

# Alfabetización y calidad de vida: percepción de los alfabetizados

MSc. Marco Antonio Salas Subía

Universidad de Otavalo  
masalas@uotavalo.edu.ec

## RESUMEN

Las personas analfabetas han sido relegadas, discriminadas o auto aisladas ya que sienten vergüenza y tienen baja autoestima por el hecho de no saber leer ni escribir ni siquiera su propio nombre, no reconociéndose a sí mismos como personas capaces de desenvolverse de forma autónoma. Es así que la presente investigación pretende determinar si las propuestas gubernamentales encaminadas a eliminar el analfabetismo y en consecuencia de esto mejorar la calidad de vida de las personas generalmente adultas que no han tenido la oportunidad de acceder a la escolarización por diversas razones económicas o sociales han sido o no efectivas. Participaron en este estudio personas adultas que formaron parte del proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA) impulsado por el Ministerio de Educación y que se ejecutó en horario nocturno en las instalaciones de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán de la ciudad de Ibarra. Los resultados son determinantes ya que un gran porcentaje - casi la totalidad - consideran importante su participación en este programa y más aún creen que las oportunidades de mejora económica, de mejora en salud y de mejora en sus relaciones de convivencia se han visto positivamente afectadas desde el inicio en este proceso de aprendizaje.

Palabras Clave: ALFABETIZACIÓN, EDUCACIÓN, CALIDAD DE VIDA, IBARRA, EDUCACIÓN BÁSICA, PERCEPCIÓN.

## ABSTRACT

### Literacy and Quality of Life: Illiterate People Perception

Illiterate people have been relegated, discriminated or isolated because they feel ashamed and have a low self-esteem. Due to the fact, they do not know how to read or write even their own name, they consider themselves not able to operate autonomously. This research aims to determine whether the government proposals intended to eliminate illiteracy to consequently improve the standards and quality of adults' life; those who have not had the opportunity to access to schooling for various economic or social reasons, have or not been effective. The population for this study were the adults part of the Basic Education for Youth and Adults (BEYA) a Project promoted by the Ministry of Education and carried out at night in Victor Manuel Guzman School in Ibarra city. The results are crucial because a large percentage - almost all - consider their participation in this program is important, and they believe that their opportunities for economic, health and interpersonal relations improvement have been positively affected from the very beginning of this learning process.

Keywords: LITERACY, EDUCATION, QUALITY OF LIFE, IBARRA, BASIC EDUCATION, PERCEPTION.

*“La alfabetización es mucho más que leer y escribir. Es la habilidad de leer el mundo. Es la habilidad de continuar aprendiendo y es la llave de la puerta del conocimiento”*

PAULO FREIRE

## Introducción

Se considera analfabeto a la persona mayor de 15 años que no sabe leer ni escribir; en el Ecuador las personas analfabetas ascienden al 7.1% que corresponde a 790,101 personas de acuerdo a la encuesta de Condiciones de Vida realizada por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC) en el año 2014.

Las personas analfabetas tienen grandes desventajas sobre los demás, tal es así que se ven afectadas de distintas formas ya sea en el ámbito educativo, en la integración a la sociedad, en su salud e incluso en la economía. En el ámbito de salud se producen limitaciones en la asimilación de mensajes y la posibilidad de diálogos fluidos, siendo afectadas especialmente las mujeres lo que provoca dificultades, en la crianza de los niños, en el trabajo e incluso en el ámbito sexual y la reproducción. Educativamente el autoestima se ve reducida ya que las esperanzas educacionales se ven limitadas para todo el entorno familiar, se suele dar mayor importancia

al trabajo que a la formación lo que provoca una cadena de deserción, los hijos de padres analfabetos no suelen terminar el ciclo escolar básico o su rendimiento suele ser menor al esperado, siendo esto una realidad que lamentablemente se cumple ya que mientras mayor escolaridad exista de los padres, menor es la posibilidad de deserción o repitencia escolar por parte de los hijos. (Martínez & Fernández, 2010: 8)

A partir del año 2011 el Ministerio de Educación del Ecuador asume la política gubernamental de implementar el programa de educación para jóvenes y adultos a través del Proyecto de Educación Básica de Jóvenes y Adultos, EBJA, en el que oferta alfabetización y post alfabetización a la población que por razones económicas, geográficas o sociales no finalizó su educación básica media. Además establece como estandarte para esta propuesta educativa la frase *“Siempre es momento para aprender”*, con esto se pretende reducir significativamente las tasas de analfabetismo o educación inconclusa en el país.

En la actualidad el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 en uno de sus objetivos específicamente el dos pretende que se alcance la igualdad, equidad e inclusión social. (Senplades, 2016). Mediante programas de alfabetización y pos alfabetización para personas que por diversas causas tienen su escolaridad inconclusa con la fi-

alidad de cerrar brechas con un enfoque de identidad de cultura género y territorio.

En consecuencia, este trabajo tiene por objetivo general determinar si el proceso de alfabetización mejora la percepción de calidad de vida de las personas que han participado en el programa Educación Básica para jóvenes y adultos (EBJA) en la ciudad de Ibarra, ya que en el mismo se planteó como objetivos específicos analizar las afectaciones que han sufrido en su convivencia social las personas antes de ser alfabetizadas y determinar en qué ámbito consideran los alfabetizados ha mejorado su calidad de vida gracias al proceso de alfabetización.

Entonces, esta investigación pretende establecer el nivel de satisfacción y mejoras en la calidad de vida de una de las promociones que han accedido a esta propuesta educativa y que ha culminado el módulo 1 de alfabetización; determinando los beneficios que han obtenido en cuanto a bienestar.

## Materiales y Métodos

La presente investigación es de carácter cualitativo y descriptivo, sin embargo se utiliza la estadística como herramienta para la organización de los datos obtenidos mediante la aplicación de instrumentos de investigación como el cuestionario y la guía de entrevista semi estructurada. La primera etapa consistió en solicitar información sobre los índices de analfabetismo, el número de estudiantes que han aprobado el módulo 1 en el período 2016, y continúan siendo partícipes del proyecto dirigido a personas mayores de 15 años que nunca habían ingresado al sistema educativo.

**Tabla 1: Analfabetismo en el Ecuador – Imbabura – Ibarra**

País - Región - Provincia - Cantón - Grupos de edad	Porcentaje	Personas de 15 años y más que no saben leer/escribir	Población de 15 años y más
	(n/N)*100	n	N
Ecuador	6.7	672,096	9,955,074
Imbabura	10.6	28,843	271,276
Ibarra	5.4	6,967	127,428
años 15 - 29	1.2	586	48,302
años 30 - 44	2.6	960	35,689
años 45 - 64	8.1	2,380	29,314
años 65 y más	21.5	3,041	14,123

FUENTE: Censo de Población y Vivienda - INEC. AÑO: 2010

**Tabla 2: Matrícula correspondiente al programa de alfabetización en la unidad educativa Víctor Manuel Guzmán de la ciudad de Ibarra**

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
0 - 15	1	0	1
15 - 29	6	18	24
30 - 44	10	9	19
45 - 64	2	1	3
65 y más	0	0	0
TOTAL	19	28	47

Fuente: Distrito Educativo 10D01 – Estudiantes U.E. Víctor Manuel Guzmán. Elaborado por: El autor

Luego de verificar las fuentes de información como el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), se encontró que el último dato referente a los índices de analfabetismo en la ciudad de Ibarra corresponde al Censo de Población y Vivienda realizado en el 2010, información presentada en la tabla 1. Posteriormente se procedió a organizar la información entregada por la docente encargada por la Dirección Distrital de Educación 10D01 para impartir el programa, referente a los estudiantes promovidos en el actual período en los procesos de alfabetización en la ciudad de Ibarra, resumiéndose dichos datos en la Tabla 2.

En esta parte del proceso de investigación se realizó un análisis del contexto y el diagnóstico actual de las personas inscritas, que asistieron y culminaron el primer módulo mediante el cual aprueban el segundo año de educación básica y dejan de formar parte de la estadística de analfabetos y pasan a integrar la población alfabetizada del país.

Es así que en la ciudad de Ibarra, se realiza la implementación del programa denominado EBJA con relación a la oferta de alfabetización para personas mayores de 15 años que no saben leer y escribir a partir del año 2015, a través de la Coordinación Zonal de Educación Zona 1 y la Dirección Distrital de Educación

10D01, quienes en este año han matriculado 47 estudiantes de los cuales el 100% obtuvieron la certificación de aprobación de segundo año de Educación General Básica y continúan el programa con la finalidad de obtener la certificación de aprobación de la Educación Básica Media, que de acuerdo al Reglamento General que se aplica a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, es aquella correspondiente al quinto, sexto y séptimo año Educación General Básica y se oferta a estudiantes que se encuentran entre los nueve y once años de edad. (INEVAL, 2012).

La equivalencia del programa de alfabetización y pos alfabetización se resume en la tabla 3:

*Tabla 3 : Equivalencia del programa de alfabetización con el sistema regular*

	EQUIVALENCIA	DURACIÓN	JORNADA DE ESTUDIOS
MÓDULO 1 (ALFABETIZACIÓN)	2 Año de Educación General Básica	24 semanas,10 horas semanales	Matutino, vespertino o nocturno
MÓDULO 2 (POST - ALFABETIZACIÓN)	3 - 4 Año de Educación General Básica	24 semanas,10 horas semanales	Matutino, vespertino o nocturno.
MÓDULO 3 (POST - ALFABETIZACIÓN)	5 - 6 Año de Educación General Básica.	24 semanas,16 horas semanales	Matutino, vespertino o nocturno.
MÓDULO 4 (POST - ALFABETIZACIÓN)	7 Año de Educación General Básica.	24 semanas,16 horas semanales	Matutino, vespertino o nocturno.

Fuente: <http://educacion.gob.ec/oferta-alfabetizacion-y-post-alfabetizacion/>

El grupo de estudio de la investigación se compuso por un total de 47 estudiantes de los cuales el 40.43 % son hombres y el 59.57% son mujeres, quienes en su

mayoría son adultos y que realiza actividades laborales especialmente en la rama de seguridad o no tienen empleo los hombres y en el hogar en el servicio doméstico las mujeres tal como se muestra en la tabla 4.

**Tabla 4:** Clasificación por ocupación de la población que ha accedido al programa de alfabetización módulo 1 en la ciudad de Ibarra

Ocupación	Hombres	Mujeres	Total
Construcción	0	0	0
Servicio doméstico (amas de casa)	0	17	17
Confección	0	0	0
Mecánica	0	0	0
Ventas	2	5	7
Seguridad	5	0	5
Salud y belleza	1	3	4
No tiene empleo	7	0	7
Otro	4	3	7
TOTAL	19	28	47

Fuente: Distrito Educativo 10D01 - Estudiantes U.E. Víctor Manuel Guzmán

Al ser una población finita de 47 estudiantes se aplicó la encuesta como instrumento para la recolección de información entre los participantes en este programa y la realización de una entrevista semi estructurada a la docente encargada de la formación de los estudiantes del Distrito Educativo 10D01.

Entonces en esta investigación la variable principal es la percepción de la calidad de vida que tiene los alfabetizados luego del aprendizaje obtenido en las aulas a través de este programa.

## Indicadores

Para la realización del análisis de la variable se observaron los indicadores relacionados a ingresos económicos, condiciones de salud e integración social, se omitió el indicador reaccionado con educación ya que quienes han participado en el programa de alfabetización módulo 1, lo continúan haciendo con la posibilidad de alcanzar la educación general básica (EGB). Quedando los indicadores objeto de estudio de la siguiente forma:

Porcentaje de alfabetizados que creen aumentarán sus ingresos económicos luego de cumplir el programa

Porcentaje de alfabetizados que consideran mejorarán sus condiciones de salud luego de cumplido el programa de alfabetización.

Número de alfabetizados que consideran serán integrados en la sociedad por su nueva condición.

Luego de la aplicación de la encuesta los principales resultados muestran lo siguiente:

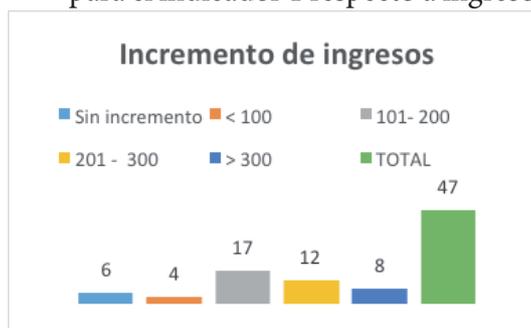
### Primer indicador

Porcentaje de alfabetizados que han mejorado sus ingresos económicos luego de cumplir el programa

**Gráfico 1.** Primer indicador



**Gráfico 2.** Resultados obtenidos para el indicador 1 respecto a ingresos



Fuente: Encuesta Julio del 2016. Elaborado por: El autor

### Interpretación

La gran mayoría de encuestados considera que el aprender a leer y escribir le servirá para alcanzar un mejor empleo en un futuro próximo lo que permitiría sin duda alcanzar mejores ingresos y un poder adquisitivo mayor lo que permitiría

mejor su nivel de vida.

Es así que el 87 % que corresponde a 41 encuestados cree que el programa de alfabetizados le permitirá un mayor ingreso per cápita en un futuro próximo.

### Segundo indicador

Porcentaje de alfabetizados que consideran mejorarán sus condiciones de salud luego de cumplido el programa de alfabetización.

Gráfico. Segundo indicador

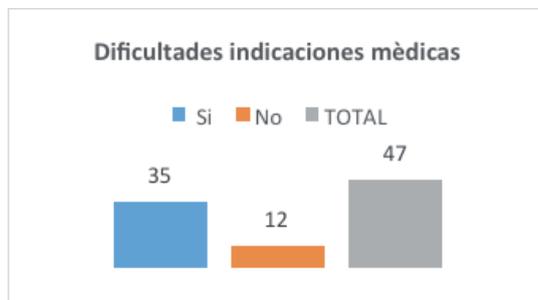
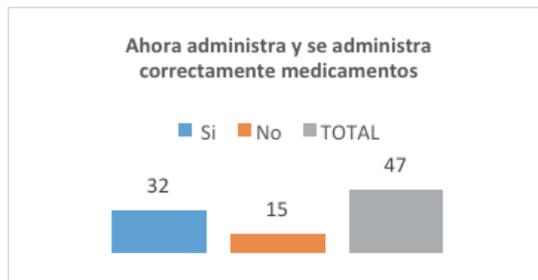


Gráfico 2. Resultados obtenidos para el indicador 2 en relación a mejoras en la salud



Elaborado por: El autor. Fuente: Encuesta Julio del 2016

### Interpretación

Casi la totalidad de alfabetizados especialmente mujeres consideran que han mejorado sus condiciones de salud luego de cumplido el programa de alfabetización incrementando la comprensión y conocimientos referentes al autocuidado, la administración y cuidado de familiares.

La mayoría de la población encuestada representada por el 68,08% considera que el participar y alcanzar un nivel educativo superior les permitirá mejorar sus

condiciones de salud, especialmente en lo relacionado a la administración correcta de medicamentos, valor que antes del proceso de alfabetización representaba 74,46% de personas que tenían dificultades en los mismos procesos.

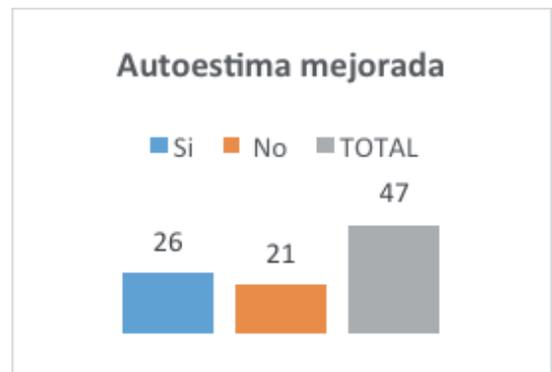
### Tercer indicador

Número de alfabetizados que consideran serán integrados en la sociedad por su nueva condición.

Gráficos. Tercer indicador



Gráfico 3. Resultados obtenidos para el indicador 3 en relación a su integración a la sociedad



Elaborado por: El autor. Fuente: Encuesta Julio del 2016

## Interpretación

Un gran número de encuestados consideran que la condición de alfabetizados les ha permitido una mayor integración y una disminución de la percepción de rechazo incrementando su autoestima y mejorando sus relaciones familiares.

Un número de 34 encuestados que han culminado el primer módulo de alfabetización que corresponde al 72.34% asumen que el aprendizaje de la lectura y escritura han mejorado sus relaciones familiares y que la integración en el hogar y la sociedad se ha visto favorecida.

## Resultados y discusión

Para que exista un aprendizaje a lo largo de la vida es necesario un proceso de alfabetización, constituyéndose como un derecho humano ya que transforma a la persona, a sus familias y en consecuencia a la sociedad provocando una mejor relación del individuo con el mundo. (UNESCO, 2017). Los resultados que se presentan son determinantes con este postulado, los mismos presentan una transformación sustancial en la calidad de la vida de las personas que han sido objeto de este estudio. María Isabel Infante en el documento Alfabetización y Educación Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina y el Caribe entiende a la alfabetización como el primer paso para continuar aprendiendo mediante un proceso adecuado se adquirirá competencias básicas que permitan que las personas utilicen lo aprendido y continúen su aprendizaje a lo largo de la vida (Infante, 2013). Esta perspectiva se relaciona perfectamente con los resultados de este trabajo en el momento que los sujetos objeto de este estudio consideran que al mejorar su nivel académico a través de procesos educativo, va de la mano y esto implícita la mejora en las condiciones y calidad de vida. Por otro lado, las políticas nacionales que implementan los distintos gobiernos quienes tienen a la alfabetización como proceso importante

dentro de sus sistema educativo, deben realizar este proceso sustentando y basándose en experiencias e información que permita conocer éxitos y datos sobre niveles y necesidades de alfabetización (Richmond, 2008). El programa EBJA implementado por el Ministerio de Educación del Ecuador es compatible con esta idea ya que el mismo se ha implementado procesualmente en la mayoría de provincias de Ecuador y ha permitido el acceso a la educación a través de metodologías y horarios accesibles para los individuos que en su mayoría son adultos mayores de edad, cabezas de hogar y trabajadores o trabajadoras en sectores que no requieren mayor nivel educativo. Así también en el informe Desafío Mundial de la Alfabetización publicado por la Organización de Naciones Unidas a través de la UNESCO indica que la educación a través de la alfabetización previene la exclusión social y se fomenta la igualdad alcanzando la justicia social. El proceso de alfabetización es vital para la inclusión y eliminación de las distancias entre hombres y mujeres, tal es así que en sitios en los que existen analfabetos y no tienen acceso a procesos educativos la exclusión es notoria y continua incrementándose, especialmente en las mujeres (Richmond, 2008). Concuerta con los datos de este trabajo en donde la mayoría de personas que han accedido a este proceso educativo son mujeres que consideran al mismo como incluyente y beneficioso, que permite eliminar la discriminación y da acceso a nuevos horizontes laborales, relaciones sociales, acceso a empleo ya que estrategias de reducción del analfabetismo tendrían importantes impactos con los ingresos del entorno laboral en las personas (Ponce Jarrín, 2003). En el presente estudio esto es notorio en el momento que un alto número de las personas que participaron en el mismo consideran que el acceder a este tipo de programas mejorara su situación laboral y en consecuencia sus ingresos.

En base a lo planteado es necesario mantener programas de alfabetización

pertinentes acordes a la realidad, con la finalidad de erradicar definitivamente este problema social con la finalidad de alcanzar niveles de equidad e inclusión.

### Conclusiones

La alfabetización permite de acuerdo a este estudio que se mejore sustancialmente la calidad de vida - al menos en su percepción - de las personas que por una u otra razón no han podido acceder al sistema educativo en su momento.

Existe un alto número de personas que no acceden a este programa generalmente por vergüenza ya que consideran que serán objeto de burlas o no serán capaces de aprobar los programas por su edad avanzada y por qué han dejado de pertenecer al sistema educativo hace varios años, aduciendo que ya no son capaces de aprender; según comentarios realizados por la docente entrevistada, encargada de llevar adelante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes matriculados en este proyecto.

Los índices de percepción de mejora de calidad de vida son elevados en todos los indicadores que se han investigado tanto en el ámbito económico, en condiciones de salud e integración en la sociedad.

Es importante la propuesta del Ministerio de Educación, ya que esta no finaliza con la enseñanza de leer y escribir únicamente, sino se amplía hasta permitir a los involucrados en este proceso la formación en educación básica media (séptimo grado de Educación General Básica) y luego propone alternativas de culminación de la Educación Básica y Bachillerato a través de programas de Básica Superior y Bachillerato Intensivo que sin duda permitirán mejorar los niveles y las percepciones de calidad de vida de quienes participan en estos programas.

Finalmente el aprendizaje de la lectura y la escritura mejora la calidad de vida y levanta el autoestima ya que el solo hecho de leer e identificarse a través de la escritura de su nombre marca profundamente la conciencia de la persona alfabetizada generando autonomía, dignidad y libertad en las actividades diarias; motivando para que las mismas continúen el procesos de aprendizaje en base a la lectura que permite mantener la mente activa y alejada de enfermedades mentales relacionadas especialmente con el adulto mayor o tercera edad y generalmente provocadas por la pasividad y quietud en la que casi siempre se desenvuelven los adultos mayores en las últimas etapas de su vida. 

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernardo, A. (1997). *LA ALFABETIZACION Y LA MENTE*. Quezon City, Filipinas: © Instituto de la UNESCO para la Educación.
- Desarrollo, S. N. (15 de 05 de 2016). *Objetivos del milenio - Balance 2013*. Obtenido de <https://goo.gl/LRmzz5>
- INEVAL, I. (26 de 07 de 2012). *Reglamento Ley Orgánica Educación Intercultural*. Obtenido de <https://goo.gl/ZxrPKE>
- Infante, M. I. (2013). *Alfabetización y Educación*. Santiago: OREAL/UNESCO.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS Y CENSOS. (08 de 05 de 2016). *Informe de resultados ECV 2013 - 2014*. Obtenido de <https://goo.gl/pB9ccb>
- Lestage, A. (1982). *Analfabetismo y Alfabetización*. París: UNESCO.
- Martínez, R., & Fernández, A. (2010). *Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto*. Santiago de Chile: Impreso en Naciones Unidas.
- Martínez, R. (2010). *Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto*. Santiago: CEPAL.
- Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. (25 de 07 de 2016). *Sistema de indicadores sociales del Ecuador - Analfabetismo Ibarra*. Obtenido de <http://www.siise.gob.ec/siiseweb/siiseweb.html?sistema=1#>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (7 de 05 de 2016). *Proyecto EBJA: Alfabetización*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/proyecto-ebja-alfabetizacion/>
- Openjuru, G. (15 de 05 de 2016). *La alfabetización de adultos y su vínculo con el desarrollo*. Obtenido de Revista EAD - Educación de adultos y desarrollo: <https://goo.gl/VR11eF>
- Ponce Jarrín, J. (2003). *Un perfil del analfabetismo en el Ecuador*. Recuperado de [http://www.siise.gob.ec/siiseweb/PageWebs/Documentos/pubsii\\_0018.pdf](http://www.siise.gob.ec/siiseweb/PageWebs/Documentos/pubsii_0018.pdf)
- Ponce, J. (2009). *La alfabetización*. Quito: Ministerio de Educación.
- Richmond, M. (2008). *El Desafío de*. París: UNESCO.
- Senplades. (15 de 07 de 2016). *Buen vivir Plan Nacional 2013 - 2017*. Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec/>
- Torres, R. M. (2005). *ANALFABETISMO Y ALFABETIZACION EN EL ECUADOR: opciones para la política y la práctica*. Quito: Impreso por: UNESCO.
- Torres, R. M. (5 de 07 de 2016). *Para eliminar el analfabetismo hay que eliminar la pobreza*. Obtenido de Un blog de educación ciudadana sobre educación, aprendizaje y política: <http://otra-educacion.blogspot.com/2010/09/para-eliminar-el-analfabetismo-hay-que.html>
- Torres, R. M. (07 de 05 de 2016). *www.oei.es*. Obtenido de Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida: [www.oei.es/alfabetizacion/AprendizajePermanenteESP.pdf](http://www.oei.es/alfabetizacion/AprendizajePermanenteESP.pdf)
- UNESCO. (18 de 06 de 2016). *Declaración Mundial sobre Educación para todos*. Obtenido de [http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF)
- UNESCO, O. d. (2017). *Educación - Alfabetización*. Recuperado el 31 de 05 de 2017, de <https://goo.gl/tMXYcb>