto. Las personas difieren entre sí en sus estilos conductuales de maneras muy sistemáticas a lo largo de tiempo y lugar”*.

Esto significa que cada persona tiene su propia forma de interactuar con su entorno social, familiar y escolar, en tanto que, los componentes del carácter y el temperamento de los individuos son las diferencias que les hace seres individuales, con diferentes roles y hábitos que les distingan a una persona de otra.

Según Gordon (1974: 61), *“La personalidad es la suma de todas las disposiciones, impulsos, tendencias, apetitos e instintos biológicos innatos del individuo más las disposiciones y tendencias adquiridas por la experiencia”*. En esta línea se puede constatar que la personalidad comprende todo un conjunto de disposiciones, aspectos y características psicológica que lo hacen distintivas de una persona.

Discusión

La orientación vocacional y la valoración de la personalidad a los estudiantes universitarios, son el camino más efectivo para llegar al joven con una propuesta formativa, no solo en el área cognitiva, sino en lo emocional, sociofamiliar, actitudinal y transpersonal, con el fin de alcanzar un nivel de satisfacción de los estudiantes con la carrera universitaria asignada en base al resultado del ENES.

Nuestros estudiantes de Nivelación

de Carrera según datos oficiales de esta investigación, en un (70,2%) consideran que sus habilidades y capacidades personales están “Poco” acordes a la carrera elegida en la Universidad, Por otro lado el (59,4%) de nuestros universitarios, mencionan que el proceso de orientación profesional que recibió en el colegio “Poco” responde a las necesidades requiere en la vida universitaria.

Respecto al nivel de conocimiento del perfil profesional que se requiere para la Carrera Universitaria, el joven aspirante, sostienen que en un 70% tienen “Poco” conocimiento respect al tema.

Adicionalmente, los docentes de la Universidad en un 53% “Poco” se interesan por ayudarle a despejar sus inquietudes vocacionales y forjar su proyecto de vida que trae desde el colegio

El 61% de estudiantes tienen “Poca” información sobre el nivel de información que tuvo respecto a la oferta académica de las Universidades para la elección de su carrera universitaria; mientras que el 32 % señalan que conocen mucho” de la oferta académica universitaria.

El 63% de los estudiantes encuestados mencionan que “Poco” responde a su motivación y expectativas profesionales la carrera universitaria que le ubicó el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) de la SENESCYT?. En consecuencia se determina que el 32% de la población encuestada afirma que la carrera universitaria que le ubicó el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) de la Senescyt, “mucho” responde a su motivación y expectativas profesionales

Además la frecuencia con que el estudiante recibe orientación profesional universitaria de los docentes tutores, respecto a los requerimientos académicos que exigen su Carrera y la Facultad, se constata que el 86% “a veces” recibe la orientación de su Tutor y solamente el 6% “siempre” recibe esta ayuda de sus maestros.

Estos resultados refleja una seria problemática y desafíos que tiene el rol del docente en cuanto a sus procesos de ori-

entación y asesoramiento vocacional.

Estos resultados obtenidos dentro del ámbito universitario de la Técnica de Ambato, pueden ser contrastados con otros autores, que manifiestan que: “En las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales. (Castro, 1981).

En tal virtud, se puede constatar que solo una orientación adecuada permitirá que se incremente la calidad del ingreso a la educación superior.

Sin embargo en el país, se ha impulsado nuevos programas educativos de orientación a través de El El DCE cumple con el servicio de acompañar, informar, orientar a los estudiantes en la toma de decisiones respecto a su experiencia educativa global, a partir de sus necesidades particulares, priorizando su bienestar integral. Este es un proceso flexible

y dinámico que facilita espacios respetuosos de dialogo, de esta forma, se pretende brindar respuestas acorde a las situaciones de contextos individual, institucional, comunitario y social. (Ministerio de Educación, 2012, pág. 2)

Por esta razón, el Ministerio de Educación exigen que desde grados inferiores se trabaje en tareas de orientación vocacional y profesional con los estudiantes, sin embargo, al tener que postularse, en ningún momento se permite a los aspirantes poner en evidencia el tipo de orientación que cada uno posee.

Cabe mencionar que de acuerdo a esta investigación el 66% de estudiantes de nivelación de carrera de la FECHE, de la UTA, perciben la necesidad de cambiarse de especialidad, pues, la que se les asignó, no cumplen sus expectativas, en tanto que, no fue la que ellos deseaban.

Probablemente logren finalizar la carrera, pero qué tipo de profesional llegará a ser quien no tuvo la oportunidad de ele-

gir, y solo se le dio dos opciones, aceptar el cupo asignado o seguir intentando, y dejando que el tiempo avance.

En esta línea cabe de acuerdo a esta investigación el 66% de estudiantes de nivelación de carrera de la

FECHE, de la UTA, perciben la necesidad de cambiarse de especialidad, pues, la que se les asignó, no cumplen sus expectativas, en tanto que, no fue la que ellos deseaban.

Probablemente logren finalizar la carrera, pero qué tipo de profesional llegará a ser quien no tuvo la oportunidad de elegir, y solo se le dio dos opciones, aceptar el cupo asignado o seguir intentando, y dejando que el tiempo avance.

Materiales y método

El instrumento aplicado en la investigación es el cuestionario, mismo que consta de 23 preguntas y el test de Exploración de la Personalidad CEPER según el IPDE DSM IV, el mismo que evalúa básicamente los estilos de personalidad basados en los trastornos de personalidad propuestos por el DSM.

Los rasgos de personalidad explorados en este trabajo de investigación se adaptaron según los siguientes tipos de personalidad: Paranoide, Esquizoide, Esquizotípico, Evitación, Antisocial, Limite, Dependiente, Histriónico, Narcisista, Obsesivo-Compulsivo.

Cabe mencionar que este cuestionario exploratorio de la personalidad fue diseñado en el año 1997 por Vicente E. Caballo en España, el mismo que es fundamental para la evaluación de los estilos de personalidad, y de esta manera obtener un perfil de la persona que aspira orientarse hacia una carrera universitaria.

Procedimiento de aplicación de la encuesta

El instrumento de la encuesta se le denominó como: *“Encuesta sobre los rasgos de personalidad y la orientación profesional universitaria de la Nivelación de Carrera*

de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato”. Se realizó el trabajo de campo en cada carrera de la facultad para que los estudiantes puedan responder el cuestionario. El tiempo previsto para el llenado de la encuesta fue de treinta minutos por cada persona.

Participantes de la investigación

Se validó con el instrumento con 30 estudiantes, mediante una verificación de comprensión y pertinencia del cuestionario de las diferentes carreras de la facultad, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, en el período académico abril – septiembre 2015.

El universo de estudiantes en la Facultad a investigar está determinado por 750 estudiantes de los cuales se obtuvo una muestra de 254 personas de edades entre 17 y 19 años de las carreras de Educación Básica, Cultura Física, Parvularia, Docencia en Inglés, Hotelería y Turismo, Psicología Educativa, Docencia en Informática y Psicología Industrial. La muestra fue calculada mediante el sistema muestral estadístico raosoft, con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 98%.

Resultados obtenidos

Durante el período abril - septiembre 2015, docientos cincuenta y cuatro estudiantes que pertenecen a la Nivelación de Carrera, fueron valorados tanto en sus rasgos de personalidad, como en sus inquietudes vocacionales.

Luego de la aplicación, revisión y codificación de la información, se tabuló de manera sistemática en el programa SPSS, para luego analizar los datos y comprobar la hipótesis de estudio mediante el estadígrafo Chi Cuadrado. Las preguntas con los respectivos resultados que se utilizaron para el cálculo matemático fueron las siguientes:

Pregunta No 8:

¿Suelo ser capaz de iniciar mis propios proyectos y metas de vida?

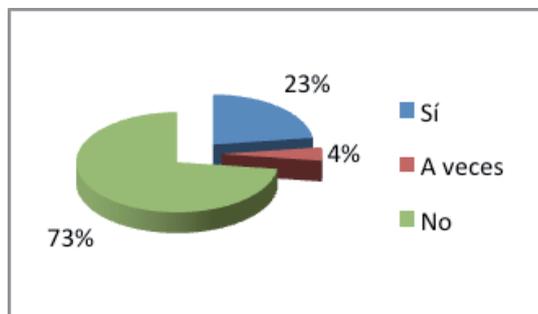
Cuadro No 8: Capacidad para iniciar mis propios proyectos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	58	23%
A veces	11	4%
No	185	73%
TOTAL	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Equipo de investigadores

Gráfico No.8: Capacidad para iniciar mis propios proyectos



Elaborado por: Equipo de investigadores

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes, 58 responden que Sí, 11 responden que A veces y 185 responden que No.

Se deduce que de dicha encuesta el 23% corresponde a la alternativa Sí, el 73% a la respuesta No y el 4% al A veces. El 23% de la población encuestada afirman que los estudiantes Sí son capaces de iniciar sus propios proyectos y metas de vida, por cuanto tienen un cierto grado de madurez frente a sus proyecciones, expectativas y objetivos de vida a futuro, quizá porque poseen una adecuada autoimagen de su persona, intentan asumir con responsabilidad sus desafíos. Mientras tanto el 73% perciben que NO son capaces de emprender e iniciar con sus proyectos y metas de vida. Finalmente el 4% sostiene que “A veces” son capaces o no de iniciar sus propios proyectos y metas de vida, debido quizá a su falta de decisión.

Pregunta No 9:

¿Con frecuencia busco consejos o recomendaciones sobre decisiones de la vida cotidiana?

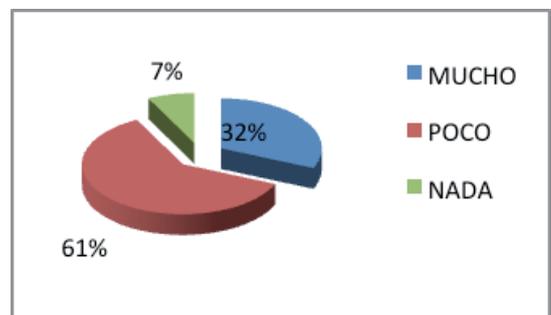
Cuadro No 9: Consejos sobre decisiones de la vida cotidiana

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	171	67%
A veces	25	10%
No	58	23%
TOTAL	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Equipo de investigadores

Gráfico No.9: Consejos sobre decisiones de la vida cotidiana



Elaborado por: Equipo de investigadores

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes, 171 responden que Sí, 25 responden que A veces y 58 responden que No.

Se deduce de dicha encuesta que el 67% corresponde a la alternativa Sí, el 23% a la respuesta No y el 10% al A veces. El 67% de la población encuestada indica que Sí busca buscan consejos o recomendaciones sobre decisiones de la vida cotidiana, especialmente cuando están en una etapa en la que deben emprender nuevos retos como estudiantes universitarios, mientras que el 23% con frecuencia No buscan consejos o recomendaciones sobre decisiones de la vida cotidiana y el 10% A veces. Por lo tanto se determina que los estudiantes en un gran porcentaje “sí” buscan un espacio para la consejería personal y solicitar recomendaciones quizá de sus padres, maestros, familiares y seres más allegados,

por cuanto se caracterizan por tener una cierta dependencia de otras personas en cuestiones fundamentales de la vida.

Pregunta No 20:

¿Qué nivel de información tuvo usted respecto a la oferta académica de las Universidades para la elección de su carrera universitaria?

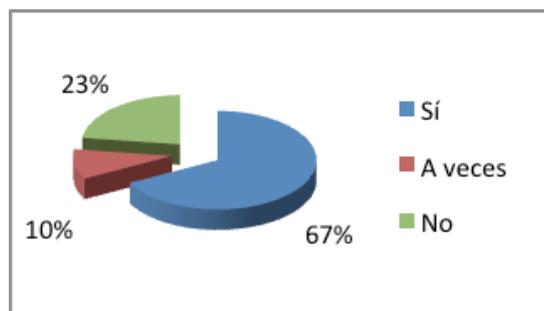
Cuadro No 20: Información de la oferta académica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	80	32%
Poco	155	61%
Nada	19	7%
TOTAL	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Equipo de investigadores

Gráfico No.20: Información de la oferta académica



Elaborado por: Equipo de investigadores

Análisis e interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes, 80 responden que Mucho, 155 responden que Poco y 19 responden que Nada.

Se deduce que de dicha encuesta el 32% corresponde a la alternativa Mucho, el 61% al Poco y el 7% al Nada. Por lo tanto se determina que el 32% de la población afirma que estuvo muy informada respecto a la oferta académica de las Universidades para la elección de su carrera universitaria, el 61% Poco y el 7% Nada. En consecuencia se determina que los estudiantes de la Nivelación de Carrera en su mayoría estuvieron "poco" informados con respecto a la oferta académica, en tanto, sumando

(61% poco y 7% nada) resulta que el 68% no tuvieron una adecuada información de las Carreras que podían elegir una vez que fueron aceptados en el proceso de selección que lleva adelante la Senescyt con el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA).

Pregunta No 22:

¿Con qué frecuencia usted recibe orientación profesional universitaria de los docentes tutores, respecto a los requerimientos académicos que exigen su Carrera y la Facultad?

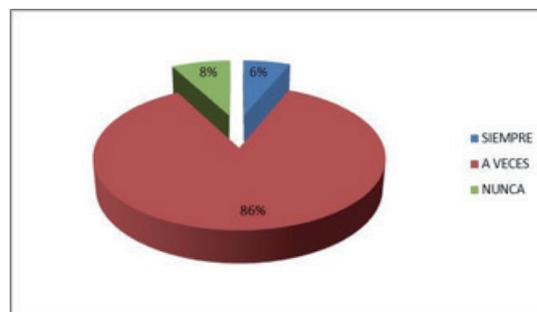
Cuadro No 22: Orientación profesional universitaria recibida por los Tutores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	6%
A veces	218	86%
Nunca	20	8%
TOTAL	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Equipo de investigadores

Gráfico No. 22: Orientación profesional universitaria recibida por los Tutores



Elaborado por: Equipo de investigadores

Análisis e interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes, 16 responden que Siempre, 218 responden que A veces y 20 responden que Nunca.

Se deduce que de dicha encuesta el 6% corresponde a la alternativa Siempre, el 86% al A veces y el 8% al Nunca.

En consecuencia se determina que la mayoría de los encuestados, esto es el 86% indican que a veces recibieron orientación profesional universitaria de parte de los

docentes tutores respecto a los requerimientos académicos que exige la carrera y la Facultad que está estudiando, mientras que apenas un 6% asegura que “siempre” reciben este proceso de apoyo por parte de sus docentes que ejercen la cátedra de tutoría.

Pregunta No 23:

¿En qué nivel considera usted que sus padres influyen positivamente en su proyección de vida a nivel personal y profesional?

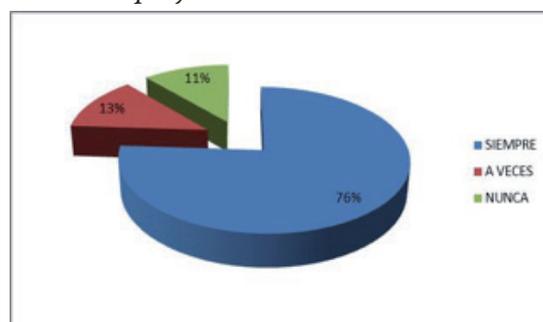
Cuadro No 23: Influencia de los padres en la proyección de vida

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	193	76%
Poco	32	13%
Nada	29	11%
TOTAL	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Equipo de investigadores

Gráfico No. 23: Influencia de los padres en la proyección de vida



Elaborado por: Equipo de investigadores

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes, 193 responden que Mucho, 32 responden que Poco y 9 responden que Nada.

Se deduce que de dicha encuesta el 76% corresponde a la alternativa Mucho, el 13% al Poco y el 11% al Nada. El 76% de la población encuestada que representa más de las tres cuartas partes de los encuestados, afirman que el nivel de influencia de los padres de familia es positivo en

la proyección de vida a nivel personal y profesional, mientras que el 13% manifiesta que tienen poca influencia y el 13% sostiene que sus padres en nada influyen positivamente para su proyección de vida. En consecuencia existe un alto nivel de influencia de los padres de familia en este aspecto relacionado a las proyecciones que tienen sus hijos, tanto en el área personal, como en lo profesional.

Es una investigación exploratoria porque sondea un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular y detecta los factores que inciden en el fenómeno investigado, que es la inadecuada orientación profesional y ubicación de carrera de los estudiantes. Además permite familiarizarse con el problema de investigación, es decir, busca conocer sobre la orientación vocacional y profesional en la Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la UTA.

La investigación tiene el interés de caracterizar a un grupo poblacional de estudiantes, lo que hace referencia a lo descriptivo, ya que según, (Herrera y otros, 2004, pág. 139), sostiene que: “La investigación descriptiva permite clasificar elementos y estructuras, modelos de comportamiento, según ciertos criterios. Caracterizar una comunidad. Desarrollar nuevos métodos. Permiten predicciones rudimentarias y medición precisa”. De acuerdo a lo expuesto se puede detallar las características que se presentan en la orientación vocacional y profesional que posee en los estudiantes de nivelación de

Es menester en esta línea a los universitarios “Educar para la vida; asesorar sobre procesos alternativos; educar en la capacidad de tomar decisiones; capacitar para el propio aprendizaje” (Blanco, Frutos, 2011), es así que este proceso debe darse de forma individual, para fortalecer en los estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y así lograr una verdadera orientación, más allá de la mera transmisión de contenidos conceptuales, sino, trascender la tradicional instrucción y así convertir en una

verdadera formación integral en todas sus dimensiones.

Conclusiones

Se debe dar a conocer a los estudiantes el perfil profesional de las carreras que pertenecen a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación antes que inicie el periodo académico, para que de esta forma ellos tengan una idea clara de lo que será su vida profesional. Además de promover programas de autoconocimiento de aptitudes y destrezas en cada aspirante, con la finalidad de fortalecer la toma de decisiones.

La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación debería realizar una reestructuración de los procesos e ingreso y evaluaciones para la Educación Superior, en el que conste el aspecto vocacional y profesional como un ítem de evaluación, para así conocer las aspiraciones de cada estudiante y de esta forma la asignación del cupo sea la correcta.

Los rasgos de personalidad que se identifican en los estudiantes de la Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la UTA, generan una relación directa con el proceso de orientación profesional universitaria, toda vez que se evidencian un alto porcentaje de características de personalidad dependiente (67%), narcisista (64%) y obsesiva compulsiva (54%) que les provoca conflictos emocionales y múltiples dificultades socioeducativas para emprender con madurez una carrera en la educación superior.

El nivel de capacidad para iniciar sus propios proyectos y metas de vida en los estudiantes que ingresan a la vida universitaria, no es el adecuado, pues, se identifica una falta de reafirmación de sus aptitudes, habilidades e interés profesionales, misma que se ve reflejada en la personalidad y en sus conductas de dependencia, ante algunos aspectos fundamentales de su proyección de vida a nivel personal y social.

Los estudiantes en un alto porcentaje sienten la necesidad de buscar un apoyo de consejería y asesoramiento psicosocial, con el objeto de escuchar recomendaciones sobre las decisiones de su vida universitaria, porque perciben un comportamiento basado en la desconfianza de sus potencialidades, capacidades y una actitud esencialmente pasiva, como consecuencia de una falta de valoración personal y autoestima en una etapa de transición del colegio a la Universidad.

Existe una deficiencia en el proceso de orientación vocacional, autoconocimiento de sus habilidades y capacidades personales, mismas que deben estar en concordancia con la carrera que eligió estudiar en el nivel superior, en base a una valoración psicopedagógica que permita obtener una adecuada exploración de su perfil psicológico para garantizar la formación personalizada del estudiante, el éxito académico y la práctica su proyecto de realización personal.

El nivel de conocimiento del estudiante respecto a su perfil profesional que requiere para la carrera universitaria en el que se encuentra ubicado por el SNNA, es poco favorable, en tanto que, no se cuenta con un proceso sistemático, continuo y organizado de orientación profesional universitaria dirigido desde el nivel medio.

Existe poco interés por parte de los docentes tutores en impartir una orientación profesional universitaria adecuada a los estudiantes, pues, únicamente "a veces" del 86% cumplen con la misión de orientarles con respecto a los requerimientos académicos que exige tanto a nivel de Carrera, como por parte de la Unidad Académica a la que pertenecen, lo cual es una falencia que repercute en el desarrollo académico, emocional, socio familiar y de orientación vocacional del grupo de educandos.

Recomendaciones

Para obtener un eficiente conocimiento de los rasgos de personalidad de

los nuevos estudiantes de la Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas de la UTA, se sugiere realizar un proceso de valoración psicológica y pedagógica, para bajar los porcentajes de conflictos emocionales, dificultades socio-educativas y personas que deben superar en su personalidad rasgos dependientes, narcisistas y obsesivos que obstaculizan su formación integral como personas.

Se sugiere que exista un plan de seguimiento por parte de la Coordinación de la Nivelación de Carrera en el nivel de capacitación de los estudiantes bachilleres, con el objeto de fortalecer sus propios proyectos y metas de vida desde que inicia la transición a su nueva etapa de vida universitaria, con el objeto de realizar un proceso de reafirmación de sus aptitudes, habilidades e interés profesionales.

Es necesario establecer en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación con su Departamento de Coordinación de la Nivelación de Carrera, un equipo de profesionales de psicología y orientación profesional, con el objeto de que se brinde el apoyo a la necesidad que tiene el estudiante de buscar un apoyo en consejería y asesoramiento psicosocial.

Se sugiere implementar nuevas metodologías y estrategias pedagógicas por parte del docente tutor en las unidades de trabajo, de manera que faciliten al estudi-

ante, mejorar su nivel de autoconocimiento de sus habilidades y capacidades personales, mismas que deben estar en concordancia con la carrera que eligió estudiar y su perfil psicológico.

Desarrollar un plan de capacitación y visitas de observación a los laboratorios de la UTA con todos los paralelos de estudiantes, respecto al conocimiento de su perfil profesional que requiere para la carrera universitaria en el que fue ubicado según el SNNA, con el objeto de fortalecer un proceso de orientación profesional sistemático, continuo y organizado que evite los cambios de carrera, la movilidad universitaria, repitencias y la deserción académica.

Se sugiere realizar un proceso de capacitación sostenida a los docentes en la aplicación y el manejo de la guía de orientación profesional universitaria que se propone en esta investigación, en la que se incluye un sistema de unidades y contenidos de autoconocimiento personal, aptitudinal, laboral, proyección de vida y responsabilidad social, de acuerdo a los nuevos lineamientos del SNNA y de la Senescyt, con el fin de despertar el interés en los tutores de la Nivelación de Carrera, para lograr un apoyo en los requerimientos académicos y psicopedagógicos que exigen las carreras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALVAREZ, J. (1995). *Orientación Profesional*. Bogotá: Rioduero.
- ALLEN, M. (2003). *E-learning buildings interactive, fun and effective learning programs for any company*. Estados Unidos: Macromedia Inc.
- ANAYA, N. (2005). *Orientación Vocacional*. Madrid: LNN.
- ARIAS, S. (2009). *Inteligencias múltiples en la elección de la carrera profesional de los alumnos del tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Nacional Carmen Mora de Encalada*. Ecuador
- BEJAR, J. (2010). *Guía para elaborar la Tesis de Grado*. Ambato, Ecuador.
- BERNARD, I. (1988) *Manual de Orientación Educativa, Tomo I, Editorial Alfa Ltda., Chile*.
- BERMEJO, C. (2003). *Orientación Profesional*. Madrid: Piramino.
- BURGOS, S. (2009). *Inteligencias Múltiples en la elección de la carrera profesional de los alumnos del 3r nivel de bachillerato del Colegio Técnico Nacional Mora Encalada*. Guayaquil: LNN.
- BURGOS, M. (2012). *Estrategias para el desarrollo de la orientación vocacional en los estudiantes de primero de bachillerato*. Guayaquil, Ecuador.
- CASANOVA, E. (1993). *Personalidad*. Madrid: Works.
- CASTRO, I. (1981). *Orientación vocacional en escuelas secundarias*.
- ENGLER, B. (1996). *La Personalidad*. Mexico: Pearson.
- Enciclopedia Océano Psicopedagógica (2002). Barcelona: Centran.
- FREIRE, P. (1995). *La Enseñanza*. España: Pearson.
- GARCIA, F. (2012). *Investigación Comercial*. Madrid:

- España.
- GASTALDI, I. (2003). *El hombre un misterio*. Quito: UPS.
- GORDON, A. (1974). *La personalidad es la suma de impulsos*. Madrid: LNN.
- GRADOS, J. (2011). *Capacitación y Desarrollo de Personal*. México: Trillas.
- GRAY, P. (2008). *Psicología una Nueva Perspectiva 5ª ed.* México: Intamericana.
- GROSS, R. (1998). *La Personalidad*. Madrid: Piramidao.
- IAN, B. (1998). *Orientación Vocacional*. Lima: Piramino.
- INEC. (2013). *Taza de matriculación de Educación Superior*. Quito: El Universo .
- JARRIN, P. (1999). *Orientación Vocacional*. Madrid: Piramidao.
- Ley Orgánica de Educación Superior (2010). *Editora Nacional, 12 Octubre 2010 No 298, Quito, Ecuador*.
- MERANI, A. (1985). *Diccionario de Psicología*. Ediciones Grijalva, Buenos Aires.
- Ministerio de Educación Superior. (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional*.
- MITE, G. (2011). *Plan estratégico para mejorar la calidad de servicio del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil, Ecuador*
- MORA, A. (2008). *Acción Tutorial y Orientación Educativa*. Ecuador: Narcea.
- MORENO, K. (2010). *El currículo institucional del ciclo básico para mejorar la calidad educativa que necesitan los estudiantes del colegio a distancia Stephen Hawking*. Ambato, Ecuador.
- MORRIS, Ch. (1987). *Psicología un Nuevo Enfoque*. México: Prentice. Hall Hispanoamerica.
- OCEANO (2002). *Enciclopedia de la Psicopedagogía: Pedagogía y Psicología*. Editorial Centrum, Barcelona, España.
- Osipow, S. (1997). *Teorías sobre la elección de Carreras*, Editorial Trillas, México.
- Plan de Desarrollo, UTA. (2007). *Plan de Desarrollo de la UTA 2014*. Ambato.
- RAMOS, P. (2006). *Personalidad Paranoide*. Bogotá: Trillas.
- RAMOS, S. (1990). *Orientación Educativa*. México: Pelican.
- RIVAS, F. (1998). *Psicología Vocacional*. Madrid: Morata.
- SENESCYT (2012). *Proyecto educativo curricular del curso de nivelación del sistema nacional de nivelación y admisión SNNA*. Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, *Boletín de Prensa*. (19 Septiembre 2015).
- TOMLINSON, P. (1981). *Psicología Educativa*, Ediciones Pirámide, Madrid, España
- TUTIVEN, M. (2011). *Plan Estratégico para Mejorar la Calidad de Servicio del Departamento de orientación y Bienestar Estudiantil*. Guayaquil: Pirámide.
- VEGA, E. (2011). *Fortalecimiento del modelo de orientación vocacional para la elección profesional de los estudiantes de la carrera de comercio* Instituto Tecnológico Superior de Guaranda, Ecuador.
- WADE, C. (2003). *La Personalidad*. España: Pearson.
- WADE, C. (2003). *Personalidad*. Madrid: Icaro.
- WILHELM, A. (1979). *Diccionario de Psicología*. Madrid: Rioduero.

Linkografías

- (s.f.). Recuperado el 7 Septiembre 2014, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/psicopedagogia>
- (s.f.). Recuperado el 13 Septiembre 2014, de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmuriello/Modelos/Documentos/Definiciones-de-Orientacion.pdf
- (s.f.). Recuperado el 24 Septiembre 2014, de <http://definicion.com.mx/capacitacion.html>
- (s.f.). Recuperado el 18 Septiembre 2014, de [constatar en http://www.iestiempomodernos.com/escuelapadres/impoporpro.htm](http://www.iestiempomodernos.com/escuelapadres/impoporpro.htm)
- (s.f.). Recuperado el 25 Septiembre 2014, de <https://es.answers.yahoo.com/question/index?/>
- (s.f.). Recuperado el 27 Septiembre 2014, de <http://direccionhabilitados.wordpress.com/2007/11/29/el-trabajo-en-equipo-el-cuento-de-las-herramientas/>
- (s.f.). Recuperado el 29-09-2014, de <http://www.avalon-red.com/wp-content/uploads/gato-leon1.jpg>
- (s.f.). Recuperado el 29 de Septiembre de 2014, de <http://www.jrmora.com/blog/wp-content/uploads/2009/01/260109-optimistas.jpg>
- (s.f.). Recuperado el 30 Septiembre 2014, de <http://www.guiadelgraduando.com/libro3r.html>
- (s.f.). Recuperado el 30 Septiembre 2014, de [Recuperado de: http://mxlarrea.wordpress.com/2012/05/02/el-aspecto-cultural-estancado/](http://mxlarrea.wordpress.com/2012/05/02/el-aspecto-cultural-estancado/)
- (s.f.). Recuperado el 30 Septiembre 2014, de [Recuperado de: http://noticias.universia.com.br/translate/pt-es/emprego/noticia/2013](http://noticias.universia.com.br/translate/pt-es/emprego/noticia/2013)
- (s.f.). Recuperado el 30 Septiembre 2014, de [Recuperado de: https://unlugarenelarcoiris.wordpress.com/page/10/](https://unlugarenelarcoiris.wordpress.com/page/10/)
- (s.f.). Recuperado el 27 Septiembre 2014, de [Recuperado de : http://skinner.edu.mx/planeando-el-resto-de-mi-vida-y-mi-eleccion-de-carrera/](http://skinner.edu.mx/planeando-el-resto-de-mi-vida-y-mi-eleccion-de-carrera/)
- (s.f.). Recuperado el 1 Octubre 2014, de http://www.tocorre.com/es/main.forum.php?fid=1&tid=34018&self_nid=0&page=det,tid