La inteligencia artificial en la educación básica: innovaciones, desafíos y perspectivas futuras

DOI: https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v11i21.1218
elocation-id: e 1218

Citación:
Nicolalde, S. & Narvaéz, M. (2025). La Inteligencia artificial en la educación básica: innovaciones, desafíos y perspectivas futuras. *Revista Ecos de la Academia, 11*(21): e1218, 1-11. https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v11i21.1218

Enlace al registro del repositorio Universidad Técnica del Norte:
http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13649

Versión del documento:
Ensayo (versión de publicación)
Este artículo fue evaluado mediante arbitraje doble ciego.

Creative Commons:
Esta revista está bajo una licencia de https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

© 2025 por los autores. Publicado por Editorial UTN, Ibarra, Ecuador, a través de la revista Ecos de la Academia. Este artículo es de acceso abierto y se distribuye bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike (CC BY-NC-SA) (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Políticas de acceso y reuso

La Revista Ecos de la Academia ofrece acceso libre, inmediato y gratuito a todos sus contenidos, sin establecer periodos de embargo ni cobrar tasas por postulación, procesamiento, diagramación o publicación. Esta política se fundamenta en el principio de que el conocimiento científico es un bien público, accesible sin restricciones financieras, técnicas ni legales.

Todos los artículos se distribuyen bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0), que permite copiar, distribuir, remezclar y adaptar el contenido, siempre que se otorgue el crédito correspondiente a los autores, no se utilice con fines comerciales y las obras derivadas se compartan bajo la misma licencia. No se permiten restricciones legales ni tecnológicas adicionales que limiten lo que esta licencia permite.

Los autores conservan sus derechos de autor sin restricciones y pueden archivar cualquier versión del artículo en repositorios institucionales, temáticos, redes académicas o sitios personales. Ecos de la Academia promueve además la transparencia en el acceso al conocimiento, recomendando el depósito de preprints, datos y recursos complementarios en plataformas como OSF o LatRxiv. La revista asegura la preservación a largo plazo de sus contenidos mediante redes como PKP PN, LOCKSS y CLOCKSS, la adhesión a la Iniciativa para Citaciones Abiertas (I4OC), y garantiza la interoperabilidad de sus metadatos a través del protocolo OAI-PMH disponible en: https://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/oai.

https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v11i21

ECOS DE LA ACADEMIA
Vol.11 Núm.21 / enero a junio 2025

ISSN en línea: 2550-6889

La inteligencia artificial en la educación básica: Innovaciones, desafíos y perspectivas futuras

Artificial Intelligence in Elementary Education: Innovations, Challenges and Future Perspectives

Steven Gabriel Nicolalde Jaramillo*
Universidad Técnica del Norte
Quito, Pichincha, Ecuador
sgnicolaldej@utn.edu.ec
ORCID: https://orcid.org/0009-0009-6058-9869

Melany Mayerli Narvaéz
Universidad Técnica del Norte
Ibarra, Imbabura, Ecuador
mmnarvaezv@utn.edu.ec
ORCID: https://orcid.org/0009-0009-6058-9869

Resumen

La inteligencia artificial (IA) ha conquistado el espacio educativo, brindando posibilidades de enseñanza y aprendizaje nunca antes vistas. Todo esto a partir de su potencial para ofrecer un aprendizaje a la medida, optimizar la gestión administrativa y proporcionar un soporte inclusivo, lo que supone un avance significativo en la forma de generar el aprendizaje. Al mismo tiempo, las plataformas basadas en la IA están transformando la forma en la que se retroalimenta, de tal manera que permiten que el docente concentre su actividad educativa en aquellas actividades que generan un desarrollo holístico para todos y cada uno de sus alumnos. Sin embargo, esta misma vertiente puede presentar retos, muchos de ellos de naturaleza ética y práctica, como es el caso de las capacidades para tratar el dato, el sesgo algorítmico y la brecha digital en la que corremos el riesgo de sumergirnos a partir de la incorporación de la IA en el marco del sistema educativo, perspectivas todas ellas que añaden un nuevo sesgo a la desigualdad ya presente en el mismo. Estas preocupaciones nos muestran la necesidad de la formación del docente en la utilización ética y consciente de la IA para lograr una integración correcta de herramientas que utilicen la IA.

Palabras clave: brecha digital; educación; ética tecnológica; inteligencia artificial; personalización del aprendizaje

Ensayo/Essay

Financiación / Fundings
Sin financiación

Correspondencia / Correspondence
sgnicolaldej@utn.edu.ec

Recibido / Received: 29/01/2025
Revisado / Revised: 31/01/2025
Aceptado / Accepted: 26/02/2025
Publicado / Published: 28/02/2025

Cita recomendada:
Nicolalde, S. & Narvaéz, M. (2025). La inteligencia artificial en la educación básica: innovaciones, desafíos y perspectivas futuras. *Revista Ecos de la Academia, 11*(21): e1218, 1-11. https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v11i21.1218

DOI: https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v11i21.1218
elocation-id: e1218

ISSN
Edición impresa: 1390-969X
Edición en línea: 2550-6889

https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v11i21
ISSN en línea: 2550-6889

Abstract

Artificial Intelligence (AI) has conquered the educational space, offering unprecedented possibilities for teaching and learning. Its potential to deliver personalized learning, streamline administrative management, and provide comprehensive support is a significant advancement in the way learning is generated. At the same time, AI-based platforms are transforming the way feedback is provided, allowing teachers to focus their educational activity on those activities that generate holistic development for each and every one of their students. However, this same aspect can also pose challenges, many of which are of an ethical and practical nature, as in the case of data processing capabilities, algorithmic bias, and the digital divide in which we run the risk of immersing ourselves by incorporating AI into the educational system, all perspectives that add a new bias to the inequality already present in it. These concerns show us the need to train teachers in the ethical and conscious use of AI to achieve a correct integration of AI tools.

Keywords: digital divide; education; technology ethics; artificial intelligence; personalization of learning

Introducción

La inteligencia artificial o también conocida (IA), se ha convertido en la tecnología más avanzada, con la capacidad de transformar múltiples aspectos de la vida cotidiana, desde la economía, la salud hasta el transporte y la educación. En el ámbito educativo la inteligencia artificial sigue en constante evolución capaz de desarrollar y evaluar procesos de aprendizaje. Actualmente la IA en la educación ha permitido a los docentes obtener herramientas para mejorar las habilidades y dificultades de cada estudiante, ayudado a los educadores ajustar sus estrategias y enfoques en función a las necesidades de los alumnos.

https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v11i21
ISSN en línea: 2550-6889

Sin embargo, la integración de la IA en la educación plantea interrogantes fundamentales sobre la privacidad de los datos, la equidad en el acceso a la tecnología y la confianza en los resultados generados por sistemas algorítmicos. Estos desafíos destacan la necesidad de un enfoque ético y reflexivo para garantizar que la tecnología complemente, en lugar de reemplazar, las interacciones humanas esenciales en el proceso educativo.

En lo que respecta a la visión futura de la IA en contexto académico es probable que, en un futuro, la IA tendrá un rol más importante en la educación comenzando desde la educación primaria hasta la superior, se espera un gran aumento en el uso de videos virtuales, sistemas adaptativos, que apoyen a los docentes y fomentes un aprendizaje más accesible.

Definiciones de la Inteligencia Artificial en la educación

La Inteligencia Artificial (IA) es considerada un área de la informática que se enfoca en desarrollar sistemas con la capacidad de imitar los procesos mentales humanos, tales como el aprendizaje, la percepción, el razonamiento y la solución de problemas. A través de la implementación de algoritmos sofisticados y el examen exhaustivo de extensas cantidades de información, dichos sistemas logran reconocer pautas, producir respuestas de forma independiente y, en el ámbito educativo, ajustarse de manera dinámica a las exigencias tanto de los alumnos como de los profesores (Rivera et al., 2024).

En el campo académico, la inteligencia artificial se manifiesta a través de soluciones que pueden interpretar datos, evaluar avances y sugerir actividades personalizadas según las necesidades específicas de cada alumno. De acuerdo con la investigación de Camacho et al. (2023), se destacan principalmente en su uso los tutores virtuales, la evaluación automatizada y las herramientas avanzadas para analizar el proceso de aprendizaje. Estas nuevas propuestas fomentan la individualización de la enseñanza, adaptando los materiales a las destrezas y modalidades cognitivas de cada estudiante.

Transformación pedagógica a través de la IA

La IA está reconfigurando la relación entre docentes, alumnos y contenidos educativos. Uno de sus aportes más destacables es la personalización del aprendizaje, que permite adaptar las estrategias de enseñanza de acuerdo con las necesidades y estilo cognitivo de cada alumno. Herramientas basadas en IA tienen la posibilidad de ofrecer actividades diferenciadas, retroalimentación inmediata y materiales específicos como son mapas mentales, resúmenes, podcast, entre otros ejemplos, de esta manera se favorece un aprendizaje más profundo e individualizado (Bolaño-García & Duarte-Acosta, 2023).

https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v11i21
ISSN en línea: 2550-6889

Además, la mejora de la administración educativa también supone una aportación significativa. La inteligencia artificial permite a los educadores dedicar su tiempo a la interacción pedagógica y al análisis didáctico al automatizar las labores administrativas. Esto les brinda la oportunidad de enfocarse en aspectos clave de su labor docente. Asimismo, las tecnologías fundamentadas en inteligencia artificial posibilitan el análisis de extensas cantidades de información, respaldando la adopción de decisiones fundamentadas en cuanto al desempeño educativo y las tácticas de mejoramiento (Peñalvo et al., 2023).

La inclusión educativa también se ve favorecida con la IA. Las herramientas adaptativas ofrecen soportes a alumnos con requerimientos particulares, mediante la elaboración de versiones accesibles de material educativo y diseñar actividades de aprendizaje que involucren varios sentidos, favoreciendo una mayor implicación en el proceso educativo (Del Puerto & Esteban, 2022).

Ejemplos concretos abarcan plataformas como S-NAVI, el empleo de tutores virtuales tales como Carnegie Learning y Smart Sparrow- o la integración de herramientas generativas (por ejemplo, ChatGPT) para la elaboración de recursos y el apoyo educativo (Tramallino & Zeni, 2024). Estas propuestas evidencian la habilidad de la inteligencia artificial para mejorar la calidad de la enseñanza y, a su vez, transformar la función del profesor.

Ejemplos prácticos y estudios de caso del uso de IA en Educación

La integración de la IA ha dado paso a diversas aplicaciones prácticas que mejoran la evaluación en alumnos y las experiencias de aprendizaje. De acuerdo con la investigación de Martínez-Comesaña et al. (2023), la inteligencia artificial ha demostrado ser efectiva en diferentes áreas, tales como la predicción del desempeño, la creación de tutores virtuales avanzados, el análisis del proceso de aprendizaje y el desarrollo de plataformas educativas adaptables. Plataformas educativas como *Carnegie Learning* y *Smart Sparrow* brindan una retroalimentación adaptativa e instantánea que respalda la autonomía y la personalización del proceso de aprendizaje (Torre, 2024).

Como señala Torre (2024), *Carnegie Learning* es un programa que emplea IA para individualizar la enseñanza de matemáticas, evidenciando mejoras en la excelencia académica de los alumnos. De esta manera la enseñanza de esta materia va a ir evolucionando, haciendo que la experiencia del aprendizaje sea más atractiva, efectiva y personalizada.

https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v11i21
ISSN en línea: 2550-6889

Un ejemplo significativo es el Sistema Interactivo Modular Antropomorfo (SIMA), creado por Virginia Días y Felipe Araya, constituye un avance significativo en la educación latinoamericana, siendo el primer robot pedagógico con inteligencia artificial en la región. Este dispositivo posibilita la personalización de contenidos, el reconocimiento de interacciones sociales y la generación de respuestas adaptativas. SIMA, con sus capacidades que abarcan la respuesta de voz, el reconocimiento contextual del lenguaje y la expresión de emociones impulsa el desarrollo en las áreas de STEM y el pensamiento estratégico (Torres, 2023)

Según Puntillo (2023), en su estudio resalta la importancia de la inteligencia artificial en la organización de los horarios de estudio, la adaptación de los materiales educativos y la implementación de plataformas de diálogo, como *ChatGPT*, que ofrecen asistencia constante a los alumnos. Un caso destacado es el de Squirrel AI Learning en China, donde los estudiantes que utilizaron este sistema sobresalieron en comparación con sus compañeros en exámenes estandarizados (Cui et al., 2019). Estos ejemplos demuestran cómo la inteligencia artificial puede potenciar la excelencia y eficiencia del proceso educativo, siempre y cuando se enfoque en encontrar un equilibrio adecuado entre la automatización y el factor humano en la educación.

Sin embargo, estas también son circunstancias en las que las limitaciones de la IA pueden parecer en la educación: las que tienen que ver con la evaluación de capacidades complejas como el razonamiento constructivo y la creatividad, que son juzgadas de manera efectiva y guiada por humanos. El tipo de metodología integrada que ahora se valora en esta colección prima aquella en la que la IA complementa, en lugar de suplantar, la preocupación y el juicio educativos humanos.

Desafíos éticos y prácticos en la implementación de IA en educación

La incorporación de la IA en el campo educativo plantea una serie de retos de diferentes naturalezas, incluyendo aquellos de carácter ético. La preocupación principal se centra en la protección de la privacidad y los datos, ya que la recopilación y evaluación de datos personales de los alumnos requieren medidas legales y éticas de protección (Rodríguez Almazán et al., 2023). Las escuelas y los creadores de softwares educativo deben instaurar estrategias de seguridad robustas y claras, asegurando que los datos de los alumnos sean tratados con ética y se acaten estrictamente las normativas de privacidad.

El desafío del sesgo algorítmico representa otra importante problemática. Si se crean algoritmos basados en datos escasos o poco representativos, es posible que mantengan estereotipos y desigualdades, lo cual puede impactar negativamente en las posibilidades de ciertos grupos de estudiantes. Se requiere una supervisión estricta y la implementación de prácticas de diseño ético (Tramallino & Zeni, 2024).

https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v11i21
ISSN en línea: 2550-6889

La disparidad digital, que consiste en la divergencia en la disponibilidad de la tecnología según diversos entornos socioeconómicos, se ve exacerbada por la dependencia en herramientas fundamentadas en inteligencia artificial (Montiel-Ruiz & Ruiz, 2023). Los alumnos que carezcan de acceso a internet, dispositivos apropiados o habilidades tecnológicas podrían quedarse rezagados, lo que agravaría las desigualdades educativas.

Es fundamental que el profesorado reciba una formación ética adecuada para hacer frente a estos retos. Además, es esencial que los educadores y líderes educativos reciban capacitación sobre el uso adecuado de la inteligencia artificial, teniendo en cuenta sus restricciones, posibles peligros y ventajas, garantizando así que esta herramienta complemente, en vez de reemplazar, el aspecto humano en la labor educativa (Loayza, 2024).

Perspectivas futuras de la IA en la educación

Conforme la inteligencia artificial avanza, es predecible que su presencia se incremente en todos los ámbitos de la educación. Se prevén avances tecnológicos que impulsen la utilización de plataformas adaptables y mentores con inteligencia artificial, además de la integración de análisis anticipatorios para detectar requerimientos educativos y aspectos a perfeccionar.

En esta situación, las destrezas mentales y emocionales de los alumnos experimentarán una influencia significativa. La inteligencia artificial puede ofrecer herramientas para adquirir habilidades interdisciplinarias, no obstante, la interacción humana continuará siendo fundamental para fomentar la originalidad, la compasión, el análisis crítico y la resolución conjunta de situaciones problemáticas.

La función del profesor se definirá como la de un facilitador y mentor, con la capacidad de incorporar herramientas de inteligencia artificial de manera reflexiva y analítica, fomentando el contacto humano y el desarrollo completo. Al hacerlo, se fortalece la noción de un enfoque en el cual la tecnología no sustituye al educador, sino que lo complementa.

Será imprescindible contar con un sólido marco normativo y ético que guíe la integración de la inteligencia artificial en el ámbito educativo, garantizando la equidad y la protección de la privacidad. Es esencial para garantizar un futuro educativo equitativo y sostenible la creación de normativas que fomenten la universalización del uso de tecnologías, la divulgación transparente de algoritmos y la salvaguarda de la información.

https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v11i21
ISSN en línea: 2550-6889

Conclusiones

Es imprescindible formar a los docentes sobre el uso ético de la IA en todos los niveles educativos. Deben estar preparados para utilizar las herramientas tecnológicas en sus aulas y aprovechar los beneficios que ello conlleva, todo ello con la finalidad de optimizar el proceso de adquisición de conocimientos, sin dejar de lado su función primordial de educar y formar a los estudiantes.

La IA no puede sustituir a las interacciones humanas fundamentales que son fundamentales en el proceso educativo. Es necesario encontrar un equilibrio entre la implantación de tendencias tecnológicas y el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación para garantizar que los estudiantes tengan un buen acceso a un desarrollo integral y sostenible en su educación.

Las repercusiones futuras de la IA en el sector académico presentan una oportunidad de oro para revolucionar el sector educativo siempre que se aplique de manera ética y con un enfoque centrado en el ser humano. Se recomiendan encarecidamente políticas que salvaguarden y respeten la privacidad, promuevan la equidad y garanticen una educación de calidad. Además, las investigaciones futuras deberían centrarse específicamente en los efectos a largo plazo resultantes de la IA en el desarrollo cognitivo y socioemocional del alumnado.

Recomendaciones

Para futuras investigaciones recomendaciones lo siguiente:

Impacto a Largo Plazo: Examinar los efectos duraderos de la inteligencia artificial en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los estudiantes, teniendo en cuenta diversos contextos culturales y socioeconómicos.

Formación Docente: Evaluar la efectividad de los programas de capacitación docente enfocados en el uso ético y eficiente de la inteligencia artificial, con el fin de identificar las competencias más relevantes.

Estudios Comparativos Internacionales: Llevar a cabo análisis comparativos entre naciones con diversos grados de desarrollo tecnológico, con el objetivo de obtener lecciones sobre la equidad y la efectividad de las estrategias de inteligencia artificial.

Regulaciones y Directrices: Examinar el efecto de los marcos regulatorios y las políticas públicas específicas, concebidas para garantizar la calidad, la equidad y la protección de datos en la aplicación de la inteligencia artificial.

https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v11i21
ISSN en línea: 2550-6889

Brecha Digital: Es fundamental desarrollar estrategias que cierren la brecha digital, asegurando que la inteligencia artificial beneficie a todos los estudiantes, sin distinción de su contexto socioeconómico.

Referencias bibliográficas

Araújo, C. F. (2021). *A aplicação da inteligência artificial no customer journey digital: indústria da moda* [Tesis de maestría, Iscte - Instituto Universitário de Lisboa]. Repositório do Iscte. http://hdl.handle.net/10071/22402

Bolaño-García, M., & Duarte-Acosta, N. (2023). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Colombiana De Cirugía*. https://doi.org/10.30944/20117582.2365

Camacho, M. U., Tambasco, P., Martínez, S., & Correa, M. G. (2023). El impacto de la Inteligencia Artificial en la educación. Riesgos y potencialidades de la IA en el aula. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 41–57. https://doi.org/10.6018/riite.584501

Cui, W., Xue, Z., & Thai, K. (2019). Performance comparison of an AI-based Adaptive Learning System in China. *arXiv (Cornell University)*. https://doi.org/10.48550/arxiv.1901.10268

Del Puerto, D. A., & Esteban, P. G. (2022). La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. *RIED Revista Iberoamericana De Educación a Distancia, 25*(2). https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32332

Loayza, K. C. (2024). Transformando la Educación Básica: Retos y Perspectivas de la Inteligencia Artificial. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 5*(2), 01–17. https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.113

Martínez-Comesaña, M., Rigueira-Díaz, X., Larrañaga-Janeiro, A., Martínez-Torres, J., Ocarranza-Prado, I., & Kreibel, D. (2023). Impacto de la inteligencia artificial en los métodos de evaluación en la educación primaria y secundaria: revisión sistemática de la literatura. *Revista De Psicodidáctica, 28*(2), 93–103. https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.06.001

Montiel-Ruiz, F. J., & Ruiz, M. L. (2023). Inteligencia artificial como recurso docente en un colegio rural agrupado. *Revista Interuniversitaria De Investigación En Tecnología Educativa*, 28–40. https://doi.org/10.6018/riite.592031

Peñalvo, J. G., Llorens-Largo, F., & Vidal, J. (2023). La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa. *RIED Revista Iberoamericana De Educación a Distancia, 27*(1), 9–39. https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37716

Puntillo, P. (2023). Cómo se utiliza la inteligencia artificial en la educación y 10 maneras de que usted también pueda hacerlo. *ClassPoint*. https://www.classpoint.io/blog/es/como-se-utiliza-la-inteligencia-artificial-en-la-educacion-y-10-maneras-de-que-usted-tambien-pueda-hacerlo

ISSN en línea: 2550-6889

Rivera, R. V., Álvarez, D. M., Leal-Orellana, P., & Ruiz-Garrido, A. (2024). Uso de Inteligencia Artificial en educación superior y sus implicancias éticas. Mapeo sistemático de literatura. *Hachetetepé Revista Científica De Educación Y Comunicación, 28*. https://doi.org/10.25267/hachetetepe.2024.i28.1105

Rodríguez Almazán, Y., Parra-González, E. F., Zurita-Aguilar, K. A., Jezreel Mejía, M., & Bonilla Carranza, D. (2023). ChatGPT: La inteligencia artificial como herramienta de apoyo al desarrollo de las competencias STEM en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. ReCIBE. *Revista electrónica de Computación, Informática, Biomédica y Electrónica, 12*(1), 1-12.

Torre, J. (2024). *Carnegie Learning: Innovación en la Tutoría Inteligente Adaptativa.* delatorre.ai. https://delatorre.ai/carnegie-learning-innovacion-en-la-tutoria-inteligente-adaptativa/

Torres, A. (2023). Crean en Venezuela el primer robot de IA para enseñanza. *BeInCrypto*. https://es.beincrypto.com/venezuela-crean-primer-robot-ia-ensenanza-latinoamerica/

Tramallino, C. P., & Zeni, A. M. (2024). Avances y discusiones sobre el uso de inteligencia artificial (IA) en educación. *Educación, 33*(64), 29–54. https://doi.org/10.18800/educacion.202401.m002

https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v11i21
ISSN en línea: 2550-6889

Sobre los autores

La inteligencia artificial en la educación básica: innovaciones, desafíos y perspectivas futuras

Conflicto de intereses

Quienes somos autores de este manuscrito declaramos no tener ningún conflicto de interés para que este sea publicado.

Declaración de contribución

Conceptualización, S. G. N. J., M. M. N.; metodología, S. G. N. J., M. M. N.; software, N/A.; validación, S. G. N. J., M. M. N.; análisis formal, S. G. N. J., M. M. N.; investigación, S. G. N. J., M. M. N.; recursos, S. G. N. J., M. M. N.; conservación de datos, S. G. N. J.; redacción-redacción del borrador original, S. G. N. J., M. M. N.; redacción-revisión y edición, S. G. N. J., M. M. N.; visualización, S. G. N. J., M. M. N.; supervisión, S. G. N. J., M. M. N.; administración del proyecto, S. G. N. J., M. M. N.; obtención de financiación, N/A. Todos los autores han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito

Reseña de los autores

Steven Gabriel Nicolalde Jaramillo
Estudiante de la carrera de Educación Básica en modalidad en línea en la Universidad Técnica del Norte. Apasionado por la innovación en la enseñanza, busco integrar herramientas tecnológicas como la inteligencia artificial para mejorar la educación y hacerla más inclusiva y personalizada. Este ensayo representa nuestra primera experiencia en la publicación académica, marcando un paso importante en mi formación como futuro docente comprometido con la transformación educativa.

Melany Mayerli Narváez Valverde
Estudiante de Educación Básica en modalidad en línea en la Universidad Técnica del Norte. Interesada en explorar nuevas metodologías para la enseñanza, enfocándose en la equidad y la inclusión en el ámbito educativo. Como coautora, este ensayo es nuestra primera incursión en la escritura académica, con la intención de fortalecer nuestras competencias y contribuir al debate sobre el impacto de la tecnología en la educación.

ISSN Edición impresa: 1390-969X - Edición en línea: 2550-6889

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons