

Material interactivo para el proceso de adquisición del código alfabético en segundo año de educación general básica

DOI: <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v11i21.1270>
elocation-id: e1270

Citación:

Andrade, D., Rivera, M., Arias, S., Espinoza, A. & Ruiz, R. (2025). Material interactivo para el proceso de adquisición del código alfabético en segundo año de educación general básica. *Revista Ecos de la Academia*, 11(21): e1270, 1-20. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v11i21.1270>

Enlace al registro del repositorio Universidad Técnica del Norte:
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13649>

Versión del documento:

Artículo de Investigación (versión de publicación)

Este artículo fue evaluado mediante arbitraje doble ciego.

Creative Commons:

Esta revista está bajo una licencia de <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



© 2025 por los autores. Publicado por Editorial UTN, Ibarra, Ecuador, a través de la revista Ecos de la Academia. Este artículo es de acceso abierto y se distribuye bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike (CC BY-NC-SA) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

Políticas de acceso y reuso

La Revista Ecos de la Academia ofrece acceso libre, inmediato y gratuito a todos sus contenidos, sin establecer periodos de embargo ni cobrar tasas por postulación, procesamiento, diagramación o publicación. Esta política se fundamenta en el principio de que el conocimiento científico es un bien público, accesible sin restricciones financieras, técnicas ni legales.

Todos los artículos se distribuyen bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0), que permite copiar, distribuir, remezclar y adaptar el contenido, siempre que se otorgue el crédito correspondiente a los autores, no se utilice con fines comerciales y las obras derivadas se compartan bajo la misma licencia. No se permiten restricciones legales ni tecnológicas adicionales que limiten lo que esta licencia permite.

Los autores conservan sus derechos de autor sin restricciones y pueden archivar cualquier versión del artículo en repositorios institucionales, temáticos, redes académicas o sitios personales. Ecos de la Academia promueve además la transparencia en el acceso al conocimiento, recomendando el depósito de preprints, datos y recursos complementarios en plataformas como OSF o LatRxiv. La revista asegura la preservación a largo plazo de sus contenidos mediante redes como PKP PN, LOCKSS y CLOCKSS, la adhesión a la Iniciativa para Citaciones Abiertas (I4OC), y garantiza la interoperabilidad de sus metadatos a través del protocolo OAI-PMH disponible en: <https://revistasoj.s.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/oai>.



Material interactivo para el proceso de adquisición del código alfabético en segundo año de educación general básica

Interactive Material for the Acquisition of the Alphabetic Code in Second Grade Primary School

Diana Andrade Dávila*

Unidad Educativa Municipal "Valle del Amanecer Otavalo"
Otavalo, Imbabura, Ecuador
andradedianis26@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5722-1696>

Mayra Rivera Roldán

Unidad Educativa Municipal "Valle del Amanecer Otavalo"
Otavalo, Imbabura, Ecuador
mayrarivera1986@yahoo.es
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4336-4268>

Sisa Arias Duque

Unidad Educativa Municipal "Valle del Amanecer Otavalo"
Otavalo, Imbabura, Ecuador
ariasdg9@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4468-8981>

Asucena Espinoza López

Unidad Educativa "Valle del Amanecer Otavalo"
Otavalo, Imbabura, Ecuador
azu_lanena@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1378-3708>

Rosa Lida Ruiz Erazo

Unidad Educativa "Valle del Amanecer Otavalo"
Otavalo, Imbabura, Ecuador
rositar70@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0768-7441>

Resumen

La pandemia de COVID-19 transformó radicalmente los procesos educativos, posicionando a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas esenciales para asegurar la continuidad del aprendizaje en contextos de emergencia. Sin embargo, esta transición evidenció debilidades significativas en el desarrollo de la lectoescritura, particularmente en estudiantes de segundo año de Educación General Básica, etapa crítica para la adquisición del código alfabético. Ante esta situación, el presente estudio tuvo como objetivo analizar el material interactivo usado para el desarrollo de la lectoescritura, con énfasis en la adquisición del código alfabético, en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica "Otavalo Valle del Amanecer" durante el período académico 2023–2024. Metodológicamente, se empleó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, utilizando encuestas dirigidas a docentes y representantes legales para identificar necesidades y percepciones sobre el proceso de alfabetización inicial. Los resultados evidenciaron una alta demanda de recursos complementarios que fortalezcan la enseñanza del código alfabético. Se concluyó que el uso de materiales digitales interactivos constituye una estrategia pedagógica eficaz y requerida en este contexto educativo para apoyar la lectoescritura en entornos híbridos o virtuales.

Palabras clave: código alfabético; educación general básica; lectoescritura; material interactivo; recursos digitales

Investigación/Research

Financiación / Fundings
Sin financiación

Correspondencia / Correspondence
andradedianis26@gmail.com

Recibido / Received: 26/04/2025
Revisado / Revised: 29/04/2025
Aceptado / Accepted: 06/06/2025
Publicado / Published: 16/06/ 2025

Cita recomendada:

Andrade, D., Rivera, M., Arias, S., Espinoza, A. & Ruiz, R. (2025). Material interactivo para el proceso de adquisición del código alfabético en segundo año de educación general básica. *Revista Ecos de la Academia*, 11(21): e1270, 1-20. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v11i21.1270>

DOI: <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v11i21.1270>
elocation-id: e1270

ISSN

Edición impresa: 1390-969X
Edición en línea: 2550-6889



Abstract

The COVID-19 pandemic profoundly transformed educational processes, positioning Information and Communication Technologies (ICTs) as essential tools for ensuring the continuity of learning in emergency contexts. However, this transition revealed significant weaknesses in the development of literacy skills, particularly among second-grade students in primary school—a critical stage for the acquisition of the alphabetic code. In response to this situation, the present study aimed to analyze the interactive resources used for the literacy development, with a specific focus on the acquisition of the alphabetic code, among students at the “Otavalo Valle del Amanecer” Primary School during the 2023–2024 academic year. Methodologically, a quantitative approach with a descriptive design was employed, using surveys administered to teachers and legal guardians to identify needs and perceptions regarding the initial literacy process. The results revealed a high demand for supplementary resources to strengthen the teaching of the alphabetic code. The study concludes that the use of interactive digital materials constitutes an effective and necessary pedagogical strategy in this educational context to support literacy development in hybrid or virtual learning environments.

Keywords: alphabetic code; digital resources; interactive resources; primary school; reading and writing

Introducción

La contingencia provocada por la COVID-19 originó una transformación incomparable en los procesos educativos a escala global, obligando a las instituciones a adoptar, de manera abrupta, la virtualidad como alternativa para garantizar la continuidad del aprendizaje. Con base en lo anterior, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se constituyeron en instrumentos clave para mediar la enseñanza en todos los niveles educativos. Sin embargo, esta transición evidenció profundas brechas en el acceso, uso y apropiación de los recursos digitales, tanto por parte de docentes como de estudiantes y familias, generando un impacto negativo en la calidad del aprendizaje, especialmente en niveles iniciales (Pantoja et al., 2021; Ruiz, 2020).

En Ecuador, el sistema educativo —regido por el Ministerio de Educación y sustentado en el currículo nacional obligatorio (Ministerio de Educación, 2016)— también se vio afectado. Los docentes tuvieron que enfrentarse a desafíos



tecnológicos, metodológicos y emocionales, debiendo adaptarse a nuevas plataformas sin formación previa ni materiales didácticos adecuados (López & Gámez, 2021). Esta situación generó retrocesos en procesos clave como la lectoescritura de los educandos de segundo año de Educación General Básica (EGB), etapa crítica en la comprensión del principio alfabético. Los niños y niñas presentaron dificultades en el reconocimiento de grafías, escasa fluidez lectora y desinterés por la escritura, mientras que los docentes, en muchos casos, carecieron de recursos interactivos para mediar este aprendizaje.

La Institución Educativa "Otavalo Valle del Amanecer", asentada en la ciudad de Otavalo, también enfrentó estas dificultades. Aunque sus docentes participaron en procesos de capacitación mediante el programa "Escuelas Lectoras" el año 2004, orientado al uso de material concreto con el fin de fortalecer las competencias lingüísticas, cognitivas y emocionales, la virtualidad impuesta por la pandemia evidenció la necesidad urgente de adaptar estas estrategias al entorno digital. La ausencia de materiales interactivos específicos para la enseñanza del código alfabético limitó la efectividad de la práctica docente y redujo las oportunidades de aprendizaje significativo desde casa (López & Gámez, 2021).

Desde el enfoque cognitivo y psicopedagógico, la lectura y escritura son procesos complejos que requieren la integración de competencias fonológicas, léxicas y sintácticas (Romero & Lozano, 2010). El desarrollo de la oralidad, el juego fonológico y la conciencia fonémica son prerrequisitos fundamentales para lograr una alfabetización efectiva (Alegría & Sánchez, 2005). Gutiérrez et al. (2020) sostienen que enseñar a leer implica guiar a los estudiantes a descubrir las grafías como herramientas para comunicarse, a partir de procesos reflexivos sobre el lenguaje.

Ante esta realidad, este estudio tiene como propósito fundamental el analizar el uso de material interactivo para la adquisición del código alfabético de los niños de segundo año de educación básica de la Escuela "Otavalo Valle del Amanecer" durante el período 2023–2024. Los objetivos específicos incluyen: fundamentar teóricamente el proceso del desarrollo de habilidades alfabéticas, y de igual manera, diagnosticar las estrategias de orden metodológico actualmente aplicadas para su desarrollo.

Este estudio se justifica por su pertinencia en contextos post-pandemia, donde se requiere garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad (Constitución de la República del Ecuador, 2021). Asimismo, se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015), que alertan sobre el bajo rendimiento lector a nivel global. La implementación de materiales digitales interactivos no solo representa una innovación metodológica, sino una respuesta concreta a la necesidad de mejorar la alfabetización inicial desde una perspectiva tecnológica, pedagógica y social, lo cual es una proyección posterior al presente estudio.



La tecnología en la educación del siglo XXI

La expansión de las herramientas tecnológicas en la comunicación y la información han transformado radicalmente la dinámica educativa contemporánea, desplazando progresivamente la enseñanza tradicional centrada en la pizarra hacia ambientes de aprendizaje mediados por la tecnología. Esta evolución ha obligado a replantear el rol del maestro, quien deja atrás el papel tradicional de transmisor exclusivo de saberes y convertirse en un mediador que estructura entornos interactivos y significativos. En este contexto, el estudiante se posiciona como protagonista de su propio aprendizaje, interactuando activamente con recursos digitales que potencian su autonomía, creatividad y motivación (Hernández, 2017; Suárez & Najjar, 2014).

Diversos estudios han señalado que la integración de las TIC en este siglo no solo facilita el acceso a contenidos, sino que también transforma la forma en el estudiantado aprenden, promoviendo procesos más flexibles, colaborativos y adaptados a los ritmos individuales. Esta virtualización del entorno educativo ha dado lugar a nuevos paradigmas pedagógicos, donde el tiempo, el espacio y el formato de aprendizaje son redefinidos, dando cabida a una educación más inclusiva y personalizada. En particular, en la etapa de alfabetización inicial, la tecnología ha demostrado ser una aliada estratégica para reforzar el desarrollo de habilidades fonológicas y el reconocimiento del código alfabético, mediante el uso de plataformas, juegos interactivos y simulaciones que potencian la oralidad, la escritura y la lectura.

Actualmente, la alfabetización digital se considera una competencia transversal imprescindible para estudiantes y docentes. La integración de medios digitales en el entorno educativo no solo responde a una necesidad generacional, sino que también representa una vía para optimizar los procesos formativos. En el caso específico de los niveles iniciales de Educación Básica, el uso de plataformas como Moodle y aplicaciones interactivas como Kahoot o Quizizz permite diseñar experiencias de aprendizaje más dinámicas, accesibles y efectivas. Estas herramientas facilitan la construcción del conocimiento desde un enfoque constructivista, potenciando el compromiso del estudiante con su propio proceso formativo.

Los entornos digitales de aprendizaje se han convertido en soluciones educativas que superan las barreras de tiempo y espacio, facilitando una interacción continua entre docentes y estudiantes. Un EVA es una plataforma tecnológica que permite gestionar procesos educativos en modalidad presencial, virtual o híbrida, promoviendo la comunicación pedagógica y el acceso a recursos didácticos digitales (Contreras & Garcés, 2019).



La metodología PACIE, desarrollada por Pedro Camacho, integra las TIC como herramientas clave en la enseñanza y el autoaprendizaje. Esta propuesta pedagógica estructura el proceso formativo en cinco etapas: Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y E-learning. Su enfoque favorece un aprendizaje activo, creativo y participativo en entornos virtuales, permitiendo a los estudiantes aprender haciendo y compartir conocimientos de forma dinámica (Flores Ferrer & Bravo, 2013).

Teorías del aprendizaje y tecnología en la Educación

Las teorías del aprendizaje siguen siendo un pilar esencial para orientar la labor pedagógica, especialmente en el contexto contemporáneo, marcado por la constante presencia de entornos tecnológicos. Estas teorías permiten comprender de forma profunda los procedimientos que permiten a los individuos adquirir conocimientos, habilidades y actitudes, al tiempo que ofrecen fundamentos sólidos para rediseñar las prácticas educativas en entornos digitales. La integración de la tecnología en la educación, respaldada por marcos teóricos adecuados, contribuye a crear experiencias de aprendizaje más personalizadas, flexibles y efectivas, acordes con las exigencias del siglo XXI.

Desde la perspectiva del constructivismo, tal como lo indican Vega et al. (2023), el aprendizaje no consiste en la simple memorización de contenidos, sino en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. Esta teoría sitúa al docente como actor protagónico del proceso educativo, mientras que el estudiante asume un rol de mediador, brindando acompañamiento y creando ambientes de aprendizaje significativos. En este enfoque, el uso de herramientas digitales permite fomentar la autonomía, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades clave para desenvolverse en entornos cambiantes y dinámicos.

En cuanto al conectivismo, teoría propuesta por Siemens (2004), esta surge como una respuesta a las nuevas formas de aprendizaje impulsadas por el auge de internet y las tecnologías digitales. A diferencia de modelos tradicionales, el conectivismo pone énfasis en la creación de redes de conocimiento, donde el aprendizaje ocurre mediante la interacción con múltiples nodos de información: personas, recursos en línea, comunidades virtuales, plataformas educativas, entre otros. Así, el conocimiento ya no reside exclusivamente en el individuo, sino también en los sistemas tecnológicos que lo rodean, lo cual exige al estudiante desarrollar habilidades para gestionar, filtrar y actualizar la información de forma constante.

Por su parte, la teoría del aprendizaje ubicuo amplía los horizontes del proceso educativo al incorporar la movilidad y la ubicuidad tecnológica como elementos centrales. Según Arrebola (2018), esta teoría plantea que el aprendizaje puede



sucedan en cualquier lugar y en cualquier momento, gracias al acceso continuo a dispositivos móviles, redes inalámbricas y plataformas digitales. Esta modalidad rompe con las limitaciones espacio-temporales del aula convencional, permitiendo al estudiante involucrarse en situaciones reales y auténticas de aprendizaje, ya sea dentro o fuera del entorno escolar.

Finalmente, la teoría del aprendizaje autorregulado enfatiza la interacción más dinámica del estudiante en la gestión de su proceso formativo. Tal como lo explican Cabero y Sánchez (2013) y Zimmerman (2000), este tipo de aprendizaje implica que el alumno sea capaz de establecer metas claras, monitorear su progreso, aplicar estrategias cognitivas adecuadas y autorregular su motivación. En entornos digitales, estas competencias cobran especial relevancia, ya que la abundancia de recursos en línea requiere de una participación consciente y disciplinada por parte del estudiante para lograr un aprendizaje efectivo.

En conjunto, estas teorías de aprendizaje a más de enriquecer la práctica docente, ofrecen un marco conceptual robusto aprovechando al máximo el potencial de las TIC en el proceso educativo. Al combinar enfoques constructivistas, conectivistas, ubicuos y autorregulados, es posible diseñar experiencias educativas más significativas, activas y alineadas con las necesidades y competencias del mundo actual.

La tecnología en la educación y su rol en los procesos de alfabetización inicial

El empleo creciente de tecnologías digitales ha transformado radicalmente la dinámica educativa contemporánea, desplazando progresivamente la enseñanza tradicional centrada en la pizarra hacia ambientes de aprendizaje mediados por la tecnología. Esta evolución ha obligado a replantear el rol del educador, quien deja de ser un constructor de conocimientos para convertirse en un conector del saber que estructura entornos interactivos y significativos. En este contexto, el estudiante se posiciona como protagonista de su propio aprendizaje, interactuando activamente con recursos digitales que potencian su autonomía, creatividad y motivación (Hernández, 2017; Suárez & Najjar, 2014).

Diversos estudios han señalado que la integración de las TIC no únicamente permite acceder a contenidos, sino que también transforma la forma en que los estudiantes aprenden, promoviendo procesos más flexibles, colaborativos y adaptados a los ritmos individuales. Esta virtualización del entorno educativo ha dado lugar a nuevos paradigmas pedagógicos, donde el tiempo, el espacio y el formato de aprendizaje son redefinidos, dando cabida a una educación más inclusiva y personalizada (Flores et al., 2017). En particular, en la etapa de alfabetización inicial,



la tecnología ha demostrado ser una aliada estratégica para reforzar el desarrollo de habilidades fonológicas y el reconocimiento del código alfabético, mediante el uso de plataformas, juegos interactivos y simulaciones que estimulan la oralidad, la escritura y la lectura.

Actualmente, la alfabetización digital se considera una competencia transversal imprescindible para los miembros de la comunidad educativa. La incorporación de herramientas digitales en el aula no solo responde a una necesidad generacional, sino que también representa una vía para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En el caso específico de los niveles iniciales de Educación Básica, el uso de plataformas como Moodle y aplicaciones interactivas como *Kahoot* o *Quizizz* permite diseñar experiencias de aprendizaje más dinámicas, accesibles y efectivas (Padilla, 2021). Estas herramientas facilitan la construcción del conocimiento desde un enfoque constructivista, potenciando el compromiso del estudiante con su propio proceso formativo.

Metodología

El presente trabajo investigativo se ejecutó en la Institución Educativa “Otavalo Valle del Amanecer”, ubicada en Otavalo, provincia de Imbabura. Esta institución oferta Educación General Básica en modalidad presencial, con jornada matutina. Su planta docente está conformada por 32 educadores, 5 administrativos y una población estudiantil total de 705 alumnos. La investigación se centró particularmente en segundo año de básica, compuesto por estudiantes de entre 6 y 7 años.

En cuanto al aspecto metodológico, el estudio adoptó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, lo que permitió recolectar, procesar y analizar datos numéricos de manera objetiva, facilitando la comprensión de patrones y tendencias relacionados con la inclusión de recursos digitales en el proceso de adquisición del código. La técnica empleada fue la encuesta, aplicada a docentes del subnivel elemental y a los representantes de los estudiantes involucrados, lo que posibilitó captar información directa sobre sus prácticas pedagógicas, conocimientos tecnológicos y percepciones sobre el aprendizaje de la lectoescritura.

El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado, que contiene preguntas cerradas y de selección múltiple, diseñado en dos versiones: una para docentes (10 ítems) y otra para padres de familia (9 ítems), ambas administradas mediante la plataforma *Google Forms*. La muestra estuvo conformada por 60 padres de familia y 6 docentes del subnivel elemental, lo que garantizó una representación adecuada del grupo de estudio. La información recolectada fue organizada, tabulada y analizada con el apoyo del software Microsoft Excel.



El proceso investigativo se desarrolló en primera instancia con la construcción del marco teórico que sustenta el aprendizaje del sistema alfabético. Para ello, se recurrió al método deductivo, partiendo de teorías generales para analizar casos particulares, y a la técnica documental, que permitió recopilar información relevante desde bases de datos científicas como Scopus, SciELO, Springer Link y Google Scholar, así como repositorios universitarios. Estas fuentes facilitaron la comprensión de las dimensiones lingüísticas, cognitivas y pedagógicas implicadas en el proceso de alfabetización inicial.

Posteriormente, se diagnosticaron las estrategias metodológicas empleadas por los docentes y los recursos utilizados durante el proceso de enseñanza del código alfabético. Se priorizó el análisis de prácticas en el área de Lengua y Literatura, asignatura clave para el desarrollo de habilidades comunicativas. La encuesta permitió identificar las herramientas digitales utilizadas, así como los conocimientos y habilidades tecnológicas tanto de docentes como de padres, considerando el rol activo que estos últimos desempeñan como coeducadores en contextos híbridos.

En cuanto a la población de estudio, se consideraron dos paralelos de segundo año de básica (aproximadamente 70 estudiantes), con la participación activa de sus familias. También se incluyeron los docentes responsables de este nivel y otros docentes del subnivel elemental, en total 6 profesionales de la educación, todos del área de Lengua y Literatura.

Finalmente, se atendieron los principios éticos de la investigación. Previamente a la aplicación de los instrumentos, se obtuvieron los permisos institucionales correspondientes y se obtuvieron los consentimientos informados requeridos por los participantes sobre los objetivos, procedimientos y beneficios del estudio. La participación fue voluntaria, y se garantizó el anonimato y la confidencialidad de los datos recolectados.

Resultados y discusión

Los datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas a docentes y representantes legales respecto al nivel de desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica se detallan en las Tablas 1 y 2. El análisis y discusión se desarrolla de manera conjunta y articulada, permitiendo interpretar no solo los porcentajes y frecuencias de las respuestas, sino también establecer relaciones entre las percepciones de los actores educativos y las necesidades reales del contexto. Esta aproximación integral facilita una comprensión más profunda de las limitaciones actuales en la enseñanza del código alfabético.



Tabla 1.

Encuesta a Docentes de la Institución

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Metodología usada para la Enseñanza de la Lecto-escritura	Método Fonológico (Escuelas Lectoras)	15	100%
Aplicación del método Fonológico de Escuelas Lectoras	Conocen y aplican el método Fonológico	15	100%
Conocimiento de los Momentos que contiene la metodología	Conocen los tres momentos de la metodología	15	100%
Conocimiento del número de bloques de palabras generadoras	Conocen los bloques generadores	12	83%
	No conocen los bloques generadores	3	17%
Recursos didácticos para la enseñanza del código alfabético	Sí utilizan recursos didácticos	15	100%
Importancia de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje	Consideran importante la tecnología	15	100%
Utilización de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje	Utilizan herramientas tecnológicas	10	67%
	Utilizan ocasionalmente	5	33%
Empleo de entornos virtuales en clase	Usan Microsoft Teams	15	100%
Uso de la plataforma Moodle en el campo educativo	Usan Moodle	3	17%

Metodología usada para la enseñanza de la lecto-escritura:

La total adopción del método Fonológico (Escuelas Lectoras) por parte de los docentes (100%) es un indicador positivo de la alineación pedagógica en la institución. Este enfoque es esencial en el proceso de alfabetización, ya que se centra en la enseñanza del código alfabético mediante la relación fonema-grafema, desarrollando habilidades de conciencia fonológica que son cruciales para el aprendizaje de la lectura y la escritura (Romero & Lozano, 2010). Sin embargo, la transición hacia la virtualidad en el contexto de la pandemia reveló importantes retos. Según Pantoja



et al. (2021), la adopción forzosa de la tecnología en la enseñanza educativa no estuvo acompañada de la capacitación adecuada, lo que generó un impacto negativo en los aprendizajes, especialmente en la alfabetización. La enseñanza del fonema y la grafía requiere interacción directa y materiales manipulativos, los cuales no pudieron adaptarse fácilmente a entornos digitales. Por lo tanto, aunque la metodología es correcta y sigue vigente, los docentes enfrentaron dificultades al intentar implementarla sin los recursos adecuados.

Aplicación del método fonológico de escuelas lectoras:

El 100% de los docentes conocen y aplican el método Fonológico, lo que evidencia un conocimiento sólido del enfoque pedagógico. Esto es esencial, dado que el método está orientado a la construcción de la conciencia fonológica, un factor decisivo en la alfabetización inicial. Sin embargo, la pandemia resaltó la necesidad urgente de adaptar estas estrategias al entorno digital. Según Ruiz (2020), la virtualidad impuesta por la crisis sanitaria presentó brechas significativas en el acceso a recursos adecuados para enseñar de manera efectiva el código alfabético. La falta de materiales interactivos y la dependencia de plataformas tecnológicas sin adaptaciones específicas para la enseñanza de la fonología resultaron en una disminución de la efectividad en la enseñanza.

Conocimiento de los momentos que contiene la metodología:

El 100% de los docentes afirmaron conocer los tres momentos clave del método Fonológico, lo cual es una fortaleza significativa. Estos momentos, que incluyen la oralidad, la relación fonema-grafema y la comprensión lectora, son fundamentales para un enfoque integral de la lectoescritura (Gutiérrez et al., 2020). No obstante, la pandemia generó dificultades en la implementación de estos momentos, especialmente la oralidad y la comprensión lectora. Como indica Pantoja et al. (2021), el acceso a recursos digitales adecuados fue limitado, lo que afectó la capacidad de los docentes para promover interacciones significativas y efectivas en el desarrollo de estas habilidades en un entorno virtual. Esto refuerza la necesidad de integrar plataformas interactivas y materiales adaptados a las características del aprendizaje en línea.

Conocimiento del número de bloques de palabras generadoras:

Aunque la mayoría de los docentes (83%) conoce los bloques generadores, un 17% no está familiarizado con esta herramienta. Los bloques generadores son una parte crucial del enfoque Fonológico, ya que permiten una construcción progresiva de palabras a partir de unidades básicas (López & Gámez, 2021). El desconocimiento



de estos bloques limita las oportunidades de reforzar el aprendizaje fonológico de manera efectiva. Durante la pandemia, la limitada preparación en el uso de herramientas digitales para implementar estos bloques resultó en una enseñanza menos efectiva. Esto refleja un desafío importante en el acceso a la capacitación docente sobre cómo adaptar el método Fonológico al entorno digital, tal como Ruiz (2020) y Pantoja et al. (2021) lo señalan.

Recursos didácticos para la enseñanza del código alfabético:

El 100% de los docentes utilizan recursos didácticos para enseñar el código alfabético, lo que indica un compromiso con la diversificación de los enfoques pedagógicos. Sin embargo, la pandemia dejó al descubierto la falta de recursos digitales específicos para la enseñanza de la lectoescritura (Pantoja et al., 2021). Aunque los docentes han implementado recursos físicos tradicionales como libros y carteles, estos no fueron fácilmente adaptables a las plataformas virtuales, lo que afectó la continuidad y efectividad del proceso de aprendizaje. El uso de plataformas como Moodle y recursos interactivos que refuercen la enseñanza fonológica se vuelve urgente para garantizar que la enseñanza del código alfabético se mantenga efectiva en entornos digitales, como sugiere el marco teórico de la alfabetización digital (Padilla, 2021).

Importancia de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje:

La totalidad de los docentes reconoce la importancia de la tecnología en los procesos educativos, lo que es un reflejo de la conciencia sobre el rol central de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación del siglo XXI (Hernández, 2017). Sin embargo, como señalan López y Gámez (2021) y Pantoja et al. (2021), la pandemia no solo impulsó el uso de la tecnología, sino que también reveló la falta de formación y recursos adecuados para integrarlas de manera efectiva en la enseñanza de la lectoescritura. En este sentido, la transición hacia plataformas digitales y el uso de recursos interactivos para fortalecer las habilidades fonológicas y el desarrollo de la oralidad resultaron ser áreas de oportunidad aún no completamente aprovechadas.

Utilización de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje:

El 67% de los docentes utiliza herramientas tecnológicas de manera regular, lo que indica que existe una adopción parcial de estas tecnologías. Sin embargo, un 33% de los docentes solo las utiliza ocasionalmente, lo que sugiere una brecha en la integración de las TIC en el proceso educativo. Como se argumenta en el marco



teórico de las teorías del aprendizaje (Vega et al., 2023), el uso activo de plataformas como Moodle o aplicaciones interactivas puede transformar el aprendizaje en un proceso más dinámico y accesible. La pandemia, en su afán de digitalizar la enseñanza, dejó claro que la formación docente en el uso de estas herramientas es esencial para garantizar que los recursos tecnológicos contribuyan efectivamente al aprendizaje.

Empleo de entornos virtuales en clase:

El uso de Microsoft Teams por parte del 100% de los docentes refleja la integración de plataformas tecnológicas para facilitar la enseñanza virtual. No obstante, el uso exclusivo de una única plataforma limita la capacidad de ofrecer una experiencia educativa rica y variada. Según Contreras y Garcés (2019), los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) permiten gestionar procesos educativos de manera más flexible, lo que podría optimizar el aprendizaje de la lectoescritura en contextos virtuales. La dependencia de una sola plataforma sin explorar otras opciones (como Moodle, que permite mayor interactividad) refleja una oportunidad no aprovechada para enriquecer los recursos educativos disponibles para los estudiantes.

Uso de la plataforma Moodle en el campo educativo:

Solo un 17% de los docentes utiliza Moodle, lo que subraya una limitación en el aprovechamiento de esta plataforma para el aprendizaje en línea. Moodle es una herramienta que permite la creación de actividades interactivas y la gestión de contenido didáctico, elementos fundamentales para una enseñanza efectiva del código alfabético en la modalidad virtual (Flores et al., 2017). La escasa familiaridad con Moodle por parte de los docentes refleja una brecha en la formación digital y en el uso de plataformas educativas especializadas, lo que limita las posibilidades de mejorar la alfabetización digital de los estudiantes.

Este análisis destaca la necesidad de una adaptación digital más profunda y sistemática, que no solo considere el uso de plataformas tecnológicas, sino también la capacitación docente en el uso de recursos interactivos específicos para el desarrollo de la lectoescritura. A pesar de los avances en el conocimiento del método Fonológico, la implementación de tecnologías adecuadas sigue siendo un reto importante para mejorar la calidad del aprendizaje en los contextos post-pandemia.



Tabla 2
Resultados de la Encuesta a Padres de Familia

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Socialización de la metodología para la enseñanza del código alfabético	No asistieron	2	2%
	Asistieron	98	98%
Opinión sobre la metodología para la enseñanza del código alfabético	Muy interesante	73	73%
	Fácil	26	26%
	Difícil	2	2%
Opinión sobre la metodología en tiempos de pandemia	Poca dificultad	55	55%
	Sin dificultad	42	42%
	Dificultad	3	3%
Disponibilidad de internet y dispositivos electrónicos			
Con internet y dispositivos	97	97%	
	Sin internet ni dispositivos	3	3%
Importancia de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje	Importante	89	89%
	No importante	11	11%
Conocimiento sobre el aula Moodle	Conocen Moodle	71	71%
	No conocen Moodle	29	29%
Deseo de contar con una plataforma virtual con recursos para lectoescritura	De acuerdo	58	58%
	Muy de acuerdo	39	39%
	En desacuerdo	3	3%
Disposición a recibir capacitación sobre el manejo del aula Moodle	De acuerdo	58	58%
	Muy de acuerdo	38	38%
	En desacuerdo	3	3%



Socialización de la metodología para la enseñanza del código alfabético por parte de la docente:

La socialización de la metodología fonológica con los padres de familia constituye un eje fundamental para generar un entorno de apoyo efectivo en el hogar. La comprensión previa de los padres sobre los fundamentos del enfoque fonológico permite que estos se involucren activamente y acompañen de manera más efectiva el aprendizaje de sus hijos. Mena (2020) subraya que el aprendizaje del código alfabético es más significativo cuando se evita el método silábico tradicional, centrado en la repetición y memorización sin sentido. En cambio, la enseñanza basada en la conciencia fonológica permite a los niños comprender que las palabras están formadas por sonidos que pueden ser manipulados. El hecho de que el 98% de los padres haya asistido a la socialización indica un alto nivel de compromiso, lo cual probablemente se traduce en mejores resultados escolares y una mayor apropiación del proceso por parte de las familias.

Opinión sobre la metodología para la enseñanza del código alfabético:

El 73% de los padres encuestados considera que la metodología es muy interesante, lo cual refleja una buena aceptación y apertura hacia propuestas pedagógicas innovadoras. Esto sugiere que los padres perciben un valor añadido en esta forma de enseñar a leer y escribir, posiblemente porque reconocen avances en la comprensión lectora y escritura de sus hijos. Mena (2020) indica que este enfoque supera la enseñanza mecánica al permitir que los estudiantes infieran, manipulen fonemas y propongan hipótesis de escritura. Por su parte, un 26% considera la metodología fácil de entender, lo que también demuestra una accesibilidad del enfoque. No obstante, un 2% de los padres la encuentra difícil, lo que podría estar relacionado con su escasa familiaridad con estos métodos modernos o con su no participación en las actividades de socialización. Esta situación indica que aún existen brechas que deben ser abordadas a través de acompañamiento individualizado o espacios de reforzamiento.

Opinión sobre la metodología en tiempos de pandemia:

Durante la pandemia, muchas familias enfrentaron serias dificultades para apoyar a sus hijos en los procesos de lectoescritura. A pesar de ello, el 55% de los padres expresó haber tenido solo poca dificultad para realizar el acompañamiento, y un 42% no reportó ninguna complicación. Este dato es alentador, ya que evidencia que una proporción importante de padres logró adaptarse al nuevo contexto educativo. Según Vázquez et al. (2020), uno de los mayores desafíos fue el desconocimiento de los contenidos pedagógicos y la falta de herramientas didácticas para el trabajo en



casa. Sin embargo, los resultados de esta encuesta sugieren que una buena parte de las familias recibió o buscó apoyo adecuado. El 3% que sí presentó dificultades representa una minoría que requiere atención diferenciada y posiblemente mayores recursos y formación para involucrarse de forma efectiva en la educación remota.

Disponibilidad de internet y dispositivos electrónicos:

La alta disponibilidad de conectividad y tecnología en el hogar (97%) es una condición clave para el desarrollo de estrategias pedagógicas mediadas por TIC. Esta realidad favorece el uso de recursos digitales, plataformas virtuales y aplicaciones que potencien la lectoescritura desde casa. Hernández (2017) resalta que el acceso a dispositivos electrónicos e internet es indispensable para que los estudiantes puedan interactuar con entornos virtuales de aprendizaje. Sin embargo, el 3% de hogares que no disponen de estas herramientas representan una brecha digital que puede ampliar las desigualdades educativas. Para estos casos, es fundamental que las instituciones educativas generen alternativas inclusivas que aseguren el acceso equitativo a materiales y actividades.

Importancia de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje:

El 89% de los padres reconoce la importancia de la tecnología en los procesos educativos, lo que refleja una conciencia creciente sobre su valor pedagógico. Las TIC permiten crear entornos interactivos, personalizados y motivadores para el aprendizaje de los niños. Según Suárez y Najar (2014), la tecnología, cuando se gestiona adecuadamente, transforma las prácticas educativas al fomentar habilidades críticas y lectoras, además de facilitar el acceso continuo a información actualizada. No obstante, el 11% que no considera importante el uso de la tecnología en la enseñanza-aprendizaje evidencia una resistencia o falta de familiaridad con sus beneficios. Esto plantea la necesidad de realizar procesos de sensibilización con los padres para mostrar el impacto positivo de las TIC en el desarrollo integral de sus hijos.

Conocimiento sobre el aula Moodle:

El hecho de que el 71% de los padres afirme conocer el aula virtual *Moodle* es un indicador positivo, ya que esta plataforma representa una herramienta clave para el aprendizaje digital. *Moodle* permite acceder a materiales, actividades y evaluaciones de forma autónoma, lo cual facilita la continuidad pedagógica fuera del aula. Flores Ferrer y Bravo (2013) indican que los entornos virtuales de aprendizaje permiten construir conocimiento mediante la interacción constante entre docentes y estudiantes, y deben incluir también a las familias como actores del proceso. El



29% de padres que no conocen esta plataforma representan una oportunidad de mejora para las instituciones, quienes deben priorizar la capacitación y guía sobre el uso de estos recursos, especialmente en niveles educativos iniciales donde el acompañamiento familiar es indispensable.

Deseo de contar con una plataforma virtual con recursos para lectoescritura:

El 58% de padres que desean una plataforma educativa digital para lectoescritura y el 39% que están muy de acuerdo, reflejan un amplio interés por contar con herramientas que fortalezcan el aprendizaje desde el hogar. Flores et al. (2017) señalan que estas plataformas permiten la integración de recursos interactivos, juegos didácticos y herramientas de evaluación que hacen del proceso lectoescritor algo más dinámico y personalizado. Esta aceptación sugiere que los padres reconocen el valor de entornos virtuales que complementen el trabajo escolar y favorezcan el desarrollo de habilidades lingüísticas. Solo un 3% manifiesta estar en desacuerdo, lo cual puede deberse a falta de acceso o desconocimiento del funcionamiento y potencial de estas plataformas.

Disposición a capacitarse en el manejo del aula Moodle:

Un 58% de los padres encuestados tienen buena disposición en capacitarse en el uso de este recurso virtual, mientras que un 38% está muy de acuerdo, lo que en conjunto representa un alto grado de interés por formarse en herramientas digitales. Este dato es clave para planificar programas de formación dirigidos a padres que deseen participar de una manera más activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Cabero (2013) sostiene que la formación en competencias digitales es esencial para generar redes de apoyo familiar efectivas, especialmente en contextos de educación virtual o híbrida. El 3% que no está de acuerdo pone en evidencia la necesidad de estrategias diferenciadas para motivar y comprometer a todas las familias con los procesos educativos digitales.

Conclusiones

Si bien los docentes de segundo año de Educación General Básica muestran un sólido dominio teórico y metodológico del método fonológico de las Escuelas Lectoras, persiste una brecha significativa en la incorporación sistemática de materiales interactivos y tecnológicos en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura. Esto limita el aprovechamiento pleno del entorno digital para reforzar la conciencia fonológica en el proceso de alfabetización a los niños de este año de básica, especialmente en contextos de virtualidad o educación híbrida. A pesar de contar con conectividad adecuada, la escasa formación en plataformas como



Moodle y la falta de recursos digitales específicos representan obstáculos para una alfabetización efectiva mediada por TIC.

El uso del método fonológico en la institución está debidamente fundamentado en teorías de conciencia fonológica y en prácticas pedagógicas centradas en la relación fonema-grafema. Todos los docentes aplican este enfoque y conocen sus momentos esenciales (oralidad, grafemización y comprensión), lo cual garantiza coherencia metodológica. Sin embargo, una parte significativa desconoce componentes claves como los bloques generadores de palabras (17%), lo que evidencia vacíos formativos que deben ser atendidos para asegurar una aplicación integral del enfoque. Además, la carencia de adaptaciones digitales del método limita su efectividad en entornos virtuales, como se evidenció durante la pandemia.

Las estrategias metodológicas aplicadas en el aula responden a un enfoque fonológico consolidado, pero su implementación no está plenamente potenciada por herramientas tecnológicas. Aunque el 100% de los educadores reconoce cuán importante son las TIC y utiliza Microsoft Teams, solo el 67% las emplea de forma regular, y apenas el 17% ha incorporado Moodle, lo que evidencia un uso limitado de plataformas educativas interactivas. Desde la perspectiva de las familias, existe alta aceptación de la metodología y buena disposición a usar plataformas digitales, pero también se identifican necesidades formativas: un 29% de los padres no conoce Moodle, y un porcentaje similar requiere capacitación. Estos datos sugieren que existe un entorno favorable para la implementación de materiales interactivos, pero se requiere capacitación tanto docente como parental para una integración efectiva.

Referencias bibliográficas

- Alegría, J., Carrillo, M., & Sánchez, E. (2005). La enseñanza de la lectura. *Investigación y ciencia*, 340(1), 6-14
- Arrebola, C. (2018). El aprendizaje ubicuo en la educación superior: el dónde y cuándo del aprendizaje. *Publicaciones Didácticas*, 99(18), 135-612. <https://doi.org/10.47189/rcct.v18i18.183>
- Cabero Almenara, J., & Llorente Cejudo, M. del C. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación(TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 186-193. <https://doi.org/10.22507/rli.v12n2a19>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial No. 449. https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf



- Contreras, A., & Garcés, L. (2019). Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de Primaria. *Prospectiva*, 27, 215-240 <https://doi.org/10.25100/prts.v0i27.7273>
- Flores, J, Avila J, Rojas C, Sáez, F, Acosta, R. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Editorial Universidad de Concepción, Chile
- Flores Ferrer, K. M., & Bravo B., M. de la S. (2013). Metodología Pacie en los ambientes virtuales de aprendizaje para el logro de un aprendizaje colaborativo. *Diálogos Educativos*, 12, 3-17.
- Gutiérrez-Fresneda, R., Vicente-Yagüe Jara, M. I. D., & Alarcón Postigo, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Revista signos*, 53(104), 664-681. doi:10.4067/S0718-09342020000300664
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: *Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- López, M. J. P., & Gámez, M. R. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. Polo del Conocimiento. *Revista científico-profesional*, 6(1), 130-155
- Mena, S. (2020). Enseñanza del código alfabético desde la ruta fonológica. *Revista Andina de Educación*, 3(1), 2-7. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.1>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Lineamientos curriculares para la educación básica*. <https://www.educacion.gob.ec/lineamientos-curriculares-2004.pdf>
- Padilla, D. K. (2021). *Herramientas Digitales Educativas en el Aprendizaje de Ciencias Naturales para estudiantes de Séptimo de Básica B de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, Año Lectivo 2020-2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21556>
- Pantoja, M., Lucero, N., Alvares, S. del R., & Enríquez, J. (2021). *Education and pandemic : challenge for teachers of basic*. *Revista pedagógica de la Universidad de Ciego de Avila*, 17, 307-313
- Romero, E. & Lozano, A. (2010). Adquisición de las habilidades lingüísticas y cognitivas, relevancia para el aprendizaje del lenguaje escrito. *Umbral Científico*, 16, 8-12
- Ruiz, G. (2020). Marcas de la pandemia: El derecho a la educación afectado. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 45-59. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.003>
- Siemens, G. (2005). Conectivismo: Una teoría de la enseñanza para la era digital. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(10), 3-10.
- Suárez, N. & Najjar, J. (2014). Evolución de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista vínculos*, 11(1), 209-220



- Vázquez, M. A., Bonilla, W. T., & Acosta, L. Y. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7(14), 111-134
- Vega, R., Jaramillo, G., & Bazurto, I. (2023). El Constructivismo en entornos virtuales y su aplicación en los estudiantes. *Revista de Propuestas Educativas*, 5(9), 28–37. <https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v5i19.2>



Sobre los autores

Material interactivo para el proceso de adquisición del código alfabético en segundo año de educación general básica

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Declaración de contribución

Conceptualización, D.A.D., M.R.R. y S.A.D.; metodología, A.E.L., R.R.E.; software, N/A; validación, D.A.D., M.R.R. y S.A.D.; análisis formal, D.A.D., M.R.R. y S.A.D.; investigación, D.A.D., M.R.R. y S.A.D.; recursos, A.E.L., R.R.E.; conservación de datos, A.E.L., R.R.E.; redacción del borrador original, D.A.D., M.R.R. y S.A.D.; redacción-revisión y edición, D.A.D., M.R.R. y S.A.D.; visualización, A.E.L., R.R.E.; supervisión, A.E.L., R.R.E.; administración del proyecto, D.A.D., M.R.R. y S.A.D.; obtención de financiación, N/A. Todas las autores han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito.

Reseña de los autores

Andrade Dávila Diana Raquel

Magíster en Tecnología e Innovación Educativa por la Universidad Técnica del Norte y Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Católica del Ecuador, sede Ibarra. Desde el año 2000, ejerce como docente en la Unidad Educativa Municipal Valle del Amanecer Otavalo. Su compromiso con la mejora continua de la educación se refleja en su participación y aprobación de varios cursos sobre procesos de lectura y escritura.

Mayra Alexandra Rivera Roldán

Profesora de Educación Inicial, título obtenido en el Instituto Tecnológico Superior Alfredo Pérez Guerrero. Posteriormente, obtuvo la Licenciatura en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte y la Maestría en Educación Básica en la Universidad Estatal de Milagro. Con 14 años de experiencia profesional en el ámbito educativo ha impulsado procesos de enseñanza-aprendizaje centrados en el desarrollo integral de los niños.

Sisa Yuyana Arias Duque

Licenciada en Educación con una subespecialización en Psicología por la Universidad San Francisco de Quito. Cuenta con una maestría en Psicopedagogía con mención en Neurodesarrollo por la Universidad de Otavalo. Además de un diplomado en Educación Inclusiva. Su formación académica está orientada al entendimiento integral del aprendizaje y las necesidades educativas especiales, con énfasis en los procesos neurocognitivos que intervienen en el desarrollo de los estudiantes. Actualmente, se desempeña como docente de Lengua y Literatura en octavo año de básica en la Unidad Educativa Valle del Amanecer, en la ciudad de Otavalo, Ecuador.

Asucena Espinoza López

Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica por la Universidad Tecnológica Indoamérica y Magíster en Educación por la Universidad de Otavalo. Actualmente ejerce como docente tutora de sexto grado en la Unidad Educativa Valle del Amanecer, ubicada en la ciudad de Otavalo, Ecuador. Su trayectoria profesional se ha centrado en el acompañamiento pedagógico y la formación integral de niños y niñas en edad escolar, promoviendo ambientes de aprendizaje inclusivos, creativos y centrados en el estudiante.



Rosa Lida Ruiz Erazo

Docente de Matemática en la Unidad Educativa Municipal Valle del Amanecer Otavalo en Otavalo. Se graduó como Ingeniera de Empresas, pero su verdadera vocación la encontró en la enseñanza, a la que ha dedicado más de 18 años, formando a jóvenes en las áreas de Matemática y Razonamiento Lógico. Comprometida con la mejora continua, cursó una maestría en Ciencias de la Educación, lo que le ha permitido fortalecer sus estrategias pedagógicas, implementar metodologías activas y responder de manera más efectiva a las necesidades de sus estudiantes.

ISSN Edición impresa: 1390-969X - Edición en línea: 2550-6889



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons

