

Violencia intrafamiliar y comportamiento agresivo de los estudiantes de EGB de la Escuela Guayaquil de Alpachaca

Lic. Evelin Pamela Morales y MSc. Henry Cadena Povea
Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional de la Universidad Técnica del Norte
pamelaruanomoraes@gmail.com / hrcadena@utn.edu.ec

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo de los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil de Alpachaca a través de un estudio de carácter documental, descriptivo y propositivo. Para diagnosticar la existencia de violencia intrafamiliar y comportamientos agresivos en las familias se aplicaron tres encuestas para una población de 157 estudiantes, 113 padres de familia y 7 docentes con las cuales se reveló que gran parte de los estudiantes provienen de un entorno igual de agresivo que el que ellos generan en la unidad educativa, por lo cual se considera que este escenario se ha convertido en un constante ciclo de violencia que no permite el normal desarrollo psicológico, emocional y afectivo de los niños y niñas. Se concluyó que las causas que provocan la existencia de violencia en estos hogares; especialmente en sectores como el que se investigó, son la falta de recursos económicos, bajo nivel de educación, consumo de alcohol y drogas y al mismo tiempo familias con demasiados hijos que los maltratan debido a las circunstancias agobiantes del entorno que sufren sus padres o porque consideran golpes e insultos son parte natural de ser padre.

Palabras Clave: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, COMPORTAMIENTO AGRESIVO; FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS, BAJO NIVEL DE EDUCACIÓN, CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS.

ABSTRACT

Domestic violence and aggressive behavior of students in Elementary Education at the Guayaquil School of Alpachaca

This study aims to determine the influence of domestic violence on the aggressive behavior of students who are in fourth, fifth, sixth and seventh year of Elementary Education in the Guayaquil school, through a documentary, descriptive and purposeful study. In order to diagnose the existence of domestic violence and aggressive behavior in families three surveys were applied for a population of 157 students, 113 parents and 7 teachers, the results showed that most of the students come from an aggressive environment similar to the one they were creating in their school, that is why this scenario has been converted into a permanent cycle of violence that obstacles the normal psychological, emotional and affective development of children. It was concluded that the main causes provoking domestic violence; specially in the areas analyzed, are the lack of economic resources, low educational level, alcohol and drugs consumption and at the same time, families with many children being mistreated due to overwhelming circumstances faced by their parents where hitting and insulting are considered a natural behavior.

Keywords: DOMESTIC VIOLENCE, AGGRESSIVE BEHAVIOR, LACK OF ECONOMIC RESOURCES, LOW EDUCATIONAL LEVEL, ALCOHOL AND DRUGS CONSUMPTION

“El arte de instruir y de educar comienza comprendiendo a los niños y prosigue luego haciéndose comprender por ellos e interesándose”

Octavi Fullat

Introducción

La violencia intrafamiliar es toda forma de maltrato físico, verbal, emocional, o psicológico que tienen lugar en el contexto de la familia y menoscaba la integridad de una persona. Cuando se da violencia intrafamiliar, como forma de relación abusiva puede comprometer como víctima a cualquier miembro de la familia; pero comúnmente los más afectados son las mujeres y los niños. Como todas las acciones violentas que se cometen dentro de la familia por uno o varios de sus miembros ocasionan daños físicos y psicológicos, menoscaba la integridad y causa un severo daño en la personalidad y estabilidad de la familia, especialmente de los niños y niñas.

La violencia es un acto previamente planificado con la intención de dañar a otros, que en algunos casos puede ser guardado en la memoria de quien la sufre para posteriormente ser utilizado, o aprendido y ejecutado. La cultura y la sociedad son origen de todo tipo de modelos que si no son repetidos se considera anormal, así mismo durante generaciones en nuestro país se ha pensado que la forma más eficaz de disciplinar a los hijos es a través del castigo físico y verbal lo cual de forma generalizada e inconsciente se supone adecuado.

Con el transcurso del tiempo el niño llega a considerar natural y adecuado el

uso de la violencia como un método para resolver conflictos, pues utiliza la agresividad como medio de interacción. La violencia se transmite de manera intergeneracional como conducta aprendida ya que las personas no nacen con el instinto de lastimar o de dañar a otras; sino que a través del tiempo aprenden patrones de comportamiento de quienes están más cerca, en este caso la familia.

Incluso si los niños/as no son víctimas de violencia; pero, están presentes en las constantes disputas de sus padres, escuchan o son testigos de las peleas conyugales, los afectan directamente y les provocan formas de asimilarlo que pueden provocar problemas de aprendizaje, trastornos de la conducta y problemas interpersonales.

Este proyecto aplicó estrategias enfocadas en la reducción del comportamiento agresivo infantil y a la vez mejorar las relaciones en la familia de tal manera que se forme un modelo positivo de conducta para los niños; en beneficio no solamente de los estudiantes y sus familias, sino de la sociedad en general.

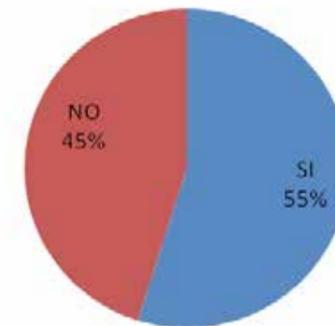
En el diagnóstico, el 54.9% de los padres de familia afirma que ha sufrido maltrato en la familia, el 63% de estudiantes mencionan que habla o insulta a sus compañeros cuando tiene una dificultad con ellos y el 71.4% de los docentes aseveran que los estudiantes que sufren de violencia

en el hogar presentar muchos rasgos de comportamiento agresivo lo que evidencia la existencia de los problemas de violencia intrafamiliar y comportamiento agresivo; como se detalla a continuación:

Encuesta dirigida a padres de familia

¿Usted ha sufrido de maltrato en la familia?

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	62	54,9%
NO	51	45,1%
TOTAL	113	100%



Encuesta dirigida a estudiantes

¿Cómo es tu comportamiento cuando tienes una dificultad con tus compañeros?

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
LES HABLO O INSULTO	99	63%
LES GOLPEO	49	31,2%
NO DIGO NADA Y ME QUEDO SOLO	7	4,5%
OTRO	2	1,3%
TOTAL	157	100%

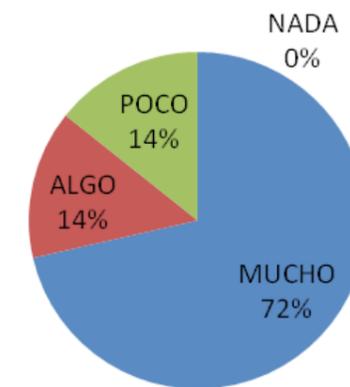
FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA. AUTORA: PAMELA MORALES.



Encuesta dirigida a docentes

Según su criterio, ¿los/as niños/as que han sido víctimas de violencia dentro de la familia, manifiestan comportamientos agresivos o violentos?

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
MUCHO	5	71,4%
ALGO	1	14,3%
POCO	1	14,3%
NADA	0	0,0%
TOTAL	7	100%



FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA. AUTORA: PAMELA MORALES.

Por lo tanto, la impartición de talleres conllevó un cambio de actitud no solamente de los padres de familia, sino de los estudiantes, quienes promovían la indisciplina dentro del aula, ayudando a los docentes a instaurar un ambiente apropiado para que los estudiantes aprendan en un entorno saludable, que no influya negativamente en su desarrollo.

Después de la aplicación de tres encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes en donde se identificó la presencia de violencia intrafamiliar y como ésta afecta el comportamiento de los niños tornándolos agresivos; se propuso la ejecución de talleres que permitan llegar a concientizar en los padres de familia que coexisten en un ambiente de violencia, un cambio de actitud que esencialmente modifique el estilo de vida en el cual se desenvuelven los niños y niñas y a la vez su comportamiento dentro de la institución educativa.

Los talleres constaron de dinámicas, ejercicios individuales y grupales, preguntas, lecturas, videos entre otras actividades, para padres de familia y estudiantes que permitan sensibilizar sobre la incidencia que tienen los familiares en el comportamiento de sus hijos y las consecuencias negativas del mismo. Los talleres con estudiantes permiten a los mismos interactuar con sus compañeros para que establezcan un vínculo más fuerte, resaltando sobre todo valores como respeto, la empatía y compañerismo.

La conducta agresiva de ciertos estudiantes de la escuela, es merecedora de una intervención para que no afecte su desarrollo y el de sus compañeros, por lo cual se realiza talleres con el objetivo de que los estudiantes mejoren su forma de comportarse y también conozcan los efectos de su agresividad en el contexto en el que actualmente viven y en el futuro, a través de videos, dinámicas, juegos entre otras estrategias, como la arteterapia que favorece al desarrollo personal, social, emocional, cognitivo y físico de los estudiantes, atendiendo a sus particularidades dentro y fuera del aula; es decir, el alumnado desarrolla habilidades, destrezas personales y sociales previniendo futuros conflictos y desequilibrios.

Además es importante destacar la importancia de ampliar el alcance de la propuesta mediante la aplicación de ciclos de talleres que se refuercen durante el año

lectivo ya que puede tener un mayor impacto comportamental en los padres de familia y estudiantes de hogares conflictivos.

Evaluación de Resultados

Los talleres son una manera eficaz de concientizar con las personas sobre distintos temas y genera impactos indudables en distintos ámbitos:

Ámbito social: toda sociedad necesita vivir en un ambiente de paz; la presente investigación impactó positivamente ya que permitió fortalecer los lazos familiares con valores como el respeto y el cariño para promover un futuro de calidad y calidez para niños y niñas.

Ámbito educativo: al promover mejores relaciones entre familiares, se ayudó a que el entorno en el que viven los niños y niñas se enfoquen en la paz y solución de problemas a través de la comunicación asertiva, lo cual con seguridad se reflejará en su comportamiento dentro de la institución educativa por lo que de igual manera serán beneficiados los maestros y autoridades de la unidad educativa.

Ámbito familiar: al tener como objetivo concientizar a los padres de familia sobre su comportamiento y como este influye en sus hijos; se orientó impactar en la familia y mitigar este tipo de comportamientos a través de la construcción de una práctica cotidiana más saludable para los niños y niñas.

La presente propuesta, no presenta estudios previos relacionados con la influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo de los estudiantes.

Sin embargo, se han realizado y ejecutado proyectos dentro de la institución con estudiantes con conductas inadecuadas, como el proyecto emprendido por la Dirección Distrital de Educación en el año 2010 denominado Arteduca Yuyay en el cual los niños y niñas de cuarto a séptimo año participaron en jornadas extra-curriculares de aprendizaje en el arte, en

valores y apoyo psicológico, mejorando el estado de ánimo de los estudiantes ya que el arte ayuda al entendimiento a través de la creatividad.

Conclusiones

1.- La violencia intrafamiliar influye en los estudiantes para que estos se comporten agresivamente en la institución educativa; causada en su mayoría por los bajos recursos económicos, bajo nivel educativo, consumo de alcohol y drogas, machismo y factores socioculturales problemas que se relacionan unos con otros.

2.- Los estudiantes en su mayoría presentan rasgos de comportamiento agresivo dentro de la institución educativa y fuera de ella, ya que prefieren resolver los problemas a través de los golpes o los insultos, lo que es similar a la conducta que sus padres presentan en los hogares en donde constantemente se dan peleas y quienes reprenden a los niños a través del maltrato generando una actitud de tensión agresiva entre padres e hijos y entre hermanos.

3.- Los docentes han identificado la existencia de violencia intrafamiliar en los hogares de sus estudiantes debido a evidencias físicas y psicológicas que perciben como golpes, moretones y conductas demasiado agresivas en las cuales los estudiantes se golpean, insultan y discuten como una situación cotidiana.

4.- Los padres de familia saben de la incidencia de su comportamiento en el de sus hijos; no obstante, al haber sido criados por sus padres con constantes maltratos pretenden educar a los suyos a través del

castigo físico y psicológico debido a que no obedecen o golpean a sus hermanos en gran parte de las ocasiones lo que ha conllevado a que los niños y niñas empeoren su comportamiento en lugar de mejorarlo, por que no conocen otras estrategias para corregir a sus hijos.

Recomendaciones

1.- Concientizar tanto a padres de familia como a estudiantes sobre lo negativo de comportarse agresivamente y promover en los padres una disciplina con amor y en los estudiantes el buen trato entre sí.

2.- Se debe brindar un taller para los estudiantes con la finalidad de mejorar la convivencia entre compañeros y de que conozcan que las conductas agresivas de muchos padres entre sí o con ellos no son correctas, ni deben ser imitadas.

3.- Es recomendable que se realicen talleres con los padres de familia para que tomen conciencia de la influencia de sus comportamientos en sus hijos, con lo cual se va a poder ayudar a los docentes ya que de esta manera los padres pueden incentivar a los niños y niñas para que convivan de mejor manera en el ambiente escolar, mejorando la labor de los docentes.

4.- Es recomendable que dentro de los talleres con padres de familia se les brinde una serie de estrategias para que puedan disciplinar a sus hijos sin llegar a maltratarlos, de esta manera se mejorará las relaciones familiares y se romperá este mal generacional que es la violencia en la familia. •

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Becco, Guillermo. (2013). *Teorías sobre el aprendizaje*. (DOI: <http://www.monografias.com/trabajos/teorapren/teorapren.shtml#ixzz2tmbDzBPw>).
- Campos, Herma. (2011). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad de los/as estudiantes del colegio Miguel Cervantes de la ciudad de Manta*. (DOI: <http://www.sisman.utm.edu.ec/libros/facultad%20de%20ciencias%20human%3%8dsticas%20y%20sociales/carrera.pdf>. p 31, 36, 40).
- Carrera, S. (2002). *Biblioteca práctica para padres y educadores. Pedagogía y psicología infantil: la infancia*. Madrid: Ed. Cultural S.A, Tom. II.
- Enciclopedia de la psicopedagogía*. (1998). Edición Ramón Sort. Barcelona: Océano grupo editorial.
- González López, Luis. (2007). *Relajación en el aula*. Madrid: Wolters Klumber.
- Hernández López, José Manuel; Santacreu Mas, José; Rubio Franco, Víctor J. (2006). *Escritos de Psicología, Evaluación de la personalidad: una alternativa teórico metodológica*. (DOI: <http://www.uam.es/proyectosinv/psimasd/escritos-psicologia-sp.pdf>).
- Jarque García, Jesús. (2011). *Folleto de ayuda para padres, pautas para prevenir la agresividad infantil*. (DOI: <http://familiaycole.files.wordpress.com/2011/04/35-pautas-para-prevenir-la-agresividad-infantil.pdf>).
- Lugo, Carmen. (2008). *Machismo y violencia*. (DOI: http://www.nuso.org/upload/articulos/1288_1.pdf).
- Medina Morales, Erika. *La violencia familiar y la educación*. (DOI: <http://www.monografias.com/trabajos38/violencia-familiar-educacion/violencia-familiar-educacion3.shtml>).
- Menacho Chiok, Luis Pedro. (2006). *Violencia y alcoholismo*. (DOI: <http://www.gestiopolis1.com/recursos7/Docs/eco/violencia-y-alcoholismo.htm>).
- Morales Ruano, Evelin Pamela (2014). "Violencia intrafamiliar y comportamiento agresivo de los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Guayaquil de Alpachaca en el año lectivo 2013-2014". Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional. Universidad Técnica del Norte.
- Myers. (2005). *Psicología*. 7ª edición. Bogotá, Colombia: Editorial Media Panamericana.
- Noriega H, Ademar. (2007). *Psicología del niño, problemas y soluciones*. Ibarra, Ecuador: Editorial Mirbet Imbalibros.
- Ramírez Hernández, Felipe Antonio. (2007). *Violencia masculina en el hogar, alternativas y soluciones*. México: Editorial Pax.
- Romero G., Roberto Julio. (2005). *Psicología Evolutiva*. 4ª ed. Quito Ecuador: PUCE.
- Shrader, Elizabeth y Sagot, Monserrat. (1998). *La ruta crítica que siguen las mujeres afectadas por la violencia intrafamiliar. Protocolo de investigación*. Washington D.C.: Editorial Organización Mundial de la Salud.
- Woolfolk, Anita. (2010). *Psicología Educativa*. Madrid: Pearson.

Recibido: 7 noviembre 2014
Aceptado: 22 abril 2015

“El hombre nada puede aprender sino en virtud de lo que sabe”
Aristóteles

