

Estrategias de sensibilización que fomentan inclusión en la asignatura de Educación Física en las Unidades Educativas Públicas de la ciudad de Ibarra

Awareness strategies that promote inclusion in the subject of Physical Education in Public Schools at Ibarra City

Pablo Buitrón Jácome

pablo.buitron@centrocicei.edu.ec
Centro de Capacitación Internacional y Consultoría Educativa "Ibarra"
https://orcid.org/0000-0001-7800-2311

Oscar Vladimir Garrido Rocha

oscar.garrido@centrocicei.edu.ec
Centro de Capacitación Internacional y Consultoría Educativa "Ibarra"
https://orcid.org/0000-0003-0874-2124

Elmer Meneses-Salazar

eomeneses@utn.edu.ec
Universidad Técnica del Norte, Ecuador
https://orcid.org/0000-0002-3242-6247

Jorge Elías Rivadeneira

jorge.rivadeneira@centrocicei.edu.ec
Centro de Capacitación Internacional y Consultoría Educativa "Ibarra"
https://orcid.org/0000-0002-1179-7065

Sandra Elizabeth Álvarez Ramos

sandra.alvarez@centrocicei.edu.ec
Centro de Capacitación Internacional y Consultoría Educativa "Ibarra"
https://orcid.org/0000-0003-0501-1131

Washington Suasti

Washington.suasti@educacion.gob.ec
Ministerio de Educación del Ecuador
https://orcid.org/0000-0001-7512-2270

Resumen

Este trabajo tuvo como propósito principal determinar las estrategias de sensibilización que fomenta inclusión por parte de los docentes de Educación Física de las Unidades Educativas Fiscales de la Ciudad de Ibarra. Para ello se usó un diseño no experimental, tipo de investigación descriptiva de campo debido a que no existió manipulación de variables, se aplicó un cuestionario que respondía a variables de sensibilización y currículo de Educación Física, en el cual los docentes eligieron las estrategias que usan en su quehacer educativo, la muestra fue no probabilística, por lo que el cuestionario se aplicó a todos los docentes de Educación Física de Unidades Educativas Fiscales de la Ciudad de Ibarra. El estudio concluyó que los docentes de Educación Física de las instituciones educativas Fiscales de la Ciudad de Ibarra usan estrategias de sensibilización, mismas que promueven el logro de competencias comunicacionales, digitales y socioemocionales en sus clases.

Palabras clave: inclusión educativa, estrategias de sensibilización, Educación Física, Educación Física inclusiva

Investigación/Research

Financiación / Fundings
Sin financiación

Correspondencia / Correspondence
pablo.buitron@centrocicei.edu.ec

Recibido / Received: 01/03/2023
Revisado / Revised: 18/04/2023
Aceptado / Accepted: 15/05/2023
Publicado / Published: 30/06/2023

Cita Recomendada:

Buitrón-Jácome, P., Rivadeneira, J.-E., Suasti Velasco, W. F., Garrido Rocha, O. V., Álvarez Ramos, S. E., & Meneses Salazar, E. (2023). Estrategias de sensibilización que fomentan inclusión en la asignatura de Educación Física en las Unidades Educativas Públicas de la ciudad de Ibarra. *Revista Ecos de la Academia*, 9(17), 35-54. https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i17.746

ISSN

Edición impresa: 1390-969X
Edición en línea: 2550-6889

Abstract

The main purpose of this work was to determine the awareness strategies that promote inclusion on the part of Physical Education teachers of Public Schools in the city of Ibarra. For this purpose, a non-experimental design was used, descriptive field research type because there was no manipulation of variables, a questionnaire was applied that responded to variables of awareness and curriculum of Physical Education, in which teachers chose the strategies they use in their educational work, the sample was non-probabilistic, so the questionnaire was applied to all Physical Education teachers of Public Schools at Ibarra. The study concluded that Physical Education teachers of these public institutions in Ibarra city use awareness strategies, which promote the achievement of communicational, digital and socioemotional competencies in their classes.

Keywords: educational inclusion; awareness strategies; Physical Education; Inclusive Physical Education

Introducción

La inclusión es un proceso que implica la participación de toda la comunidad educativa y tiene el propósito de transformar la respuesta de estudiantes, representantes legales, padres de familia ante la diversidad, por lo que la inclusión ha sido reducida a atender estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) sean estas asociadas o no a la discapacidad, sin considerar que en el aula existen características y necesidades individuales de otros estudiantes que no se encuentran "catalogados" en la normativa establecida en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

En consecuencia se han realizado publicaciones que lo argumentan, ya que la inclusión conlleva el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Hunt & Goetz, 2016; Scruggs et al., 2007), calidad educativa (Ministerio de Educación, 2017), cada uno de los elementos que conforman el ámbito educativo (Booth & Ainscow, 2018; Hernández, 2009; Jiménez, 2015; Ministerio de Educación, 2017, 2018), currículo nacional (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018, 2022), actitudes de los miembros (Avramidis & Norwich, 2010; de Boer et al.,

2010a, 2010b; Saloviita, 2018), estilos y ritmos de aprendizaje (Díaz Mosquera, 2012; García, 2018). Cada uno aporta al basto fundamento que existe sobre inclusión, considerando la aplicabilidad en los niveles de concreción curricular los principios de la educación inclusiva.

Los docentes presentan una falta de estrategias para atender la diversidad y consecuentemente favorecer la inclusión en el aula, esto se encuentra fundamentando en la falta de comprensión sobre inclusión educativa (Suárez González, 2019). Sin embargo, el direccionamiento e implementación de estas estrategias nacen en los niveles de concreción microcurricular, con la finalidad de promover una cultura inclusiva.

El aporte del Ministerio de Educación del Ecuador se evidencia con la emisión de la normativa o lineamientos a nivel macrocurricular y su implementación o adaptación de estos corresponde a las instituciones educativas, con la finalidad de incluir en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), puesto que uno de los enfoques en el que se basa su construcción es el Inclusivo, en consecuencia la implementación de estrategias corresponde desde la realización de un diagnóstico participativo, planificación, construcción, aplicación, seguimiento y evaluación del PEI en cada una de las dimensiones: Administrativa, Pedagógica, Convivencia, Participación Escolar y Cooperación y Seguridad Escolar (Ministerio de Educación, 2017), siendo el eje principal para la implementación de estrategias de sensibilización la Gestión Pedagógica, a pesar de la interrelación que cada dimensión tiene para fomentar la inclusión en la institución educativa.

Cada dimensión del PEI promueve elementos esenciales para promover la inclusión en la institución educativa, ya que al ser un eje transversal el enfoque inclusivo organiza la institución para la elaboración de Planes de Capacitación, Campañas de Concientización, Participación estudiantil, Alianzas interinstitucionales, Organización de Padres de Familia, Elaboración de material didáctico y el establecimiento de políticas y prácticas inclusivas.

Las estrategias de sensibilización no deben ser vistas de forma limitada como su aplicación meramente áulica, ya que

aplicadas de forma sistemática (desde el PEI) pueden crear conciencia, generar comprensión y promover actitudes positivas y propositivas hacia la inclusión, por lo que estas tienen un propósito fundamental que es el facilitar una comprensión profunda sobre la importancia de la inclusión en el contexto escolar y por ende promover actitudes y comportamientos inclusivos en los miembros de la comunidad educativa.

Las estrategias de sensibilización propias de los docentes de Educación Física tienen implicaciones culturales, políticas, curriculares y pedagógicas. Un claro ejemplo de esto sería la importancia de la actividad física en la postpandemia, puesto que es vital para concientizar a la comunidad educativa de los beneficios en salud mental y física que produce su práctica, siendo este una finalidad de la sensibilización desde la Educación Física, pero esta estrategia depende de aspectos mesocurriculares, es decir políticas institucionales, misma que puede ser aplicada a través de la dimensión administrativa.

Por otro lado, en la dimensión pedagógica las estrategias de sensibilización poseen una característica diferente al de la administrativa, puesto que el enfoque inclusivo debe aplicarse en el aula, por lo que, abordar la inclusión conlleva a que la institución implemente políticas y prácticas para fomentar una cultura inclusiva (Booth & Ainscow, 2018).

Para implementar estas dimensiones requiere comprensión por parte de los directivos y docentes sobre los fundamentos de la Educación Inclusiva, Necesidades Educativas Específicas (NEE) y cómo asociarlo con el currículo nacional vigente, puesto que el Currículo Nacional de Educación Física para EGB establece tres enfoques con los que se llevan a cabo actividades que promuevan la participación y cooperación de todos desde el ámbito social, emocional, cognitivo y motriz, estos son: Enfoque de la Construcción de la Corporeidad, Enfoque Lúdico en Educación Física y Enfoque Inclusivo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

El beneficio de aplicar estos enfoques se concentra en su flexibilidad en relación con el uso de metodologías que promuevan inclusión, al respecto es preponderante el conocimiento de cada uno de los enfoques y qué estrategias podría implementarse en

el aula con estudiantes o con otros miembros que son parte de la comunidad educativa de la institución.

La aplicación de estrategias de sensibilización forma parte del proceso de aprendizaje y debe incorporarse en el proceso de enseñanza, el cual se visualiza en cada uno de los elementos de la planificación microcurricular, tanto en actividades disciplinarias, interdisciplinarias, adaptaciones curriculares y complementarias.

Por otro lado, sensibilizar es la puerta inicial del proceso de aprendizaje tanto de los estudiantes como los demás miembros de la Comunidad Educativa, ya que este se vincula con el descubrimiento de conocimientos previos que ocurre en el ciclo de aprendizaje de David Kolb para alcanzar una segunda etapa que es la reflexión. Desde una arista pedagógica este proceso es vital para alcanzar aprendizajes significativos. Mientras que desde el punto de vista psicológico la relación que existe en estas etapas de aprendizaje son estimulantes psicosocialmente.

Las estrategias que los docentes apliquen son independientes, sin embargo Mauri et al. (2015) realizaron un trabajo muy interesante en el que clasificaron las estrategias de sensibilización que los docentes aplican para promover educación inclusiva mediante la realización de un Encuentro de Crecimiento en Granada España, proponen una organización de estas estrategias, mismas que son beneficiosas en el accionar pedagógico y didáctico. Este estudio determinó la existencia de las estrategias sensibilizadoras que se describen a continuación:

Estrategias Teórico-Expositivas

Estas implican que se plantee un tema estructurado para ser socializado considerando los diversos canales de aprendizaje al estudiantado (auditivo, visual y kinestésico). Esta estrategia posee funciones como promover un puente entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos, así como estimular la motivación de los estudiantes a través de vincular sus aprendizajes previos y la aplicación del nuevo conocimiento.

La utilidad de estas estrategias radica en el aprendizaje de conceptos de situaciones de alta complejidad difíciles de entender desde la arista de un estudiante y que deben ser

representadas por el docente. Desde la perspectiva cognitiva permite que el estudiante desarrolle habilidades de atención, memoria, organización, predicción, análisis, síntesis, aplicación y evaluación.

La experiencia es conocimiento y la construcción de este puede darse mediante la exposición y representación de experiencias por parte de los estudiantes y del docente relacionadas con la inclusión y el currículo de Educación Física. Algunas estrategias consideradas en esta clasificación son: Clases magistrales, conferencias, lecciones expositivas, demostraciones y exposiciones audiovisuales.

Estrategias participativas

Se han abordado desde diversos puntos de vista, ya que tiene la finalidad de promover la participación activa y comprometida de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Básicamente es el planteamiento de una actividad dirigida por parte del docente, llevada a cabo por los estudiantes, contrario a la enseñanza tradicional, que tiene el propósito de aprovechar el máximo potencial cognitivo y afectivo de los estudiantes debido a la interacción que implica.

En la actualidad el Ministerio de Educación del Ecuador ha favorecido para que los docentes de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato logren las destrezas en sus estudiantes a través del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) con un enfoque interdisciplinar, es decir, los estudiantes lograrán las destrezas mediante un proyecto que integre algunas asignaturas y que tengan relación con el ámbito humanista o científico, según la característica de las materias y el proyecto.

Esta metodología permite desarrollar habilidades cognitivas, y, además, sociales, puesto que el origen del proyecto es el interés de los estudiantes, manejando de esta manera el factor motivación, el cual regula principalmente la atención y memoria, procesos psicológicos esenciales durante el aprendizaje.

Existe una amplia gama de actividades de carácter participativo o activo, que son los portafolios, organizadores gráficos, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), estudios de caso,

aprendizaje cooperativo, discusiones y debates, aprendizaje basado en la tecnología, aprendizaje basado en tareas y el aprendizaje experiencial, sin embargo, todas ellas pueden ser integradas en el ABP.

Estrategias mediante el ejemplo

Se encuentran fundamentadas en la aplicación de la inteligencia emocional del docente en el aula y cómo esta incide en variables como la planificación microcurricular, evaluación, clima de aula (Herrera Hernández & Mendoza Ramos, 2018) incluido los estilos de enseñanza (Laudadío & Mazzitelli, 2019).

En lo que respecta a las habilidades emocionales que inciden en el aprendizaje de manera significativa se encuentra la empatía, esto proporciona acceso a otras habilidades como la escucha activa y resolución pacífica de conflictos a nivel de aula o institución educativa (Calderón Rodríguez et al., 2013). Un ejemplo es un medio para adquirir un modelo y replicarlo, esto indica que la docencia es una transmisora de emociones, las cuales promueven inspiración y motivación en los estudiantes.

Las estrategias que pueden ser aplicadas son: Narrativas y cuentos, estudios de casos, modelado, aprendizaje basado en ejemplos, mentores o tutores estudiantiles, giras de observación y prácticas de modelado social.

Tecnologías emergentes

Estas han cambiado la forma de operar de una clase, a tal punto que se han desarrollado diversidad de aplicaciones que son de utilidad en el ámbito educativo, estas son desde los sistemas operativos Android hasta una consola de videojuegos.

La educación Física promueve el desarrollo motriz de los estudiantes, así como la práctica de una disciplina deportiva, sin embargo, hay aspectos técnicos que la tecnología puede ofrecer para comprender y mejorar estratégicamente su modo de juego, tal es el caso de aplicaciones de ajedrez o simuladores de técnicas de levantamiento de pesas; por otro lado, las consolas como la Wii pueden estimular el desarrollo de la técnica motriz mediante sensores de movimiento propiciando que el participante realice

movimientos que el juego plantea, esto también aplica en otros deportes como el tenis y boxeo (Duque et al., 2021).

Debido a la diversidad de recursos digitales que existen actualmente es importante orientar el uso de estos a través de las siguientes pautas: uso de Realidad Virtual (RV) y Realidad Aumentada (RA), simulaciones y juegos educativos, uso de la accesibilidad digital como los lectores inmersivos, redes sociales y campañas en línea, recursos digitales interactivos, webinars, plataformas de aprendizaje en línea basado en aprendizaje adaptativo.

Estrategias artísticas

Puede realizarse mediante la danza de diversas culturas o adquiriendo las habilidades motrices para la utilización de materiales artísticos como el pincel, pinturas y colores, partiendo desde la premisa de que el arte es cultura, la Educación Física promueve un desarrollo cultural a través de estrategias que motiven la práctica del arte desde cualquiera de sus elementos (Paini, 2011).

Igualmente, a través de la Educación Física se genera conocimientos básicos sobre estética y esto se extrapola a la observación, es decir a la semiótica en el que se analicen imágenes de la naturaleza para correlacionarlo con otras áreas. Algunas estrategias que pueden usarse al respecto son: Exposiciones artísticas, actividades artísticas participativas, obras de teatro o danza inclusivas, arte callejero o intervenciones urbanas, exhibiciones interactivas, proyectos de arte comunitarios y performance de arte corporal.

Estrategias políticas

Fomentan el desarrollo de la expresión oral, escrita y pensamiento crítico ante determinadas situaciones propuestas por el docente, sin embargo, la clave de esta estrategia se encuentra en la participación de "líderes de opinión deportiva", esto quiere decir que son estudiantes deportistas que fomentan la discusión y debate sobre la participación de otros niños y jóvenes en actividades lúdicas, recreativas, desplazamientos o entrenamientos programados, con la finalidad de promover un estilo de vida saludable.

Entre las estrategias que podrían implementarse son: Análisis de políticas y leyes del deporte inclusivas, fomento de la participación de la comunidad educativa para el movimiento de masas, foros y debates vinculados al estudio de caso.

Estas estrategias se relacionan directamente con los enfoques del currículo de Educación Física y con el Currículo Priorizado por Competencias que se promueve en la actualidad en Ecuador, por ende, los docentes de las Unidades Educativas Públicas de la Ciudad de Ibarra han proporcionado algunos datos interesantes sobre el uso de estas estrategias propuestas.

Materiales y métodos

Esta investigación se llevó a cabo desde un enfoque mixto. El diseño aplicado fue no experimental, puesto que no hubo manipulación de variables, ya que se determinó solo el estado de estas en el contexto educativo en ese momento, es decir, fue de corte transversal. (Hernández Sampieri et al., 2014).

El tipo de investigación empleado fue descriptivo, puesto que permitió determinar las estrategias de sensibilización que los docentes de Educación Física usan para promover la inclusión, por lo cual no se planteó una hipótesis, sino se partió de una pregunta de investigación para establecer el objetivo principal de este estudio.

Las variables estudiadas comprenden a las estrategias de sensibilización (variable independiente) y los ámbitos de la asignatura de Educación Física del Currículo Nacional Ecuatoriano (variable dependiente), entre los cuales se encuentran: Enfoque de la Construcción de la Corporeidad, Enfoque Lúdico en Educación Física y Enfoque Inclusivo.

Técnicas e instrumentos

La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de siete preguntas que permitió obtener información verídica acerca de las estrategias que los docentes de Educación Física de instituciones fiscales aplican para fomentar inclusión en el aula.

El instrumento fue creado en base a la Operacionalización de Variables respecto a la investigación, estableciendo siete preguntas de valor nominal en el que identificó los tipos de estrategias de sensibilización que aplican con más frecuencia en el aula. Este cuestionario fue validado por un experto en el área de Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales.

Población y muestra

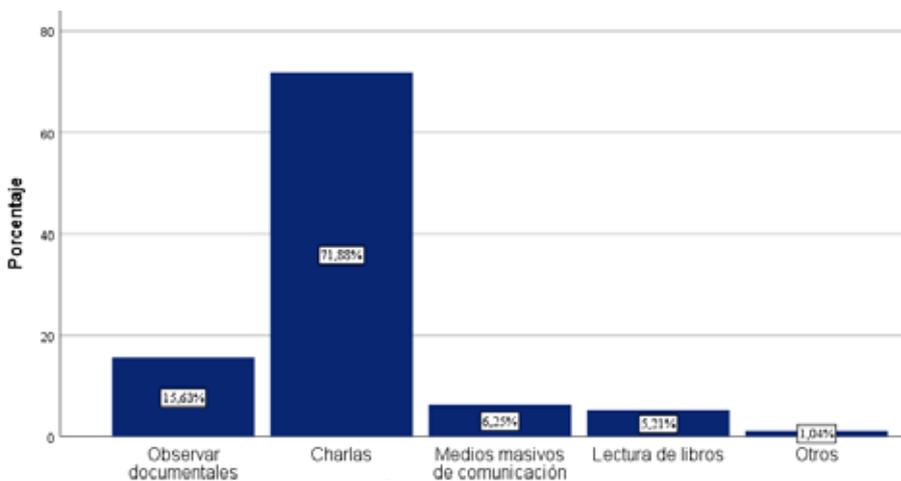
La investigación se centró en docentes de educación física de las Unidades Educativas Fiscales de la ciudad de Ibarra. La muestra fue no probabilística, ya que se aplicó al universo de docentes que fueron un total de 96 pertenecientes a 26 instituciones educativas de sostenimiento Fiscal pertenecientes a la modalidad educativa regular o presencial, la jornada de trabajo en la que se desenvuelven estas instituciones se encuentra entre la matutina, vespertina y nocturna, las cuales pertenecen al Distrito Educativo 10D01.

Resultados y discusión

Los datos recopilados a través del instrumento fueron ingresados en el programa estadístico SPSS versión 25.0. Se procedió con la identificación de las categorías de cada ítem, mismos que fueron de carácter nominal, esto permitió que se realice un análisis de resultados expuestos más adelante, considerando la estadística descriptiva mediante la obtención de la media y la moda en cada ítem, esto facilita la identificación de la estrategia mayormente usada por los docentes.

Figura 1

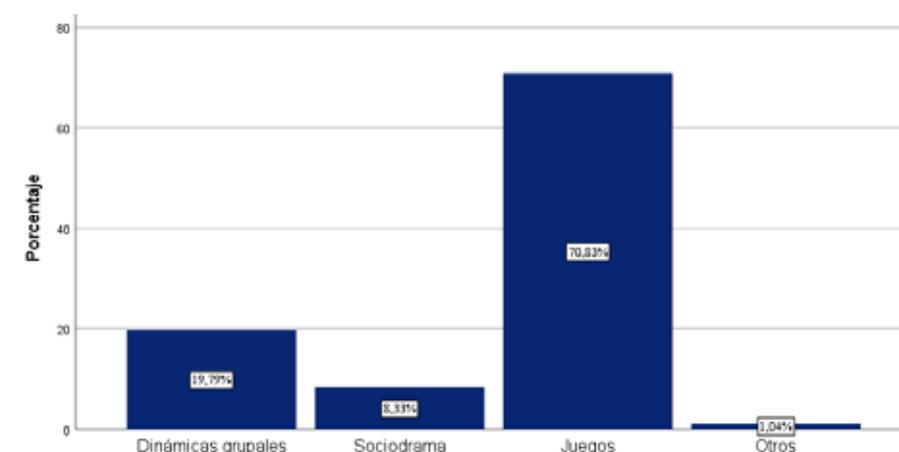
Estrategias divulgativas



Física de la ciudad de Ibarra dentro de las estrategias divulgativas utilizan con mayor frecuencia las Charlas como medio para sensibilizar a los estudiantes en un 71,88%; en menores cantidades se puede observar que están presentes las estrategias de: Observación documental, Medios masivos de comunicación y Lectura de libros, en los docentes para crear conciencia en sus estudiantes y fomentar una actitud positiva en pro de la inclusión a partir de los objetivos educativos planteados.

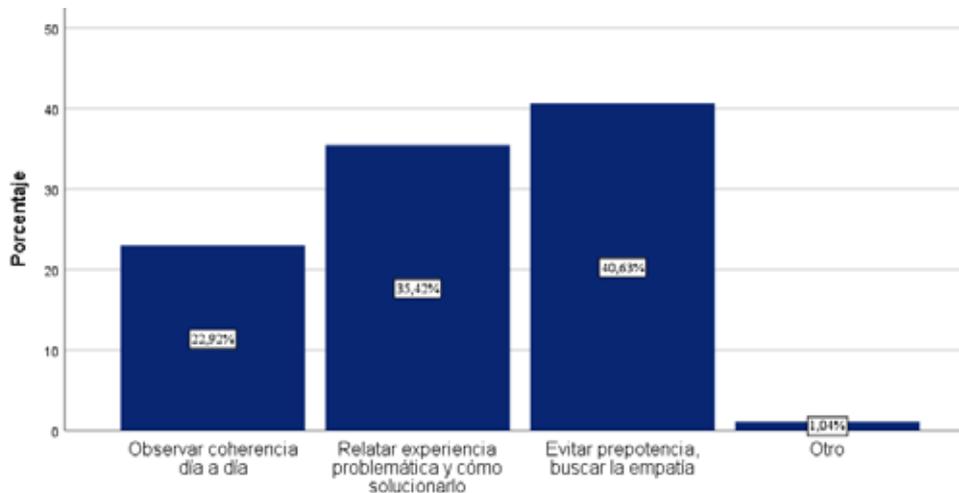
Las ventajas más importantes en la utilización de estrategias divulgativas en la asignatura de Educación Física son su flexibilidad en la implementación y participación activa que promueve por parte de los estudiantes, incrementando la motivación y en consecuencia enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 2
Estrategias participativas



De acuerdo con los resultados, se evidencia que el 70,83% de los docentes de Educación Física hacen uso de juegos recreativos; en menor porcentaje los docentes utilizan actividades relacionadas con dinámicas grupales y sociodramas con el propósito de sensibilizar a sus estudiantes respecto a inclusión educativa.

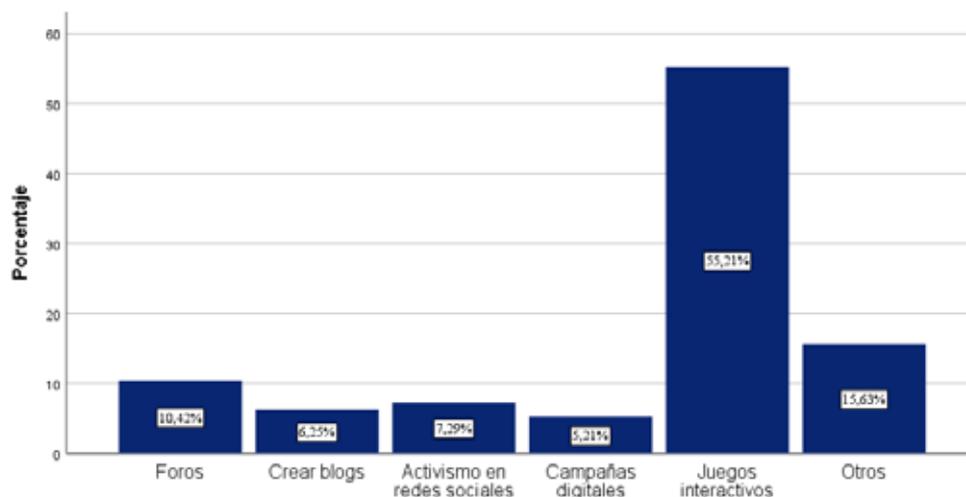
Cabe recalcar que los juegos favorecen en gran medida a los estudiantes, principalmente por la gran cantidad de movimiento y liberación de endorfinas que puede generar esta actividad, haciendo que los estudiantes se sientan cómodos en la institución, creando un ambiente en el que los problemas se perciban como un desafío y no como barreras insuperables en el desarrollo de las actividades y convivencia escolar.

Figura 3*Estrategias basadas en el ejemplo*

De acuerdo con la información recopilada, el 40,63% de los docentes de Educación Física de las diferentes instituciones educativas de sostenimiento Fiscal evitan la prepotencia y buscan la promoción de la empatía como estrategia basada en el ejemplo para promover la inclusión en sus estudiantes, creando una cultura de tolerancia y aceptación ante las diferencias individuales en el aula; del mismo modo el 35,42% opinan que emplean la estrategia de relatar experiencias problemáticas basadas en su experiencia y cómo fue solucionada oportunamente y el 22,92% aplican la observación de coherencia del día a día, es decir, que los estudiantes observan los comportamientos de los docentes a quienes tienen como modelos durante su proceso de formación.

Durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes está implícita la aplicación de estrategias de carácter emocional, puesto que las emociones son contagiosas y la empatía pudiera ser aceptada como un estímulo motivacional, por lo que adoptan como ejemplo al docente empático o emocionalmente inteligente, quien gestiona sus propias emociones y confronta adecuada y oportunamente la de los demás.

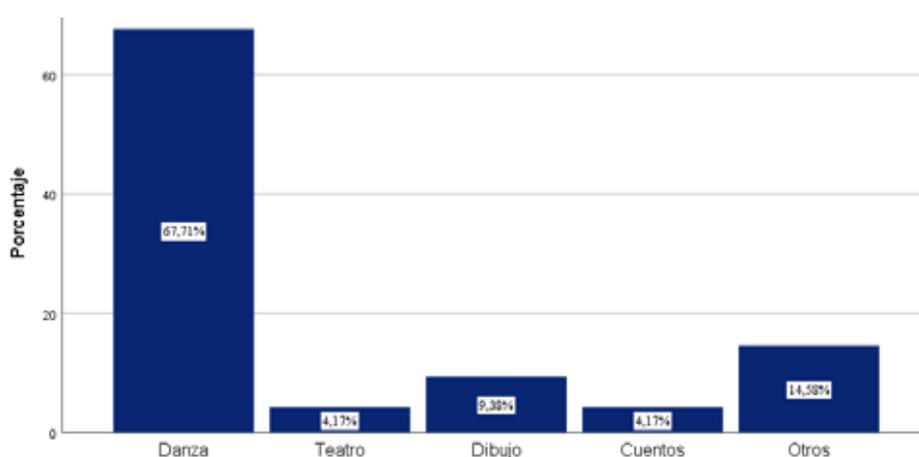
Figura 4
Estrategias interactivas



Los resultados encontrados en docentes de Educación Física de las Instituciones Fiscales demuestran que el 55,21% aplican juegos interactivos. Sin embargo, en menor porcentaje equivalente al 10,42% de los docentes aplican foros con la finalidad de sensibilizar a los estudiantes acerca de la inclusión en el proceso educativo.

Considerando que las tecnologías emergentes han sido de gran utilidad para continuar con la labor educativa del maestro, durante la presencialidad ha prevalecido el uso de tecnología en las clases de Educación Física, ya que se utilizan juegos interactivos como recursos que apoyen a su propósito, dejando a un lado otras actividades digitales que pudieran tener mayor impacto como las redes sociales.

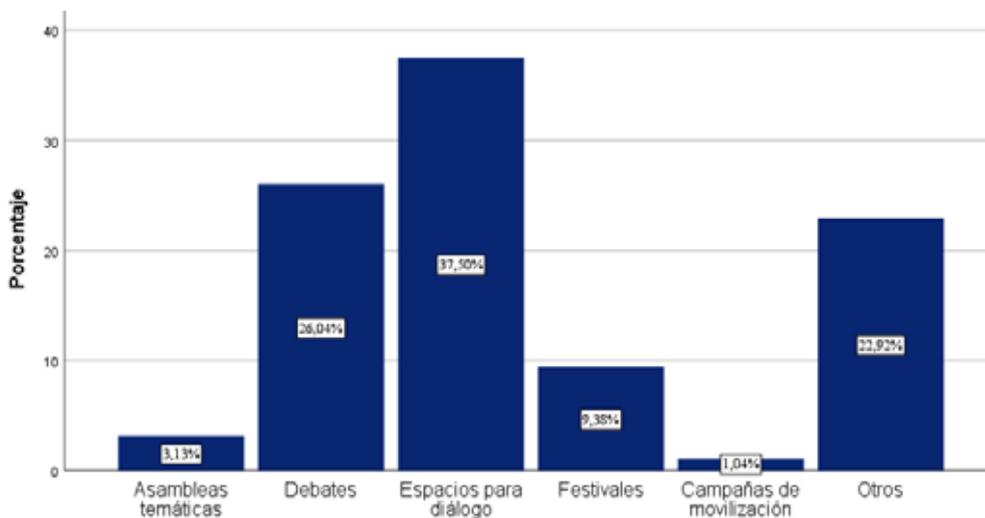
Figura 5
Estrategias creativas y artisticas



Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de Educación Física de la ciudad de Ibarra con relación al uso de estrategias creativas y artísticas en sus clases muestran que el 67,71% de la muestra usan la danza, dejando como actividades de uso no muy frecuente, entre los docentes, al teatro, cuentos y dibujo como técnica principal para sensibilizar a sus estudiantes.

Sin duda alguna, este tipo de actividades favorecen el desarrollo de habilidades motrices y emocionales, puesto que son las de expresión, es bastante interesante conocer que los docentes de Educación Física promueven este tipos de actividades en sus clases considerando que la realidad socioeconómica y psicológica de los estudiantes es diversa, por ello esto facilita la iniciación al estudio o interés en la cultura de algún género musical, grupo étnico e incluso instrumentos musicales, tendría un valor altamente significativo que se relacione de acuerdo al contexto en el que se encuentran y de donde provienen los estudiantes.

Figura 6
Estrategias políticas

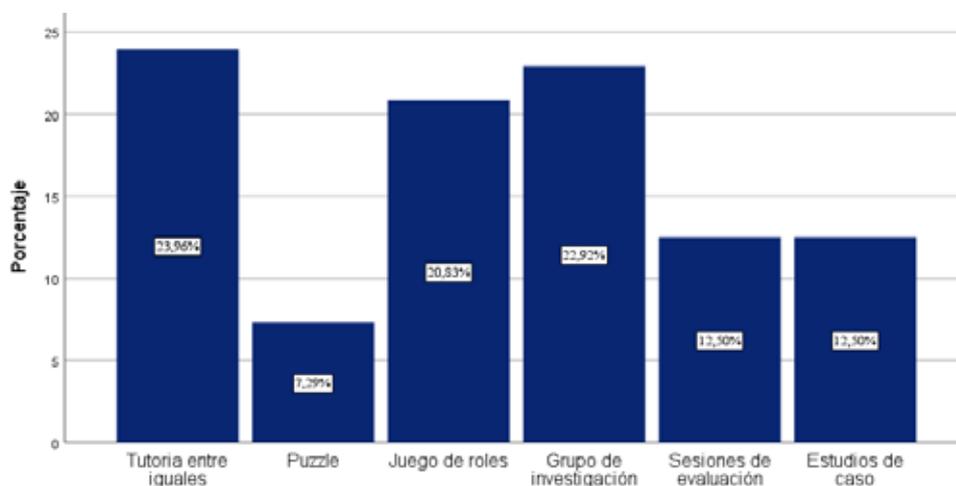


La recopilación de datos sobre estrategias de sensibilización de tipo político por parte de los docentes de Educación Física de instituciones educativas Fiscales de la Ciudad de Ibarra demuestran que el 37,50% usan espacios de diálogo y 26,04% debates como estrategias para sensibilizar a sus estudiantes sobre la inclusión en sus clases.

Este tipo de estrategia es de mucha utilidad para promover el pensamiento crítico y liderazgo en los estudiantes, ya que consiste en comprender de forma práctica conceptos de justicia y equidad, en consecuencia, la participación activa y democrática de cada uno de sus compañeros a través de la creación e implementación de normas o reglas de juego brinda oportunidades para expresar sus opiniones, así como ser escuchados.

El liderazgo estudiantil en las clases de Educación Física puede promoverse a través de la asignación de roles y responsabilidades en trabajos cooperativos, ya que estimula la toma de decisiones y direccionamiento de los compañeros en situaciones diversas, en especial problemáticas; cabe recalcar que una pauta importante a considerar es que los mismos estudiantes organicen eventos, esto eleva el nivel de responsabilidad social, así como la necesidad de promover un compromiso entre sus iguales.

Figura 7
Estrategias que fomentan la cooperación



Los resultados encontrados en la investigación demuestran que el 23,96% de los docentes de Educación Física de las instituciones educativas Fiscales de la ciudad de Ibarra utilizan la tutoría entre iguales, mientras que el 22,92% emplean la técnica de grupo de investigación, el 20,83% aplican juego de roles y el 12,50% utilizan estudios de caso para promover la sensibilización en sus estudiantes durante las clases de Educación Física fomentando de esta manera la inclusión.

Las estrategias cooperativas desarrollan habilidades importantes para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, tales como: atención, memoria, habilidades sociales y emocionales. Los procesos cognitivos han sido entendidos como procesos modulares, sin embargo, su actividad es en red, por lo que este tipo de estrategias crea espacios en el que los estudiantes pueden discutir, reflexionar y construir conocimientos de manera conjunta, por lo tanto, mejora la comprensión, retención de la información, ya que los estudiantes pueden enseñarse y apoyarse mutuamente en el aprendizaje de la asignatura de Educación Física.

Por otro lado, las actividades cooperativas fomentan el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, empatía, escucha activa y toma de decisiones entre los estudiantes del grupo. Además, promueven la gestión de las emociones porque cada miembro del equipo debe gestionar sus propias emociones para resolver conflictos, con la finalidad de compartir sus responsabilidades, en consecuencia, esto promueve el crecimiento socioemocional de los estudiantes, así como valorar la diversidad.

Conclusiones

Los docentes de Educación Física de las Instituciones Educativas Fiscales de la Ciudad de Ibarra usan diversas estrategias de sensibilización en su asignatura, lo que quiere decir que además de las Destrezas con Criterio de Desempeño establecidas en el Currículo Nacional de Educación Física que deben desarrollar en los estudiantes, las estrategias que aplican permiten que los discentes se desenvuelvan usando sus competencias comunicacionales, digitales y socioemocionales establecidas en el nuevo Currículo Priorizado por Competencias de Ecuador.

La promoción de la Inclusión Educativa posee dimensiones establecidas por la UNESCO en el Índice de la Inclusión y para ello es indispensable el proceso de sensibilización sistemática a través de los niveles de concreción curricular, por lo que, por parte de los docentes de Educación Física de la Ciudad de Ibarra, utilizan estrategias de sensibilización a nivel microcurricular.

La sensibilización es el primer paso para comprender verdaderamente la inclusión educativa, por lo que esta información permite reflexionar de forma específica la forma que están trabajando los docentes de Educación Física de las Instituciones Educativas de la Ciudad de Ibarra, con la finalidad de proponer actividades que se basen en sus propias fortalezas, es decir, estos datos están considerados por este grupo de investigadores como un aspecto diagnóstico para iniciar una propuesta que oriente a los docentes de Educación Física sobre la inclusión en dicha asignatura proporcionando actividades, herramientas y recursos que puedan potenciar su labor pedagógica.

Los resultados obtenidos en este estudio descriptivo facilitan la comprensión de las estrategias para sensibilizar a estudiantes, sin embargo, deja una brecha por la que debe continuar el camino, esta es de forma puntual el diseño de estrategias ajustadas al Currículo Priorizado por Competencias, puesto que la actividad pedagógica debe ser intencional y por lo tanto consciente, mas no indirecta por parte del docente.

Además, es menester que dichas estrategias puedan ser puestas a prueba a través de estudios de carácter longitudinal en habilidades esenciales necesarias del proceso de lecto-escritura debido al impacto que ha tenido la pandemia en este proceso instrumental, con la finalidad de proponer estrategias de nivelación formativa contextualizadas a partir de la asignatura de Educación Física.

Referencias bibliográficas

Avramidis, E., & Norwich, B. (2010). Teachers' attitudes towards integration / inclusion: a review of the literature, *17*(2), 129–147. <https://doi.org/10.1080/08856250210129056>

Booth, T., & Ainscow, M. (2018). Guía para la educación inclusiva. *Eoi* (Vol. 1, Issue 6). <http://consultorahumanitas.cl/wp-content/uploads/2019/06/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>

Calderón Rodríguez, M., Mora, G. G., Salazar, P., Stephanie, S., & Madrigal, W. (2013). El papel docente ante las emociones de niñas y niños de tercer grado. *Revista Electrónica "Actualidades*

Investigativas En Educación," 1–23. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729876009.pdf>

De Boer, A., Pijl, S. J., & Minnaert, A. (2010a). Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: a review of the literature, *15*(3), 331–353. <https://doi.org/10.1080/13603110903030089>

De Boer, A., Pijl, S. J., & Minnaert, A. (2010b). Attitudes of parents towards inclusive education: a review of the literature, *25*(2), 165–181. <https://doi.org/10.1080/08856251003658694>

Díaz Mosquera, E. (2012). Estilos de Aprendizaje. *Eidos*, *5*, 5. <https://doi.org/10.29019/eidos.v0i5.88>

Duque, N. H., Posada Hernández, J. E., & Jiménez, S. M. E. (2021). El juego digital en la práctica pedagógica de la Educación Física en la Universidad de Antioquia. *Revista Digital de Educación Física*, *12*(71), 183–197. https://emasf.webcindario.com/El_juego_digital_en_la_practica_pedagogica_de_la_EF.pdf

García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, *7*(7), 218–228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

Hernández, M. R. (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España. *Ágora Para La EF y El Deporte*, *9*, 83–114.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. del P., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. (2014). Metodología de la investigación. *Metodología de la investigación (Sexta, Vol. 6)*. McGrawHill Education.

Herrera Hernández, A. C., & Mendoza Ramos, R. J. (2018). La inteligencia emocional y la práctica docente en profesores investigadores Emotional intelligence and teaching practice in research professor inteligência emocional e prática de ensino em professores de pesquisa. *Revista Ibeoramericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, *9*. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i17.387>

Hunt, P., & Goetz, L. (2016). Research on Inclusive Educational

Programs, Practices, and Outcomes for Students with Severe Disabilities. *The Journal of Special Education*, 31(1), 3–29. <https://doi.org/10.1177/002246699703100102>

Jiménez, M. (2015). *La Educación Física Inclusiva: su función socializadora en el alumnado*. Universidad Intenacional de la Rioja.

Laudadío, J., & Mazzitelli, C. (2019). Formación del profesorado: Estilos de enseñanza y habilidades emocionales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE (Vol. 24)*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n82/1405-6666-rmie-24-82-853.pdf>

Mauri, M., Juan, D. R., & Jorge, C. (2015). Estrategias de sensibilización para dar a conocer los problemas socioeconómicos y promover el paso a la acción. *In Red de Transición España*. <https://www.15-15-15.org/webzine/2015/10/02/estrategias-de-sensibilizacion-para-dar-a-conocer-los-problemas-socio-ecologicos-y-promover-el-paso-a-la-accion/>

Ministerio de Educación. (2017). *Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa*, Quito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *Modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la Discapacidad de las instituciones de educación especializadas*. Quito.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Guía de estrategias metodológicas para Educación Física en EGB y BGU*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/GUIA-METODOLOGICA-EF.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Currículo Nacional de Educación Física*. <https://educacion.gob.ec/educacion-educacion-fisica/>

Paini, M. (2011). Educación Física, arte y naturaleza. Experiencia educativa, investigación y planes de estudio de los profesorado. *Revista Digital EFDeportes*, 16. <https://www.efdeportes.com/efd158/educacion-fisica-arte-y-naturaleza.htm>

Saloviita, T. (2018). Attitudes of teachers towards Inclusive Education in Finland, *Scandinavian Journal of Educational Research*, 64(2), 270–282. <https://doi.org/10.1080/00313831.2018.1541819>

Scruggs, T. E., Mastropieri, M. A., & McDuffie, K. A. (2007). Co-teaching in inclusive classrooms: A metasynthesis of qualitative research. *Exceptional Children*, 73(4), 392–416. <https://doi.org/10.1177/001440290707300401>

Suarez González, J. M. (2019). *Transformaciones educativas desde la aplicación de los ajustes razonables en una institución de primera infancia*. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2202/Su%C3%A1rez_Jenny_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y