

Preferencias por doble titulación de bachilleres de la Zona 1 de Ecuador y Nariño de Colombia

Mgs. Luis Homero Viveros Almeida
Mgs. Félix Wilmer Paguay Chávez
Mgs. Jairo Ricardo Chávez Rosero
Mgs. Hada Esther Solórzano Robinson

Universidad Politécnica Estatal del Carchi Ecuador
luis.viveros@upec.edu.ec

RESUMEN

La internacionalización de las universidades constituye la plataforma principal del estudio realizado, como parte de la responsabilidad de las instituciones de educación superior (IES) de responder a los cambios permanentes del entorno nacional, regional y mundial; por lo que se busca entender sobre la base de percepciones de los estudiantes de bachillerato la aceptación de una doble titulación a nivel de la zona de influencia de frontera; para esto se aplicaron encuestas por medio de cuestionarios estructurados a una muestra de estudiantes de último año de bachillerato. Sobre la base de los resultados obtenidos de la investigación situacional relacionada al estudio de requerimientos de formación de nivel superior para la oferta de carreras en la Zona de Integración Fronteriza (ZIF) con fines de doble titulación en la Zona 1 de Ecuador y el Departamento de Nariño, Colombia; existe una alta aceptación de los bachilleres de las regiones estudiadas por la doble titulación con fines de mejorar las oportunidades laborales y acceso a una formación de calidad a nivel superior. Existen más coincidencias que discrepancias en los criterios de los encuestados de modo que se puede apreciar intereses de formación comunes que pueden ser tomados en cuenta por las Universidades públicas de la ZIF. .

Palabras Clave: INTERNACIONALIZACIÓN, TITULACIÓN, INTEGRACIÓN, BACHILLERES, ZIF.

ABSTRACT

Double High School Diploma Preferences in Zone 1 in Ecuador and Nariño, Colombia

The internationalization of universities is the main platform to study, as part of higher education institutions (IES) responsibility to respond to permanent changes at a national, regional and global level. An understanding of high school students' perception is pursued regarding to a double degree at the border zone of influence. For this, surveys were applied through structured questionnaires to a sample of high school seniors. Based on the results obtained from situational research related to the study of higher level training requirements for majors offer in the Border Integration Zone (ZIF) for purposes of double degree in The Zone 1 of Ecuador and the Department of Nariño, Colombia. There is a high acceptance for a double diploma in high school graduates from the analyzed regions because they improve job opportunities and access to quality training at higher level. Also, there are more coincidences than discrepancies in the criteria of the respondents so that you can appreciate common training interests that can be taken into consideration by the public universities of the ZIF.

Keywords: INTERNATIONALIZATION, DIPLOMA, INTEGRATION, HIGH SCHOOL GRADUATES, ZIF.

Introducción

Desde su creación, la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, ha impulsado decididamente su vocación y filosofía integracionista, a través del desarrollo de proyectos binacionales dirigidos a sectores de la sociedad que han sido marginados y relegados históricamente, fomentando el diálogo, la hermandad, las relaciones de vecindad y el replanteamiento de programas académicos sobre la base de la realidad transfronteriza.

El estudio permitió determinar un diagnóstico sobre la formación en educación superior en la Zona de Integración Fronteriza – ZIF con la finalidad de orientar la oferta de carreras de interés binacional y la doble titulación profesional en la Zona de Planificación 1 (Ecuador) y el Departamento de Nariño (Colombia). Sin duda que este estudio replanteará los conceptos fundamentales sobre integración fronteriza desde la perspectiva educativa, que enriquezcan el análisis de las alternativas pedagógicas y el tratamiento de distintas áreas en forma contextualizada, interdisciplinaria y tras-disciplinaria; además del desarrollo de prácticas integracionistas de acuerdo con los lineamientos curriculares en cada país. En este contexto se plantean tres publicaciones, una relacionada con el modelo curricular con

finés de doble titulación, otra con respecto al comparativo de preferencias por la doble titulación de estudiantes de último año de bachillerato y una tercera que tiene que ver con un comparativo de las preferencias de los actores sociales sobre formación de nivel superior en la ZIF.

La parte comparativa sobre percepciones en cuanto a la doble titulación se complementa con el diseño curricular de pertinencia binacional, por lo cual este último cobra mucha importancia, por cuanto la educación en el sector fronterizo del Norte del Ecuador, está llamada a fortalecer las identidades en las poblaciones de ambos lados de la frontera, así como también al despliegue de acciones que favorezcan la cooperación mutua que requiere el desarrollo.

Con la investigación integral se pretende analizar los requerimientos de formación profesional para la zona de integración ecuatoriano-colombiana, los requerimientos para la doble titulación solicitados por los gobiernos de Ecuador y Colombia, la propuesta para el diseño curricular de carreras con criterios de orientación a las necesidades de la ZIF y que cumpla indicadores de doble titulación. Sobre la base de lo expuesto se inicia con un acercamiento a las preferencias por la doble titulación de los estudiantes de último año de bachillerato en la ZIF

(Zona de Integración Fronteriza Ecuador - Colombia).

Para ello se consideraron dos fases del proyecto: La primera fase, comprendió el levantamiento y procesamiento de la información en la Zona de Planificación 1 (Ecuador), y; la segunda fase, comprendió el levantamiento y procesamiento de la información en el Departamento de Nariño (Colombia). Para efectos comparativos se estudiaron los resultados de las percepciones de los estudiantes del último año de bachillerato con la finalidad de establecer coincidencias y diferencias entre las mismas, que sirvan de fundamento para la consolidación del estudio.

Materiales y Métodos

La realidad del entorno de la frontera norte (Ecuador-Colombia) muestra como fluye el comercio bilateral y como se desempeña la economía; pero también como se interrelaciona la sociedad; en estos términos se habla y se trabaja en la pertinencia de la oferta académica como un requisito para validar los procesos de aprendizaje, pero este aspecto se lo analiza desde un enfoque académico endógeno (refiriéndose a nacional); sin considerar, para este caso la realidad de la ZIF específicamente del lado colombiano. En este contexto, se nos hace importante investigar cuáles son las preferencias de doble titulación a nivel formación profesional de los estudiantes de bachillerato de la Zona 1 y el departamento de Nariño, como parte de un estudio integral sobre “requerimientos de formación de nivel superior para la oferta de carreras en la Zona de Integración Fronteriza (ZIF) con fines de doble titulación; en la Zona 1 de Ecuador y el Departamento de Nariño de Colombia”; del cual ya se ha publicado una propuesta de diseño curricular con fines de doble titulación en la ZIF.

El problema en sí, define varios aspectos de la realidad de las IES (Instituciones de Educación Superior) en torno a la pertinencia de las carreras; destacándose

como una parte importante el conjunto de preferencias de los estudiantes que desean ingresar a las universidades de la zona de integración. El estudio parte de un enfoque cualitativo ya que se trabajó con las percepciones de los estudiantes de último nivel de bachillerato en términos de preferencias por obtener doble titulación, lo cual permitió analizar las coincidencias en términos de particularidades e influencias generales del entorno. La modalidad de investigación es la modalidad no experimental ya que trabajamos con la realidad observada en sus condiciones normales; para llegar a una investigación descriptiva que nos ha permitido entender dichas preferencias.

Dada la complejidad y extensión geográfica del tema, se inició conformando dos equipos de trabajo: El primero responsable de levantar la información necesaria en la Zona de Planificación 1 (Ecuador) y el segundo en el Departamento de Nariño (Colombia). Cada uno de los equipos integrados por tres investigadores de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi. En este contexto de la investigación entendemos que el método científico a aplicarse obedece a la realidad del entorno y la fundamentación de la misma sobre bases teóricas que determinan una posición investigativa y que también facilitan la aplicación de la inducción y deducción, el análisis y la síntesis; como componentes fundamentales del trabajo a desarrollar, además de la experiencia para entender la realidad y evaluar la buena marcha de las acciones con la finalidad de realizar ajustes según el avance de la investigación, se entiende además que la mejora de los procedimientos es importante para el mejor cumplimiento de los objetivos.

La metodología, finalmente, nos ha permitido plantear el diseño de técnicas e instrumentos, su aplicación y el análisis e interpretación de resultados, para una vez comprobado el problema diseñar una propuesta de solución al mismo.

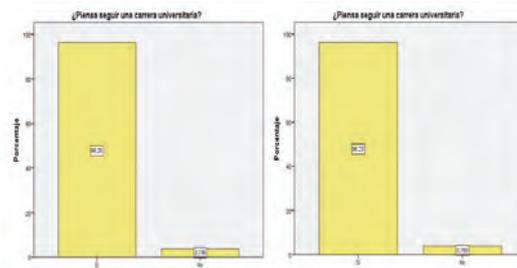
Las técnicas que respaldan la aplicación del método científico, en los términos

que lo hemos descrito se exponen como: la entrevista por medio de cuestionarios estructurados que facilitarán la obtención de información de primera mano de los dirigentes o autoridades de las Universidades de la Zona 1 y el Departamento de Nariño; las encuestas a la comunidad, actores sociales, y estudiantes que aspiran a obtener títulos de tercer nivel nos permitirán entender los requerimientos sobre necesidades de la ZIF y lo que buscan los jóvenes para su formación; por otro lado el sector productivo también provee información clave para entender el problema y su comportamiento. Se hizo un análisis documental por medio de la técnica del fichaje, información cotejada y validada según la realidad de la oferta académica, su diseño curricular y la respuesta de dicha oferta a las exigencias de la ZIF.

Resultados

La consecuente interacción binacional en la Zona de Integración Fronteriza entre Ecuador y Colombia implica la necesidad de entender ciertos comportamientos sociales derivados de la realidad educativa, de modo que se pueda atender requerimientos comunes de formación profesional; para este caso, partimos del resultado inicial que muestra que alrededor del 96% de los estudiantes de últimos niveles de bachillerato en la ZIF piensan seguir estudios universitarios; de los cuales, entre el 75% y el 80% lo realizarán inmediatamente después de haber culminado su formación de nivel medio. En los dos casos no hay mayor discrepancia entre bachilleres ecuatorianos y colombianos de la ZIF.

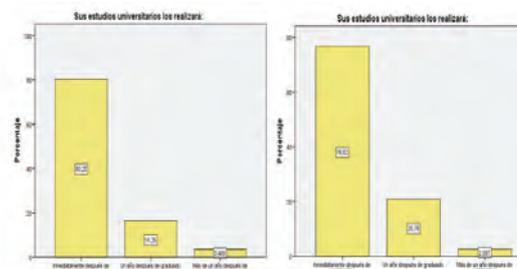
Gráfico No. 1
Intención de estudios superiores. Estudiantes de bachillerato Zona 1 - Nariño



Fuente: Investigación de campo. Elaboración: Equipo de Investigación.

La postura de seguir estudiando una vez que se han graduado de bachilleres puede entenderse como un importante referente de los jóvenes por acceder a mejores condiciones laborales en un mediano plazo.

Gráfico No. 2.
Plazo para empezar estudios superiores. Estudiantes de bachillerato Zona 1 - Nariño

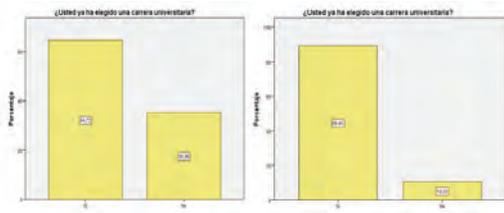


Fuente: Investigación de campo. Elaboración: Equipo de Investigación.

Por otra parte, existe una diferencia interesante en el hecho de haber elegido ya una carrera universitaria; esto se refiere a la elección antes y durante el tiempo que cursan el último año de bachillerato; del total de estudiantes ecuatorianos encuestados, en torno al 65% tiene claro que carrera seguir, mientras que el 90% de los estudiantes colombianos ya lo ha definido, dándoles a estos últimos una ventaja en términos de elección.

Gráfico No. 3.

Elección de una carrera universitaria. Estudiantes de bachillerato Zona 1 - Nariño

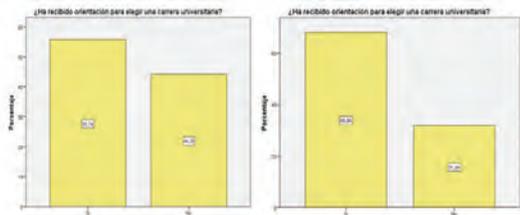


Fuente: Investigación de campo. Elaboración: Equipo de Investigación.

De allí se observa que en el lado ecuatoriano, el 55% ha recibido orientación vocacional y en el lado colombiano un poco más del 68%, siendo más notoria la participación de los profesores como orientadores en Colombia, y en Ecuador los padres de familia; en ambos casos esta orientación se considera en mayor grado adecuada.

Gráfico No. 4

Orientación para elegir una carrera universitaria. Estudiantes de bachillerato Zona 1 - Nariño



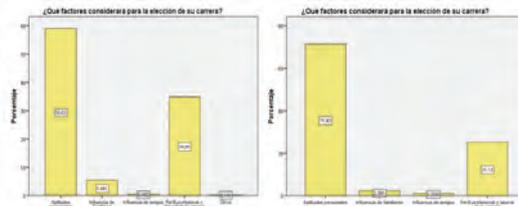
Fuente: Investigación de campo. Elaboración: Equipo de Investigación.

La elección de la carrera se desprende directamente de dos factores principales: las aptitudes personales del bachiller y el perfil profesional y laboral de la carrera; siendo calificados sobre el 90% de percepción de influencia; con la debida aclaración que en la parte ecuatoriana se valora más el perfil profesional y laboral y en la parte colombiana las aptitudes personales. De este modo, los ecuatorianos prefieren títulos profesionales a nivel de ingeniería mientras que los colombianos a pesar de calificar mejor los títulos de ingeniería pueden optar por licenciaturas y títulos técnicos. Los encuestados estiman en térmi-

nos similares que tienen mayor dominio en el área de matemáticas.

Gráfico No. 5.

Factores considerados para la elección de carrera. Estudiantes de bachillerato Zona 1 - Nariño

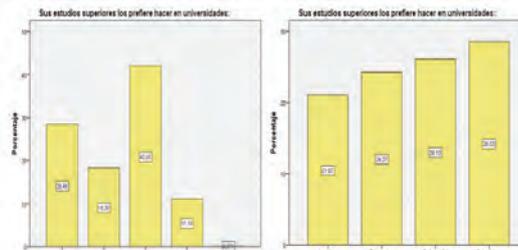


Fuente: Investigación de campo. Elaboración: Equipo de Investigación.

En el lado colombiano, los estudiantes valoran en términos similares las universidades entre locales, regionales y de la capital; pero preferirían universidades extranjeras en mayor nivel. En el lado ecuatoriano se valoran más las universidades de la capital y las locales, siendo muy baja la preferencia de universidades extranjeras.

Gráfico No. 6

Preferencia por localización de universidades. Estudiantes de bachillerato Zona 1 - Nariño

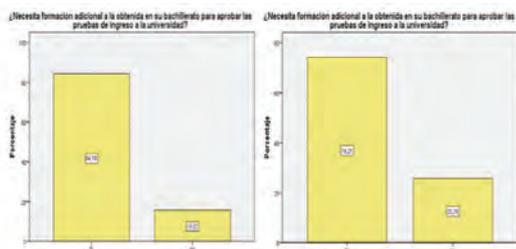


Fuente: Investigación de campo. Elaboración: Equipo de Investigación.

En lo que sí hay coincidencia es en los aspectos con mayor relevancia para su elección, la rigurosidad académica y el talento humano de las universidades, calificados como principales por alrededor del 70% de los encuestados.

Gráfico No. 7.

Aspectos valorados para seleccionar una universidad. Estudiantes de bachillerato Zona 1 – Nariño

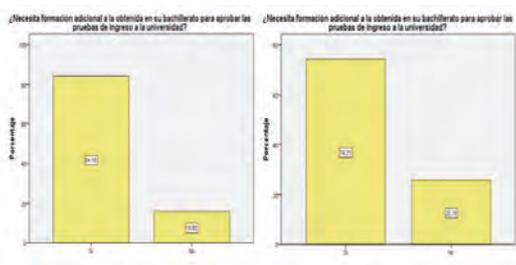


Fuente: Investigación de campo. Elaboración: Equipo de Investigación.

También se califica como más preferidas a las universidades públicas (86% al 93% de favorabilidad) y en los dos casos se responde que se requiere de formación adicional a la del bachillerato, 74% al 84%, para aprobar los exámenes de ingreso en las universidades, especialmente en lo que se refiere al aspecto lógico-matemático. Así mismo, a cerca del 90% le gustaría lograr una doble titulación para obtener un mejor trabajo y garantizar su proceso de formación académica.

Gráfico No. 8.

Necesidad de formación adicional, al bachillerato. Estudiantes de bachillerato Zona 1 – Nariño

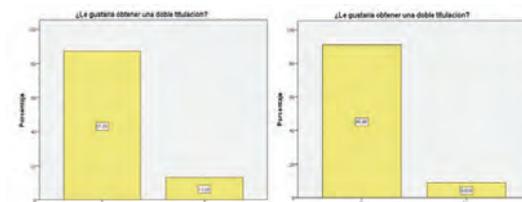


Fuente: Investigación de campo. Elaboración: Equipo de Investigación.

Un aspecto importante a destacar se denota por la apertura de los estudiantes encuestados a la obtención de doble titulación, ya que según sus razones, viabilizarían mejores condiciones laborales una vez que se hayan graduado.

Gráfico No. 9.

Obtención de doble titulación Ecuador-Colombia. Estudiantes de bachillerato Zona 1 – Nariño



Fuente: Investigación de campo. Elaboración: Equipo de Investigación.

Discusión

Para el efecto de analizar los resultados de la encuesta partiremos de la establecido en el texto del Acuerdo de Cartagena (Acuerdo de integración subregional andino) en su artículo 129, en el que se define la necesidad de los países suscriptores del acuerdo para realizar acciones de cooperación conjunta para el logro de objetivos de desarrollo social y en el artículo 130, donde se establece en su literal c) como campo de interés comunitario el reconocimiento de títulos de educación superior a nivel de la Comunidad Andina (CAN) para la facilitación de servicios profesional en el región; esta normativa viabiliza la posibilidad de la doble titulación de los bachilleres de la ZIF, una vez que culminen sus estudios de nivel superior; por otro lado nos encontramos con en el Convenio Andrés Bello (Tratado de la Organización del Convenio Andrés Bello de Integración Educativa, Científica, Tecnológica y Cultural); cuyos países signatario son Bolivia, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, España, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Venezuela; en la resolución 05/90; en su artículo 5, propicia el reconocimiento de títulos de formación superior para ingreso a estudios de posgrado; una herramienta más para apoyar intenciones de doble titulación a nivel de estudios superiores; finalizando con lo que manifiesta la Constitución de la República del Ecuador en su artículo 3, numeral 1 “Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en

la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación...”.

Como se observa en los resultados, no existen mayores diferencias entre los criterios de los estudiantes de bachillerato encuestados; su preferencia por las universidades públicas así como la elección de las mismas en relación con su rigurosidad académica y la calidad del talento humano de las mismas, son criterios relevantes para fortalecer el sistema de educación superior en la ZIF y propiciar un proyecto viable de doble titulación que favorezca la movilidad laboral de los profesionales; esto dentro del marco de una verdadera internacionalización de la universidad ecuatoriana y especialmente de la que se encuentra localizada en la zona de integración fronteriza. Como la afirma Beneitone (2014, p. 32) la internacionalización debe entenderse “...no como un fenómeno importado y apropiado acríticamente sino como una estrategia pensada e instrumentada desde el contexto local, las características y necesidades de la comunidad en que dicha institución está inserta”; es decir, en las condiciones que favorezca el desarrollo de la ZIF, para este caso.

Por otra parte, Oregioni (2013:6) destaca la importancia de los agentes y actores de cooperación internacional en los procesos de internacionalización de las naciones; entre ellos, el rol fundamental de las universidades como generadoras de conocimiento y aportantes desde esta perspectiva al desarrollo social y económico de su entorno, en términos de su pertinencia y vocación formativa. López y Taborga (2015, p. 196) van más allá en sus análisis y expresan “Una mirada que vincule internacionalización y migración científica nos conduce a pensar en una estrategia por parte de los países receptores basada en la retención de personal calificado, que si bien promueve los mismos objetivos que la estrategia de entendimiento mutuo, involucra además un enfoque más dinámico dirigido al reclutamiento de estudiantes extranjeros”; que podemos entenderlo como el enriquecimiento del sector empresarial por

la “búsqueda” y el “encuentro” de talentos que pueden mejorar desempeños en las organizaciones locales e internacionales, es decir, en doble vía; así como también, el enriquecimiento de la academia por la multiculturalidad.

Los fenómenos descritos en relación con la percepción de los estudiantes encuestados derivan adicionalmente en la acción oportuna que permita tomar ciertas decisiones de índole académico y administrativo, fortaleciendo la pertinencia de la oferta académica y la proyección internacional de la universidad; pero también vinculando a los actores locales, regionales y nacionales en el proceso; la educación de nivel medio necesita ser mejorada, ya que la calificación es vinculante, la mayoría de estudiantes investigados coincide en la formación adicional para aprobar exámenes de ingreso a las universidades, al parecer la orientación vocacional no influye en las decisiones de los bachilleres, pesa más el criterio de padres de familia y de profesores, para tomar esta decisión; en mayor grado en el caso ecuatoriano, donde una buena parte aún no elige carrera aunque están en último año de bachillerato. Las universidades, en este caso, no se han vinculado con la educación media.

Conclusiones

Las preferencias generales para elección de universidades públicas por parte de los bachilleres de la ZIF son similares, es decir, se comparte criterios comunes en cuanto a preferencias de universidades y criterios de selección de las mismas.

La mayor parte de estudiantes colombianos de último nivel de bachillerato han elegido ya su carrera universitaria, no así los del Ecuador que muestran dudas a pesar del año que cursan.

La orientación vocacional se ve influenciada en mayor grado por los padres de familia en el lado ecuatoriano, mientras que en el lado colombiano los profesores de educación media son los que tiene mayor peso.

La doble titulación es un aspecto aceptado por los bachilleres de los dos lados de la ZIF, como una fuente importante de mejoramiento de condiciones laborales así como para la calidad de su formación profesional.

Los tratados vigentes e incluso la misma constitución de la república del Ecuador promueven la doble titulación de los profesionales nacionales y extranjeros, dentro del marco del Acuerdo de Cartagena.

Recomendaciones

Se expresa claramente la posibilidad de realizar una investigación adicional en la que valore la preferencia por universidades públicas en específico que permita contar con una base de las IES con mayor aceptación por parte de los bachilleres de la ZIF.

Es necesario desplegar esfuerzos que permitan mejorar el nivel de elección de carreras universitarias a los estudiantes de bachillerato del lado ecuatoriano, por medio de la generación de convenios entre las IES y las unidades educativas.

Se puede entender también que debería realizarse un estudio profundo del trabajo que realizan los departamentos de orientación vocacional de las unidades educativas para definir acciones que garanticen un adecuado proceso orientativo.

Las universidades tienen un reto importante en términos de llevar a la práctica los acuerdos regionales vigentes que favorecen la doble titulación en relación con un aporte básico para la internacionalización efectiva de las IES.

Aprovechar la legislación nacional y supranacional para internacionalizar su accionar en términos de pertinencia y responsabilidad social. 

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Montecristi, Manabí, Ecuador: Asamblea Constituyente.
- Asamblea Nacional. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito: Asamblea Nacional.
- Balaguera, M. (2005). *El Convenio Andrés Bello, una mente abierta sobre la pertinencia de la integración*. Recuperado el 27 de febrero de 2017, de Dialgos, propuestas, historias para una ciudadanía mundial: <http://base.d-p-h.info/es/fiches/dph/fiche-dph-6796.html>
- Barriga, C. (2012). *Planificación Curricular*. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Beneitone, P. (2014). *De la Cooperación Internacional Universitaria a la Internacionalización de la Educación Superior: ¿cambio de paradigma o maquillaje conceptual? En: Tangelson, G. (Comp). Desde el sur: miradas sobre la internacionalización (pp. 29-38)*. Buenos Aires.
- Comunidad Andina de Naciones (1969). *Acuerdo de Integración Subregional Andino*. Cartagena: Acuerdo de Cartagena.
- Ibañez Salgado, N. (2010). *Artículo Científico: La Atención Pedagógica a la Diversidad. Estudio en Aulas de Escuelas Rurales de Comunidades Mapuche de Sur de Chile*. *Educación Superior y Sociedad*, Vol 15, No 2, 63-81.
- Leyton G., J. M., Uribe Roldán, J., Misas Arango, G., Rodríguez Ostría, G., Hernández, C. A., Nuñez Jover, J., y otros. (2007). *Nuevo conocimiento para la integración (1ra. ed.)*. Bogotá, Colombia: Convenio Andrés Bello.
- López, A. & Taborga, A. (2015). *Internacionalización, cooperación y producción conocimiento: La diáspora científica y su rol en la promoción del desarrollo. En: Araya, J. (Comp.) Aportes para la internacionalización de la Educación Superior en América del Sur (pp. 191-216) (1era. ed.)*. Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- Oregioni, M. (2013). *Artículo Científico: Aspectos Político-Institucionales de la Internacionalización de la Universidad Nacional de La Plata*. *Revista Argentina de Educación Superior*, Vol 5, No. 6, 97-118.
- Pérez Aguilera, D. A., & Figueroa Helland, L. E. (2011). *De Colaboración Transfronteriza a Convivencia Post-Nacional: La Educación Superior a Través de la Frontera México-EEUU*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2013, de *Boletín IESALC Informa Nro. 215: Instituciones de Educación Superior en las Regiones de Frontera*: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2610:de-colaboracion-transfronteriza-a-convivencia-post-nacional-la-educacion-superior-a-traves-de-la-frontera-mexico-eeuu&catid=126
- Regional, F. N. (2011). *Colombia y Ecuador: Vecinos y socios en el desarrollo sostenible. Sucumbios, Sucumbios, Ecuador*.
- Riascos, J. C., & Erazo, I. F. (2011). *Situación del mercado laboral de los profesionales en San Juan de Pasto, 2010: Un análisis de modelación micro-económica con los datos de corte transversal*. *Tendencias*, 44-91.
- Rojas Wiesner, M. L. (2010). *Artículo Científico: Migración y Educación en Regiones Fronterizas en Caso de los Migrantes Centroamericanos en Chiapas, México, Un Tema Pendiente*. *Educación Superior y Sociedad*, Vol 15, No 2, 133-162.
- Sander Lauret (2009). *La frontera norte ecuatoriana (1ra. ed.)*. Quito: Ediciones Abya - Yala.
- Senplades (2010). *Agenda Zonal de para el Buen Vivir-Propuestas de desarrollo y lineamientos para el reordenamiento territorial-Zona de Planificación 1*. Quito.
- Universidad Nacional de Colombia (2011). *Bitácora de Internacionalización Curricular*. Recuperado el 6 de noviembre de 2013, de www.viceacademica.unal.edu.co/.../199-Bitácora-de-Internacionalización...