

# Funcionamiento familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Ambato

## Family Functioning and its Relationship with Emotional Regulation in Adolescents from Ambato City

### Andrea Tobar Viera

astobar@pucesa.edu.ec  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador  
Sede - Ambato  
<https://orcid.org/0000-0001-8263-7440>

### Rosario Lara-Machado

rlara@pucesa.edu.ec  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador  
Sede - Ambato  
<http://orcid.org/0000-0001-6629-3502>

### Resumen

La familia es la base del bienestar emocional de niños y adolescentes, y el funcionamiento de esta garantiza el equilibrio afectivo durante la infancia para que se pueda dar un mejor manejo y regulación de las emociones durante la adolescencia, entendiendo a este proceso como la capacidad del individuo para ajustar sus emociones a situaciones específicas, el objetivo del estudio es determinar la relación entre funcionamiento familiar y regulación emocional en adolescentes. La metodología del estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo de alcance correlacional, de tipo no experimental, de corte transversal; con una muestra de 460 adolescentes de 12 a 17 años; se utilizaron dos cuestionarios, el FF-SIL para evaluar funcionamiento familiar y el ERQ-CA para medir regulación emocional en adolescentes. Los resultados obtenidos indican un alto nivel de funcionamiento familiar (82,2%), se evidencia una correlación positiva ( $\rho = 0.214^{***}$ ) con reevaluación cognitiva. De esta manera se determina que los adolescentes con mayor percepción del funcionamiento familiar tienen mejor manejo de sus emociones en los distintos contextos.

Revisión/Review

Financiación / Fundings  
Sin financiación

Correspondencia / Correspondence  
astobar@pucesa.edu.ec

Recibido / Received: 02/02/2023  
Revisado / Revised: 10/03/2023  
Aceptado / Accepted: 28/05/2023  
Publicado / Published: 30/06/2023

### Cita Recomendada:

Tobar Viera, A., & Lara Machado, R. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista Ecos de la Academia*, 9(17), 83–101. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i17.835>

### ISSN

Edición impresa: 1390-969X  
Edición en línea: 2550-6889

**Palabras clave:** adolescente, familia, funcionamiento, regulación emocional

## Abstract

The family is the bedrock of the emotional well-being of children and adolescents, and its functioning guarantees an affective balance during childhood, and a better management and regulation of emotions during adolescence. This process is understood as the capacity of the individual to adjust emotions to specific situations. The objective of the study is to determine the relationship between family functioning and emotional regulation in adolescents. The research methodology had a quantitative approach, with a descriptive design of correlational scope, non-experimental, cross-sectional with a sample of 460 adolescents from 12 to 17 years old. Two questionnaires were used: the FF-SIL to assess family functioning and the ERQ-CA to measure emotional regulation in adolescents. The results evidence a high level of family functioning (82.2%), showing a positive correlation ( $\rho = 0.214^{***}$ ) with cognitive reassessment. In this way, it is determined that adolescents with a greater perception of family functioning have better management of their emotions in different contexts.

**Keywords:** adolescent; family; functioning; emotional regulation

## Introducción

En los primeros años de vida, la familia se constituye como el contexto de crianza, que ejerce gran influencia para el manejo de emociones tanto positivas como negativas en la niñez y adolescencia. Durante la infancia, la gestión de las emociones se dirige a una regulación externa marcada por su medio de desarrollo en este caso sus padres; en la transición a la adolescencia se puede ver una regulación interna porque buscan la autonomía e independencia, y de esta forma ya utilizan mecanismos de autocontrol y regulación emocional en los distintos ambientes (Losada et al., 2019).

La familia es uno de los ambientes más significativo en la vida de los adolescentes, quienes se encuentran en una época de cambio donde se desarrollan habilidades sociales y capacidades de interacción social, es así como los padres son los principales

agentes de socialización y manejo de emociones dentro de un adecuado funcionamiento familiar en los adolescentes (Ordóñez et al., 2020). El tener un buen funcionamiento dentro de la familia permite que tanto niños como adolescentes crezcan en un entorno seguro y protector, la cohesión familiar permite crear adecuadas relaciones interpersonales y una mejor adaptación del sujeto a las exigencias medioambientales.

La investigación de Barraza (2021), evalúa los factores que ejercen una mayor predicción en el constructo familia, es decir la cantidad de miembros de la red de apoyo familiar, más la cercanía o intimidad de contacto con esos miembros, más la unión y apoyo mostrado en las relaciones intrafamiliares, más la expresión y comunicación mostrada en las relaciones intrafamiliares, predice un 19% de satisfacción vital. Este resultado es interesante porque evidencia la importancia de la cohesión, funcionalidad, estructura, dinámica, la comunicación familiar en la vida de las personas más aún en los adolescentes que buscan una red de apoyo y en este caso la llamada a cumplir ese rol es la familia.

El funcionamiento familiar se define como la capacidad de satisfacer necesidades de cuidado, afecto, socialización, organización familiar, responsabilidades y tareas compartidas, resolución de conflictos, apertura mental, entre otras características que se comparten entre los miembros de la familia (Benítez, 2017). Se han realizado estudios donde se relaciona a la funcionalidad familiar con algunos problemas psicológicos, entre ellos la ansiedad (Caguana-Sopa y Tobar-Viera, 2022); uso de internet y consumo de alcohol (Cortaza-Ramírez et al., 2019); con las habilidades sociales (Esteves et al., 2020).

De acuerdo con el reporte del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018), dan a conocer que aspectos sociodemográficos como la composición de la familia, el nivel educativo, el sexo y el estrato socioeconómico de los padres, son factores que influyen en el funcionamiento de las familias. Los entornos y las relaciones positivas pueden mejorar los resultados del desarrollo de los infantes y adolescentes; mientras que el impacto de las experiencias negativas puede intensificarse y tener un efecto invalidante que puede presentarse de forma duradero en la vida adulta.

En contraposición a la funcionalidad familiar, estudios previos han descrito, que adolescentes con familias disfuncionales, no mantienen relaciones afectivas estables, son incapaces de tener expresiones de afecto hacia los demás, no se hacen responsables de sus propios actos porque no aprendieron estas habilidades en el núcleo familiar (Buñay et al., 2017).

En esta misma línea las investigaciones apuntan al efecto negativo que puede ejercer la disfuncionalidad familiar con varios problemas psicológicos, entre ellos la adicción a internet (Aponte et al., 2017); *bullying* (Chulli et al., 2017); violencia escolar (Olivera-Carhuaz y Yupanqui-Lorenzo, 2020). De tal manera, el provenir de una familia que no tenga un clima familiar adecuado, comunicación asertiva y cohesión familiar puede ocasionar varios problemas psicológicos.

También se ha evidenciado que los adolescentes pertenecientes a una tipología familiar ampliada y extensa presentan más afectación respecto al funcionamiento familiar y, por otro lado, las conductas de riesgo de mayor incidencia son el consumo de alcohol, conducta sexual inadecuada y violencia intrafamiliar (Mera y López, 2019).

Las familias que generan un ambiente validante mantienen una comunicación exitosa, generan experiencias más satisfactorias (Morris et al., 2017). Esto provoca cambios positivos en la conducta de los otros miembros de la familia con una alta probabilidad que se satisfagan las necesidades tanto físicas como emocionales de los niños y adolescentes. Una respuesta parental adecuada y no de rechazo propicia niños más capaces de discriminar entre sus emociones y las de los demás. Lo contrario sucede con las familias disfuncionales cuya problemática de relación responde a una cohesión más hostil y una comunicación de preferencias, pensamientos y emociones con respuestas disonantes que van desde invalidar la emoción hasta generar una respuesta extrema que tampoco es acorde a la expresión emocional. Esto mal manejo de las emociones dentro del sistema familiar conduce a una intensificación de la ruptura entre la experiencia sentida por el niño o adolescente y la respuesta de su entorno social (Linehan, 2012).

La educación de las emociones dentro del entorno familiar permite que sus miembros tengan una mejor interacción social en los distintos contextos de desarrollo de los adolescentes gracias a la mayor adaptabilidad y cohesión familiar, trae consigo menor adicción a las redes sociales (Lachuma Huansi, 2021), el no contar con un entorno favorable conlleva a tendencias adictivas a internet y sustancias psicoactivas (Castaño-Castrillón y Páez-Cala, 2020). Los adolescentes que mostraron dificultades para regular emociones pueden ser vulnerables a presentar preocupación, estado de ánimo disfórico, entre otros problemas de salud mental (Caqueo-Urizar et al., 2020).

Es innegable la función de la familia en el manejo de las emociones, y es así como la regulación emocional se entiende como la habilidad para gestionar de manera saludable las emociones (Pérez y Bello, 2016), es el proceso responsable de controlar, evaluar y modificar reacciones emocionales, para alcanzar un objetivo determinado. Se conoce como una capacidad a través de la cual los individuos modulan sus emociones y modifican su comportamiento para alcanzar metas, adaptarse al contexto o promover el bienestar tanto individual como social (Gross, 1998; Gross y Feldman- Barrett, 2011). En los adolescentes el aprendizaje del manejo emocional es considerado una competencia básica para el desenvolvimiento en la vida, y un factor protector para su desarrollo es la familia (Losada et al., 2019). Estudios concuerdan que los padres de familia son precursores de las competencias sociales de los hijos, más aún en la etapa de adolescencia, una época de cambio y transición donde necesitan tener una dinámica familiar favorable que permita su adecuado desarrollo social y emocional para que sean capaces de autorregularse, y no presenten distorsiones cognitivas, conducta evitativa o represión emocional como formas de desregulación emocional (Espinosa et al., 2020).

Investigaciones previas buscan establecer una relación entre problemas de regulación emocional y salud mental en adolescentes como es la investigación de Caqueo et. al (2020), donde se evidencia puntuaciones elevadas en problemas de regulación emocional específicamente en mujeres, las cuales a vez presentaron sintomatología depresiva y de ansiedad social, por otro lado, aquellos adolescentes que mostraron dificultades para regular emociones pueden ser vulnerables a presentar

preocupación, estado de ánimo disfórico, entre otros problemas de salud mental.

Se han realizado estudios en población adolescente donde se demuestra la relación entre regulación emocional y conflictos parentales, los resultados indican que la desregulación emocional se encuentra relacionada con factores como, descontrol, inferencia, uso de estrategias para manejar emociones y rechazo emocional (Picazo et al., 2021). Esto demuestra la importancia de un manejo adecuado de las emociones desde la familia para no tener problemas de aislamiento y soledad provocados por el mal manejo de emociones que puede estar relacionada con la conducta suicida (Gómez-Romero et al., 2020).

El objetivo del estudio es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la regulación emocional en adolescentes de Ambato- Ecuador, de esta manera se busca establecer que un mejor funcionamiento familiar permite desarrollar una adecuada regulación emocional en los adolescentes. Además, se busca establecer diferencias de regulación emocional en cuanto al sexo y zona geográfica.

## **Materiales y métodos**

### **Tipo de investigación**

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo para la recolección de datos, de tipo no experimental ya que no se manipularon las variables de estudio, con un diseño descriptivo de alcance correlacional para determinar la relación entre las variables, y de corte transversal ya que se dio en un único momento la investigación.

### **Muestra**

La muestra utilizada es representativa de la población con un 95% de confianza y un error del 5%, contando con 460 estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas pública y privada de la provincia de Tungurahua. La edad de los participantes osciló entre 12 y 17 años, siendo la media de edad de 14,45 años y la desviación estándar de 1,45. El 38,5% pertenecen al género femenino y el 61,5% masculino. Los sujetos fueron seleccionados

a partir de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se tomaron en cuenta criterios de selección como, la edad de los estudiantes a partir de los 12 años y que estén asistiendo de manera presencial a la institución, y que se encuentren viviendo con algún miembro de su familia.

### **Instrumentos**

Para evaluar las variables de estudio se utilizaron dos instrumentos psicológicos, el primero el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) (González et al., 1997) del cual se ha realizado la validación en Chile (Fuentes y Merino, 2016). El cuestionario mide los Niveles de funcionamiento familiar, se utiliza para cualquier nivel de escolaridad. La prueba consta de 14 ítems, las puntuaciones de las respuestas son asignadas de acuerdo con la siguiente escala Casi nunca= 1, Pocas veces= 2, A veces= 3, Muchas veces= 4 y Casi siempre= 5. Al no encontrar una validación en población adolescente en Ecuador se realizó un análisis factorial exploratorio en el cual la prueba de esfericidad de Bartlett fue altamente significativa ( $p < ,001$ ). Dos componentes explican el 50,2% de la varianza. El primer componente explica el 35,9% de la varianza y el segundo el 14.4% de la varianza adicional. Además, se realizó un análisis de fiabilidad con un  $\alpha$  de Cronbach en la escala total de 0.924 lo que indica alta confiabilidad del instrumento.

El segundo instrumento es el cuestionario de Regulación Emocional (ERQ-CA): la versión adaptada para niños y adolescentes (Gullone y Taffe, 2012). Cuestionario compuesto por 10 ítems divididos en dos subescalas correspondientes a las dos estrategias de RE: Reevaluación cognitiva (6 ítems) y Supresión emocional (4 ítems). Los ítems se responden en una escala tipo Likert de 5 puntos, (1= completamente desacuerdo – 5 = completamente de acuerdo). No se ha encontrado un análisis de propiedades psicométricas del ERQ-CA, solo hay un análisis factorial realizado en universitarios ecuatorianos por Moreta-Herrera et. al (2018), el cuál muestra que es una prueba consistente y fiable, arroja resultados válidos para adultos ecuatorianos. En la muestra de estudio se analizó las propiedades psicométricas del ERQ-CA y demostró una buena consistencia interna con un  $\alpha = .86$  en la escala de reevaluación cognitiva y de  $\alpha = .814$  en supresión emocional.

## Procedimiento

Se tomaron en cuenta consideraciones éticas dentro del procedimiento del estudio, inicialmente el contactó con los rectores de las instituciones educativas para que autoricen la realización de la investigación, una vez obtenido el permiso los psicólogos de la institución fueron los encargados de gestionar la organización en las aulas de clase, mediante un enlace de *Google forms* se aplicó el cuestionario de manera online durante 1 mes. Durante este período se hicieron recordatorios frecuentes hasta completar la muestra requerida. La modalidad de participación fue voluntaria, individual y anónima. Se enfatizó que no había respuestas correctas o incorrectas y que los participantes debían responder de acuerdo con lo que fuera más cierto para ellos.

Previo a la aplicación de los instrumentos, se entregó a los padres el consentimiento Informado para que autoricen la participación de sus hijos en el estudio; después de obtener su aprobación los adolescentes dieron el asentimiento para completar los instrumentos de evaluación psicológica. Antes de cumplimentar los cuestionarios, todos los participantes fueron informados del objetivo principal del estudio ofreciendo completa confidencialidad de los datos personales recolectados en la investigación.

## Análisis de datos

Para el análisis de datos se realizó cálculos de estadística descriptiva como tablas de frecuencias, análisis de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov para determinar si se cumplía con los supuestos de normalidad, al no cumplir con los criterios se aplicaron pruebas no paramétricas para determinar la correlación de las variables de estudio a través de la prueba rho de Spearman. Se utilizó el programa estadístico JAMOV 2.3.16.

## Resultados

En este apartado se presenta los principales resultados con base al estudio realizado. A continuación, en la Tabla 1 se presentan los porcentajes del nivel de funcionamiento familiar que presentan los adolescentes evaluados.

**Tabla 1**  
*Frecuencia y porcentaje del funcionamiento familiar*

<b>NIVEL</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
Familia severamente disfuncional	21	4.6
Familia disfuncional	61	13.3
Familia moderadamente funcional	178	38.7
Familia funcional	200	43.5

Se puede observar que la mayoría de los participantes tienen familias funcionales y moderadamente funcionales, indicando un buen ambiente familiar, con características de apoyo y cohesión familiar. Un porcentaje bajo de adolescentes indican que la familia es severamente disfuncional.

En la Tabla 2 se presentan los estadísticos descriptivos de las dimensiones de regulación emocional.

**Tabla 2**  
*Promedio de las dimensiones de regulación emocional*

	<b>Media</b>	<b>DS</b>	<b>Min</b>	<b>Max</b>
Reevaluación cognitiva	21,28	4,978	6	30
Supresión emocional	12,42	3,752	4	20

Las dimensiones de regulación emocional presentan una media de 21,28 en reevaluación cognitiva como medida en que las personas suelen intentar cambiar a nivel cognitivo o mental el impacto emocional que determinada situación les genera y en supresión emocional una media de 12,42 que la persona opta por inhibir su comportamiento expresivo.

### **Diferenciación entre hombres y mujeres de acuerdo con las dimensiones de regulación emocional**

En la Tabla 3 se puede observar las diferencias que se obtuvieron al comparar las respuestas de acuerdo con el género aplicando la prueba no paramétrica para muestras independientes T de Welch ya que las variables no cumplían con los supuestos de normalidad.

**Tabla 3***Promedio de las dimensiones de regulación emocional*

Variables	Género		T de Welch	de gl	p
	Media Masculino	Media Femenino			
*Reevaluación cognitiva	21.16	21.46		458	0.540
*Supresión emocional	12.33	12.71		458	0.155
Funcionamiento familiar	53.1	51.3		458	0.112

**Nota:** \*Dimensiones de la variable regulación emocional

Con un 95% de confianza y un valor  $p \rightarrow 0.05$  lo que indica que no hay diferencias estadísticamente significativas del género en ninguna de las variables de estudio, es decir el ser hombre o mujer no es un elemento relevante para determinar la existencia de diferencias en las dos dimensiones de regulación emocional y la puntuación total de funcionamiento familiar.

**Tabla 4***Comparación de funcionamiento familiar según la zona geográfica*

Variables	Zona geográfica		T de Welch	de gl	p	Tamaño del efecto
	Media Urbana	Media Rural				
Funcionamiento familiar	53.8	49.1		209	<.001	0.391

Con un 95% de confianza el resultado demuestra que hay una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .001$ ) indicando que los adolescentes de la zona urbana tienen mejor percepción del funcionamiento familiar en comparación al sector rural, con una diferencia de medias de 4.71 y un tamaño del efecto pequeño de acuerdo con la *d* de Cohen de 39%.

### **Relación entre funcionamiento familiar y regulación emocional**

En la Tabla 5 se puede observar la correlación no paramétrica con la prueba rho de Spearman para determinar la relación entre las dimensiones de regulación emocional y funcionamiento familiar.

**Tabla 5**  
*Correlación entre variables de estudio*

		<b>Funcionamiento Familiar</b>
Reevaluación cognitiva	Rho de Spearman	0.214***
	valor p	<.001
Supresión emocional	Rho de Spearman	-0.195***
	valor p	<.001

Se evidencia la relación que ejerce reevaluación cognitiva y supresión emocional frente al funcionamiento familiar con una significancia  $<0,01$ , con una relación directamente proporcional con reevaluación cognitiva indicando que mientras mejor regulan las emociones mejor funcionamiento familiar se presenta en los participantes; y una relación inversa con supresión emocional es decir mientras mejor funciona la familia menos inhibir su comportamiento expresivo.

## Discusión

El estudio procura aumentar el conocimiento sobre el funcionamiento familiar y regulación emocional en población adolescente, tomando en cuanto que esta es una etapa donde hay muchos cambios de ánimo y por ende la dinámica familiar juega un papel fundamental en desarrollo emocional del adolescente, es así que en la presente investigación se obtuvieron puntuaciones elevadas en funcionamiento familiar, donde los adolescentes indican percepción alta de familias funcionales y esto se relaciona con un buen manejo en las dimensiones de regulación emocional, estos resultados se apoyan con lo encontrado por Medeiros et. al (2022), donde la percepción disfuncional de los recursos familiares puede conducir a un acceso limitado a estrategias de regulación emocional, dificultad para actuar según objetivos y falta de claridad emocional.

Los hallazgos del estudio demuestran que si hay una relación estadísticamente significativa de funcionamiento familiar con reevaluación cognitiva y supresión emocional ( $<.001$ ) indicando que el provenir de una familia funcional también presenta un manejo adecuado de emociones en los adolescentes. Estos datos son similares con los expuestos por Rodríguez et. al (2018), sus resultados demuestran que la comunicación familiar, los recursos

familiares y la dimensión reparación de inteligencia emocional se correlacionan positivamente con satisfacción y estrés familiares se correlaciona negativamente con satisfacción familiar, al igual que la inestabilidad matrimonial.

En la misma línea, hay investigaciones que respaldan la relación entre las variables propuestas y constructos relacionados como lo presentan Ferreras et. al (2021), los resultados de su investigación demuestra la relación de la percepción de conflicto interparental por parte de los adolescentes, tomando en cuenta características como las propiedades del conflicto, la vivencia y la culpabilidad sentida, este grupo de adolescentes presentarán más dificultades en la capacidad de regulación emocional y mentalización. También se ha encontrado que los adolescentes demuestran más afectivo positivo cuando están juntos a sus padres a diferencia de cuando están solos y los adolescentes mencionan que sus padres les ayudan a regular sus emociones evidenciando la influencia que ejercen los padres sobre sus hijos (Morris et al., 2017).

La literatura apoya el papel fundamental que juega la familia en cuanto a la búsqueda y ejecución de recursos, que permiten a cada miembro enfrentar situaciones de estrés, pues los resultados de Li et. al (2018), demuestran que el funcionamiento familiar durante la adolescencia se ve impactado por los factores familiares a nivel individual de los padres y niveles diádicos padre-adolescente. Además, este estudio indica que los padres que tienen una relación más cercana con el adolescente tienen más probabilidades de reportar un mejor funcionamiento familiar. Sin embargo, para el padre que exhibe niveles más altos de conflicto con los adolescentes, su pareja reporta peor adaptabilidad familiar.

La evidencia empírica muestra poco consenso sobre las diferencias entre sexos en términos de funcionamiento familiar en esta investigación no se evidenciaron diferencias estadísticamente significativas. Los resultados obtenidos apuntan que los adolescentes que tienen una percepción más positiva del funcionamiento de su familia tienden a tener menores índices de desregulación emocional, adoptando estrategias de regulación emocional más funcionales, internas y externas (Scavenius et al., 2019).

En cuanto a las diferencias que se encontraron de funcionamiento familiar de acuerdo con la zona geográfica esto indica que los adolescentes de la zona urbana tienen mejor percepción del funcionamiento familiar en sus hogares, esto se puede deber al mayor nivel cultural y de acceso a educación de sus padres lo que genera mejores vínculos con sus hijos, en comparación a la zona rural donde todavía se viven altos índices de violencia doméstica, con una estructura familiar nuclear donde existe violencia en contra de la madre por parte del cónyuge, conductas que llegan a ser normalizadas por parte de los niños y adolescentes (Tobar-Viera et al., 2022).

En el sector rural se evidencian problemas de conducta infantil y competencias parentales deficientes que conllevan a la violencia, estos hallazgos se realizaron en época de pandemia y los autores Merchán et. al (2021), ponen en evidencia la importancia del rol de la familia en la educación de los hijos, describen el 63,6% de los y las hijas que fueron víctimas, en algún momento presenciaron o escucharon alguna situación violenta en casa, y el 64,2% sufrieron a su vez violencia. Se podría comparar de alguna manera con los resultados obtenidos porque cabe recalcar que los datos fueron recolectados mientras se daba el retorno progresivo a clases y donde aún se podía evidenciar problemas psicológicos producto de la COVID-19.

A pesar de lo obtenido, no hay investigaciones concluyentes sobre la zona geográfica como un factor que apoye los resultados obtenidos, lo que demuestra que se deben realizar más estudios enfocados en esta variable sociodemográfica y que futuras investigaciones realicen un análisis predictivo sobre los factores que se encuentran involucrados en la regulación emocional de los adolescentes, tomando en cuenta la funcionalidad familiar como una variable que guarda relación en este modelo de estudio.

## Conclusiones

En el presente trabajo se han descrito, primeramente, el nivel predominante de las familias funcionales y moderadamente funcional indicando que los adolescentes tienen cohesión, comunicación y apoyo familiar favorable lo que les permite tener una buena percepción del funcionamiento dentro de los miembros de la familia.

Luego se expuso las medias de puntuación de las dimensiones de regulación emocional indicando puntuaciones altas en reevaluación cognitiva, esto indica que los adolescentes evaluados tienen un manejo adecuado de sus emociones, evalúan las situaciones para tener una expresión emocional acorde a la acción y lo contrario sucede con supresión emocional que tiene una media de puntuación más baja es decir los participantes no reprimen sus emociones y tienen una expresión de afecto positiva.

Además, el análisis demuestra que no hay diferencias estadísticamente significativas del sexo en cuanto a las dimensiones de regulación emocional, esto indica que ser hombre o mujer no determina que se tenga mejor o peor regulación emocional.

Finalmente se da a conocer que el funcionamiento familiar si guarda relación con la regulación emocional, en sus dos dimensiones, es así como se encuentra una correlación directa con reevaluación cognitiva, los adolescentes que tienen una familia funcional con la cual pueden compartir su sentir y experiencias suelen intentar cambiar a un nivel cognitivo sus vivencias y de esta forma reducir el impacto emocional que determinada situación les genera. En cuanto a la dimensión de supresión emocional se evidencia una correlación negativa es decir mientras mejor funcionamiento tiene la familia menor represión expresiva muestra el adolescente, la persona no inhibe su comportamiento expresivo y más bien tiene un manejo autorregulado de sus emociones acorde a la situación, porque su familia ha brindado confianza y seguridad para que tenga una expresión afectiva libre, ordenada y consecuente.

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

## Referencias bibliográficas

Barraza, A. (2021). La red de apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares como predictoras de la satisfacción vital. *Actualidades En Psicología*, 35(131), 71–87. <https://doi.org/10.15517/ap.v35i131.41150>

Aponte, D., Castillo, P., & Gonzalez, J. (2017). Prevalencia de adicción a Internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista Clínica de Medica Familiar*, 10(3), 179–186. Retrieved from <https://scielo.isciii.es/pdf/albacete/v10n3/1699-695X-albacete-10-03-179.pdf>

Barraza, A. (2021). La red de apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares como predictoras de la satisfacción vital. *Actualidades En Psicología*, 35(131), 71–87. <https://doi.org/10.15517/ap.v35i131.41150>

Benítez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novpob*, 26(ISSN: 2308-298), 58–68. Retrieved from <http://www.novpob.uh.cu>

Buñay, R., Guamá, M., & Siguenza, W. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 8(1976), 77–85. Retrieved from <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878>

Caguana-Sopa, M., & Tobar-Viera, A. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10039–10053. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4118](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118)

Caqueo-Urizar, A., Narea, M., Mena-Chamorro, P., Flores, J., & Irarrazabal, M. (2020). Emotional regulation problems and mental health in adolescents in northern Chile. *Terapia Psicológica*, 38(2), 203–222. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082020000200203>

Castaño Castrillón, J. J., & Páez Cala, M. L. (2020). Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Psicología Desde El Caribe*, 36(2), 177–206. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.378.2>

Chulli, D., Cárdenas, J., & Vilca, L. (2017). Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 2(1), 43. Retrieved from [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri\\_apsicologia/article/view/859](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/859)

Cortaza-Ramírez, L., Blanco-Enríquez, F., Hernández-Cortaza, B. A., Lugo-Ramírez, L. A., Sustaeta, P. B., Salas, B., & de San Jorge-Cárdenas, X. (2019). Use of internet, alcohol consumption and family functionality in Mexicans adolescents. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 19(2), 59–69.

Espinosa, A., Mendoza, M., & Villalba, H. (2020). Prácticas parentales en la regulación emocional de adolescentes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(1), 400. Retrieved from [www.revistas.unam.mx/index.php/repwww.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin](http://www.revistas.unam.mx/index.php/repwww.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin)

Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. Comuni@cción: *Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

Ferreras, M., Cormenzana, S., & Martínez-Pampliega, A. (2021). Conflicto Interparental y Acoso Escolar: Evaluación del Rol Mediador de la Mentalización y Regulación Emocional Interparental Conflict and Bullying: Assessment of the Mediating Role of Mentalization and Emotion Regulation Resúmen. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 4(61), 131–146.

Fuentes, A., & Merino, J. (2016). Validation of an Instrument of Family. *Ajayu Organo de Difusion Cientifica Departamento de Psicologia UC BSP*, 14((2)), 247–283. Retrieved from [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612016000200003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612016000200003&lng=es&tlng=es).

Gómez-Romero, M. J., Tomás-Sábado, J., Montes-Hidalgo, J., Brando-Garrido, C., Cladellas, R., & Limonero, J. T. (2020). Academic procrastination and risk of suicidal behavior in university students: The role of emotional regulation. *Ansiedad y Estrés*, 26(2–3), 112–119. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.06.002>

González, E. P., De la Cuesta, D., Louro, I., & Bayarre, H. (1997). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. *Ciencias de La Salud Humana*, 4(1), 63–66.

Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2(3), 271–299. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.2.3.271>

Gross, J. J., & Feldman- Barrett, L. (2011). Emotion generation and emotion regulation: One or two depends on your point of view. *Emotion Review*, 3(1), 8–16. <https://doi.org/10.1177/1754073910380974>

Gullone, E., & Taffe, J. (2012). The Emotion Regulation Questionnaire for Children and Adolescents (ERQ-CA): A Psychometric Evaluation. 24(2), 409–417. <https://doi.org/10.1037/a0025777>

Lachuma Huansi, U. R. (2021). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes del nivel secundario. *Revista Muro de La Investigación*, 6(2), 60–76. <https://doi.org/10.17162/rmi.v6i2.1638>

Li, L., Bai, L., Zhang, X., & Chen, Y. (2018). Family Functioning during Adolescence : *The Roles of Paternal and Maternal Emotion Dysregulation and Parent – Adolescent Relationships*. 1311–1323. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0968-1>

Linehan, M. (2012). *Manual de tratamiento de los trastornos límite de personalidad* (Paidós; S. L. L. Newcomlab, ed.). Barcelona-España.

Losada, A. V., Caronello, T., & Estévez, P. (2019). *Estilos parentales y Autorregulación Emocional Infantil Estudio de revisión narrativa de la literatura*. 11–28. Retrieved from [www.redesdigital.com.mx](http://www.redesdigital.com.mx)

Medeiros, R., Relva, I., & Fernandes, O. (2022). Funcionamento familiar e a sua relação com a regulação emocional na adolescência. *PsychTech & Health Journal*, 5(2), 11–29. <https://doi.org/10.26580/PTHJ.art38-2022>

Mera, F., & López, A. (2019). Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes: un estudio diagnóstico. *Revista Cognosis, IV*, 139–148.

Merchán, J., Tenesaca, P., Samaniego, C., & Lucero, D. (2021). La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por la COVID-19. *Revista Unae, (16)*, 67–76. Retrieved from <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/446/492>

Moreta-Herrera, R., Durán-Rodríguez, T., & Gaibor-Gonzales, I. (2018). Estructura factorial y fiabilidad del Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ) en una muestra de estudiantes del Ecuador. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 10(2)*, 1–15. <https://doi.org/10.5872/psiencia/10.2.24>

Morris, A. S., Criss, M. M., Silk, J. S., & Houlberg, B. J. (2017). The Impact of Parenting on Emotion Regulation During Childhood and Adolescence. *Child Development Perspectives 11*, 1–6. <https://doi.org/10.1111/cdep.12238>

Olivera-Carhuaz, E., & Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de La UCSA, 7(3)*, 3–13. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>

Ordóñez, Y., Gutiérrez, R., Méndez, E., Alvarez, N., Lopez, D., & de la Cruz, C. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atencion Primaria, 52(10)*, 680–689. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.011>

Pérez, O. I. G., & Bello, N. C. (2016). Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. *Revista Mexicana de Investigación En Psicología, 8(1)*, 96–117. Retrieved from <https://www.semanticscholar.org/paper/5d847a2d83a4c8db5d51d58cbdf9f7bcf5c0859f>

Picazo, M. F., Redondo, S. C., & Martínez-Pampliega, A. (2021). Interparental conflict and bullying: Assessment of the mediating role of mentalization and emotion regulation. *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica, 61(4)*,

131–146. <https://doi.org/10.21865/RIDEP61.4.09>

Rodríguez, M., Luján, I., Díaz, C., Rodríguez, J., & González, Y. (2018). Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1.

Scavenius, C., Granski, M., Lindberg, M. R., & Vardanian, M. M. (2019). *Adolescent Gender and Age Differences in. x(x)*, 1–18. <https://doi.org/10.1111/famp.12512>

Tobar-Viera, A., Paredes-Torres, L., Núñez, K., & Guasti-Ashca, J. (2022). *Exposición a la violencia en población infantil del sector rural : estudio exploratorio. 4*, 105–112.

UNICEF. Programme guidance for the Second Decade. New York: UNICEF. 2018.