

Educación en línea y transformación digital en la formación sacerdotal: retos y oportunidades en la era tecnológica

DOI: <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v11i22.1284>
elocation-id: e1284

Citación:

Freire, S. (2025). Educación en línea y transformación digital en la formación sacerdotal: retos y oportunidades en la era tecnológica. *Revista Ecos de la Academia*, 11(22): e1284, 1-15. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v11i22.1284>

Enlace al registro del repositorio Universidad Técnica del Norte:
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13649>

Versión del documento:

Artículo de Investigación (versión de publicación)

Este artículo fue evaluado mediante arbitraje doble ciego.

Creative Commons:

Esta revista está bajo una licencia de <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



© 2025 por los autores. Publicado por Editorial UTN, Ibarra, Ecuador, a través de la revista Ecos de la Academia. Este artículo es de acceso abierto y se distribuye bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike (CC BY-NC-SA) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

Políticas de acceso y reuso

La Revista Ecos de la Academia ofrece acceso libre, inmediato y gratuito a todos sus contenidos, sin establecer periodos de embargo ni cobrar tasas por postulación, procesamiento, diagramación o publicación. Esta política se fundamenta en el principio de que el conocimiento científico es un bien público, accesible sin restricciones financieras, técnicas ni legales.

Todos los artículos se distribuyen bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0), que permite copiar, distribuir, remezclar y adaptar el contenido, siempre que se otorgue el crédito correspondiente a los autores, no se utilice con fines comerciales y las obras derivadas se compartan bajo la misma licencia. No se permiten restricciones legales ni tecnológicas adicionales que limiten lo que esta licencia permite.

Los autores conservan sus derechos de autor sin restricciones y pueden archivar cualquier versión del artículo en repositorios institucionales, temáticos, redes académicas o sitios personales. Ecos de la Academia promueve además la transparencia en el acceso al conocimiento, recomendando el depósito de preprints, datos y recursos complementarios en plataformas como OSF o LatRxiv. La revista asegura la preservación a largo plazo de sus contenidos mediante redes como PKP PN, LOCKSS y CLOCKSS, la adhesión a la Iniciativa para Citaciones Abiertas (I4OC), y garantiza la interoperabilidad de sus metadatos a través del protocolo OAI-PMH disponible en: <https://revistasoj.s.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/oai>.



Educación en línea y transformación digital en la formación sacerdotal: retos y oportunidades en la era tecnológica

Online Education and Digital Transformation in Priestly Formation: Challenges and Opportunities in the Technological Era

Stalyn Xavier Freire Menoscal*

Universidad Politécnica Salesiana

Quito, Pichincha, Ecuador

sfreirem@est.ups.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1209-2455>

Resumen

Este artículo aborda una temática poco estudiada pero muy contingente, la implementación de la educación en línea específicamente en el plano de la formación sacerdotal. Para ello se ha analizado los retos y oportunidades de dicha implementación en la era digital actual. Mediante el uso de una metodología mixta, que incluyó encuestas y entrevistas, se evaluó a tres casas de formación sacerdotal en Ecuador, y dentro de estas a un total de 38 participantes (30 estudiantes y 8 docentes). Se encontró un impacto positivo de la plataforma digital en la experiencia de aprendizaje y una fuerte correlación entre el uso de recursos digitales y la calidad del aprendizaje. Se logró identificar beneficios significativos en términos de accesibilidad a recursos teológicos, flexibilidad en el aprendizaje y mejora en la comunicación entre docentes y estudiantes. Sin embargo, también se observaron desafíos importantes, especialmente en el desarrollo de competencias digitales específicas, donde se obtuvieron las puntuaciones más bajas. El estudio destaca la importancia de complementar la formación espiritual con conocimientos prácticos para el desarrollo comunitario, incluyendo aspectos de agricultura, economía local y lengua. Finalmente se sugiere que un modelo híbrido que combine elementos presenciales y virtuales podría ser el más efectivo para la formación sacerdotal moderna.

Palabras clave: clero; enseñanza multimedia; educación a distancia; formación

Investigación/Research

Financiación / Fundings
Sin financiación

Correspondencia / Correspondence
sfreirem@est.ups.edu.ec

Recibido / Received: 03/06/2025
Revisado / Revised: 06/06/2025
Aceptado / Accepted: 31/07/2025
Publicado / Published: 01/08/ 2025

Cita recomendada:

Freire, S. (2025). Educación en línea y transformación digital en la formación sacerdotal: retos y oportunidades en la era tecnológica. *Revista Ecos de la Academia*, 11(22): e1284, 1-15. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v11i22.1284>

DOI: <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v11i22.1284>

elocation-id: e1284

ISSN

Edición impresa: 1390-969X

Edición en línea: 2550-6889



Abstract

This article addresses a little studied but very contingent topic, the implementation of online education specifically in the field of priestly formation. For this purpose, the challenges and opportunities of such implementation in the current digital era have been analyzed. A mixed methodology was used along with the application of surveys and interviews. Three houses of priestly formation in Ecuador were evaluated, and within these, a total of 38 participants (30 students and 8 teachers). There was a positive impact of the digital platform on the learning experience and a strong correlation between the use of digital resources and the quality of learning. Significant benefits were identified in terms of accessibility to theological resources, flexibility in learning and improved communication between teachers and students. However, significant challenges were also observed, especially in the development of specific digital competencies, where the lowest scores were obtained. The study highlights the importance of complementing spiritual training with practical knowledge for community development, including aspects of agriculture, local economy, and language. Finally, it is suggested that a hybrid model combining face-to-face and virtual elements might be the most effective for modern priestly formation.

Keywords: clergy; distance education; formation; multimedia teaching

Introducción

En un mundo atravesado por una transformación digital cada vez más acelerada, la educación virtual ha dejado de ser una simple alternativa tecnológica para convertirse en una herramienta clave en múltiples ámbitos del conocimiento, incluida la formación sacerdotal. Lejos de los métodos tradicionales, este modelo ha cobrado un valor particular al ofrecer algo que, curiosamente, también busca la vida espiritual: flexibilidad, accesibilidad y un camino formativo más personalizado. Estas cualidades no solo responden a exigencias logísticas, sino que se vuelven fundamentales para preparar a los futuros sacerdotes ante los complejos retos pastorales, humanos y espirituales del siglo XXI (Lacović et al., 2018).

Investigaciones recientes, como la de Callway et al. (2024) indican que las pedagogías en línea aplicadas a la educación teológica cristiana tienen la capacidad, no solo de transmitir conocimiento, sino que pueden propiciar un aprendizaje verdaderamente. Además, este enfoque ha demostrado enriquecer la vida sacerdotal en formación, ya que permite a los estudiantes compaginar el estudio con la práctica



pastoral, cultivar vínculos significativos en sus comunidades y acceder a recursos bíblicos de alta calidad que antes solo estaban disponibles en bibliotecas físicas o en centros especializados. Esto no solo le da mayor valor a su crecimiento espiritual, sino que también los prepara para un ministerio más efectivo en sus contextos locales (Boahen, 2022). Por su parte, Naidoo (2019) destaca que la educación no solo transmite contenidos, sino que puede abrir espacio a una experiencia formativa integral. Esto resulta esencial para la preparación de sacerdotes que puedan responder a las necesidades de comunidades diversas y en constante cambio.

Esto es aún más relevante ya que la formación sacerdotal tradicional que se ha basado en metodologías presenciales y lineales enfrenta retos significativos ante las barreras de tipo geográficas, económicas y tecnológicas. En este escenario de cambio, Kasowski et al. (2022) subrayan la urgencia de que los seminarios no solo adopten la educación digital como herramienta pedagógica, sino que la integren de manera crítica y consciente en sus planes formativos.

Por ello, resulta esencial incorporar espacios como foros de discusión en línea, videoconferencias, grupos de estudio virtuales y otras herramientas colaborativas que favorezcan el encuentro, ya que estas dinámicas permiten a los seminaristas no solo compartir ideas y experiencias con sus compañeros y docentes, sino también enriquecer, desde la interacción, la comprensión de los temas tratados (Garzón, 2021).

A nivel contextual, puede observarse que la institución del seminario, formalmente establecida por el Concilio de Trento en el siglo XVI, nació con la intención de ofrecer una formación sólida y homogénea para el clero, en medio de un proceso de reforma eclesial profunda (Oakley, 2017). Esta estructura, anclada en la estabilidad doctrinal y la uniformidad educativa, se mantuvo prácticamente inalterada durante siglos hasta que en el Concilio Vaticano II (1962-1965) se dieron cambios que permitían una renovación en las prácticas formativas, y todo ello a partir también de las nuevas realidades socioculturales y pastorales del mundo contemporáneo.

En esta misma línea, Nobel (2008) analiza la evolución normativa en torno a la formación sacerdotal desde el Código de Derecho Canónico de 1917, destacando el esfuerzo de la Iglesia por mantener un delicado equilibrio entre fidelidad a la tradición y apertura a la renovación. Estos marcos teóricos subrayan la urgencia de adoptar prácticas formativas que dialoguen con las realidades culturales y tecnológicas actuales, garantizando así una preparación pertinente y sólida para quienes asumirán el liderazgo espiritual en un mundo marcado por el cambio constante.

Como respuesta a los cambios impuestos por la pandemia por COVID-19, tres casas de formación sacerdotal en Ecuador comenzaron a integrar las clases en línea



dentro de sus modelos educativos. A partir de esta experiencia concreta, surge el presente estudio, cuyo propósito es evaluar cómo la incorporación de la formación digital ha impactado la preparación de los seminaristas. Desde un enfoque mixto, que combina datos cuantitativos y cualitativos, se indaga en qué medida el uso de plataformas digitales ha afectado aspectos clave como la accesibilidad, la calidad del aprendizaje y la motivación, considerando tanto los desafíos como las oportunidades que este nuevo paradigma formativo plantea.

También es importante considerar que la formación sacerdotal moderna debe trascender lo puramente teológico, dando herramientas también para una formación humana encaminada en crear líderes capaces de comprender y contribuir al desarrollo integral de sus comunidades. Esto implica incorporar conocimientos sobre agricultura, economía local, comercialización, gestión de recursos, y lingüística, permitiendo que los futuros sacerdotes o párrocos sean agentes de transformación social más allá de lo espiritual en las comunidades de las que se van a hacer cargo (Herráez y Romero, 2024; Requena Hurtado, 2020).

Metodología

Para llevar a cabo esta investigación, se realizó un diseño de métodos mixtos con la finalidad de evaluar la influencia de una plataforma en línea con recursos digitales en la formación sacerdotal. En cuanto a su temporalidad, la investigación se desarrolló en dos fases secuenciales durante el período académico 2024-2025.

La población del estudio fueron estudiantes y docentes de tres casas de formación sacerdotal en Ecuador. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia debido a la accesibilidad y disposición de estas instituciones para participar en la investigación. La selección de estas tres casas se basó en su representatividad dentro del contexto formativo del país, considerando variables como su ubicación geográfica, infraestructura digital y diversidad en la implementación de estrategias de educación en línea. Se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia de 38 participantes (30 estudiantes y 8 docentes), que representaron el total de la población accesible que cumplió con los criterios de inclusión: estar activamente involucrados en el proceso de formación sacerdotal y utilizar la plataforma digital implementada.

En cuanto al diseño de tipo cuantitativo se diseñó y aplicó un cuestionario con escala Likert de 5 puntos, compuesto por 20 ítems que evaluaron tres dimensiones principales: calidad de la formación, accesibilidad a recursos educativos y motivación hacia el aprendizaje. El instrumento mostró una alta consistencia interna (α de



Cronbach = 0.874).

Complementariamente a lo anterior, y en cuanto al diseño cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas con una submuestra de 12 participantes (8 estudiantes y 4 docentes), seleccionados mediante muestreo por máxima variación. Las entrevistas abordaron temas como: experiencia con la plataforma digital y percepción de su impacto en la formación; dificultades y ventajas del modelo híbrido en comparación con el método tradicional, y desarrollo de competencias digitales en el proceso de aprendizaje.

Dichas entrevistas duraron en promedio aproximada 45 minutos, fueron grabadas y transcritas para su análisis; y se realizó un proceso de codificación temática para identificar patrones en las respuestas. Para la realización de las encuestas y entrevistas se realizó previamente la solicitud de un consentimiento informado para cada participante con la finalidad de asegurar su participación libre y voluntaria para esta investigación.

Resultados y discusión

En primer lugar, los resultados del análisis descriptivo muestran patrones interesantes en las cuatro dimensiones evaluadas. La dimensión *experiencia de aprendizaje* obtuvo las puntuaciones más altas (M 4,13. DE 0,68), especialmente en el ítem de *motivación* (M 4,21. DE 0,70), seguida por *Comunicación y Colaboración Virtual* (M 4,02. DE 0,71), donde destaca la *comunicación con docentes* (M 4,11. DE 0,65). Los docentes mostraron puntuaciones más altas que los estudiantes en todas las dimensiones, con diferencias más notables en *uso de recursos digitales académicos* (docentes: M 4,25. DE 0,65; estudiantes: M 3,75. DE 0,79). Las *competencias digitales específicas* obtuvieron las puntuaciones más bajas (M 3,78, DE 0,83), particularmente en el *desarrollo de contenido* (M 3,68. DE 0,91). Las desviaciones estándar relativamente bajas (DE < 1,0) en todas las dimensiones indican consistencia en las respuestas de los participantes (Tabla 1).

Tabla 1
Estadísticos Descriptivos por dimensión e ítem

Dimensiones Ítems	Total		Estudiantes		Docentes	
	M	DE	M	DE	M	DE
1. Uso de Recursos Digitales Académicos	3.85	0.76	3.75	0.79	4.25	0.65
acceso a recursos teológicos	3.92	0.82	3.83	0.85	4.38	0.74



uso de bibliotecas digitales	3.76	0.89	3.67	0.91	4.13	0.83
evaluación de fuentes	3.89	0.77	3.80	0.79	4.25	0.71
gestión de biblioteca personal	3.71	0.85	3.60	0.86	4.13	0.64
participación en recursos	3.95	0.73	3.87	0.75	4.38	0.52
2. Comunicación y Colaboración Virtual	4.02	0.71	3.95	0.73	4.31	0.59
interacción en foros	4.08	0.75	4.00	0.77	4.38	0.52
participación sincrónica	3.97	0.82	3.9	0.84	4.25	0.71
colaboración grupal	4.05	0.69	3.97	0.71	4.38	0.52
comunicación con docentes	4.11	0.65	4.03	0.67	4.38	0.52
contribución en discusiones	3.89	0.8	3.83	0.83	4.13	0.64
3. Competencias Digitales Específicas	3.78	0.83	3.67	0.85	4.19	0.65
adaptación de recursos	3.82	0.86	3.73	0.87	4.13	0.83
desarrollo de contenido	3.68	0.91	3.57	0.94	4.13	0.64
estrategias virtuales	3.74	0.85	3.63	0.85	4.13	0.83
gestión de comunidades	3.79	0.81	3.7	0.84	4.13	0.64
integración de herramientas	3.87	0.77	3.77	0.77	4.38	0.74
4. Experiencia de Aprendizaje	4.13	0.68	4.07	0.69	4.38	0.52
motivación	4.21	0.7	4.13	0.73	4.5	0.53
accesibilidad	4.16	0.64	4.1	0.66	4.38	0.52
mejora del aprendizaje	4.08	0.71	4.00	0.74	4.38	0.52
flexibilidad	4.18	0.65	4.13	0.68	4.38	0.52
satisfacción	4.03	0.72	3.97	0.76	4.25	0.46

El análisis correlacional entre las dimensiones evaluadas identifico asociaciones significativas y positivas ($p < 0,01$) entre todos los componentes evaluados. Los hallazgos más destacados muestran una correlación particularmente robusta entre el uso de recursos digitales y la experiencia de aprendizaje ($r = 0,75$), aspecto que evidencia que aquellos participantes que utilizan más activamente los recursos digitales tienden a reportar una mejor experiencia general de aprendizaje. De manera similar, se encontró una fuerte asociación entre la comunicación y colaboración y la experiencia de aprendizaje ($r = 0,72$), indicando que las actividades colaborativas son relevantes en la percepción positiva del proceso de aprendizaje (Tabla 2).



Tabla 2

Matriz de Correlaciones entre Dimensiones

Dimensión	1	2	3	4
1. Uso de Recursos Digitales	-			
2. Comunicación y Colaboración	0,68	-		
3. Competencias Digitales	0,71	0,65	-	
4. Experiencia de Aprendizaje	0,75	0,72	0,69	-

Con el propósito de complementar los hallazgos cuantitativos arrojados por la encuesta, se incorporó una serie de entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes y seminaristas involucrados en el estudio. Esta información cualitativa, cargada de matices, percepciones y vivencias, permitieron matizar, contrastar y profundizar en los datos previos. A continuación, se exponen los principales resultados, agrupados según las cuatro dimensiones analizadas.

Tabla 3

Hallazgos centrales de las entrevistas

Categoría de Análisis	Subcategoría	Resumen de Hallazgos
Uso de Recursos Digitales Académicos	Accesibilidad a fuentes teológicas	Mayor disponibilidad de materiales, pero dificultad en selección de fuentes confiables.
	Evaluación de fuentes digitales	Necesidad de mayor capacitación en validación de información.
Comunicación y Colaboración Virtual	Interacción en foros y sesiones en línea	Mejor comunicación con docentes y compañeros, pero varía según la familiaridad digital del estudiante.
	Colaboración en actividades grupales	Mejora del trabajo en equipo, aunque algunos estudiantes tienen dificultades técnicas.
Competencias Digitales Específicas	Creación de contenido digital	Dificultades en la producción de materiales digitales propios.
	Integración de herramientas tecnológicas	Algunos docentes requieren formación adicional en estrategias digitales.



Experiencia de Aprendizaje	Motivación y compromiso	El entorno digital fomenta la autonomía y el interés, pero algunos prefieren lo presencial.
	Satisfacción con el modelo híbrido	Apreciación por la flexibilidad, pero con necesidad de balance con la presencialidad.
Formación Pastoral y Comunitaria	Aprendizaje de idiomas locales	Se reconoce la importancia de aprender Kiwcha en comunidades indígenas, pero no hay suficientes recursos digitales para su enseñanza.
	Impacto en la de homilías y estudios bíblicos	Los seminaristas destacan que el uso de plataformas digitales facilita la preparación pero formación pastoral requieren formación en estrategias de evangelización digital.
Desafíos Técnicos y Accesibilidad	Disponibilidad de conexión a internet	En zonas rurales, la conectividad sigue siendo una barrera. Sería recomendable el uso de materiales descargables para estudio sin conexión.
	Adaptación de estudiantes y docentes	Algunos docentes tienen resistencia al uso de tecnología, mientras que los seminaristas más jóvenes la adoptan con mayor facilidad.

Gran parte de los entrevistados coinciden en manifestar que el acceso a recursos digitales ha mejorado significativamente la disponibilidad de materiales teológicos, al respecto por ejemplo un docente señaló: “antes, muchos textos eran difíciles de conseguir o debíamos recurrir a bibliotecas físicas limitadas; ahora, con las plataformas digitales, los estudiantes tienen acceso inmediato a una gran variedad de fuentes”. Sin embargo, también, en otra arista del análisis, algunos seminaristas expresaron dificultades en la evaluación de la calidad de las fuentes digitales, destacando la necesidad de capacitación adicional en este aspecto.

En términos de interacción, la mayoría de los participantes percibió una mejora en la comunicación con los docentes y compañeros. Un seminarista mencionó que: “los foros y sesiones nos permiten aclarar dudas en tiempo real y sentirnos más acompañados en todo el proceso”; sin embargo en otra línea de factores, otros participantes hablaron sobre como la carencia de habilidades digitales suele ser un obstáculo para una participación más fluida en entornos digitales.



Los docentes valoraron positivamente la dinámica de colaboración grupal, y mencionaron que esta tiende a favorecer el fomento y la dinamización del vínculo académico entre estudiantes. Sin embargo, la participación varía notablemente en función del grado de familiaridad que cada estudiante posee con las herramientas digitales, revelando así una brecha en este sentido.

Otra brecha identificada fue sobre la adquisición de competencias digitales, particularmente en la creación y adaptación de contenido para las plataformas digitales. Un docente expresó: “si bien los seminaristas consumen recursos digitales con facilidad, aún tienen dificultades para crear materiales propios o integrar herramientas de manera efectiva en su aprendizaje”.

Y por ello es que las entrevistas también revelaron la necesidad de formación específica en estrategias de gestión de comunidades virtuales y desarrollo de contenido digital. A un nivel de percepción general la formación en línea se valora como positiva, con énfasis en factores como su flexibilidad y accesibilidad que brindan las plataformas digitales. Un seminarista resaltó: “poder acceder a los materiales y clases desde cualquier lugar nos ha permitido organizar mejor nuestro tiempo y mantener un ritmo de estudio constante”.

La motivación fue otro factor clave, con varios participantes indicando que el uso de herramientas digitales hizo que el aprendizaje fuera más dinámico e interactivo. Sin embargo, algunos señalaron que aun así es importante que se pueda dar un equilibrio entre el uso de la tecnología con espacios de formación presencial, ya que señalo que existen ciertos aspectos de la educación sacerdotal que son intransferibles a una formación digital, pues requieren un contacto más directo y experiencial.

Finalmente, las entrevistas revelaron una fuerte conexión entre la formación sacerdotal y el desarrollo comunitario, un entrevistado señaló que “no basta con formar buenos teólogos; necesitamos líderes que entiendan cómo impulsar el desarrollo sostenible en sus comunidades”. Los seminaristas, especialmente aquellos de zonas rurales, destacaron que las plataformas en línea fomentan y dan apertura a adquirir competencias específicas tales como la gestión de microempresas comunitarias y técnicas agrícolas básicas. Respecto a la educación virtual, los entrevistados valoraron positivamente la posibilidad de acceder a módulos especializados según las necesidades específicas de cada región y el rol que estos seminaristas tienen o podrían tener a futuro en sus comunidades locales.

Otros testimonios particulares, que ahondan en la importancia de la formación en contextos locales ecuatorianos, reflejaron la importancia del aprendizaje de idiomas como el Kichwa en la formación sacerdotal, no solo como una herramienta lingüística,



sino como un medio de acercamiento cultural y pastoral. Y así se destaca también que esta educación en línea permite la incorporación de módulos de enseñanza de lenguas locales, lo que también es un factor importante que fortalece la relación entre los futuros sacerdotes y las comunidades a las que sirven.

En primer término, los hallazgos corroboran un factor cada vez más difícil de ignorar: el uso de recursos digitales académicos ha ampliado significativamente el acceso a materiales teológicos fundamentales, democratizando, al menos en parte, el saber que durante siglos estuvo confinado en espacios de mayor complejidad para su acceso. Se identificó una correlación positiva entre el acceso a bibliotecas digitales y la calidad del aprendizaje tal como la perciben los estudiantes, lo cual también ha sido revelado en investigaciones anteriores sobre educación en línea en contextos religiosos (Callway et al., 2024).

Otra evidencia importante es que la educación digital permite a las instituciones religiosas ampliar su formación teológica más allá de las limitaciones geográficas, aspecto que resulta ser particularmente beneficioso para la formación del clero que tal vez, por motivos económicos, de dificultad de movilidad o similares, no tenga acceso a los seminarios o escuelas de teología tradicionales (Rogers et al., 2005). Esta democratización de la educación permite que una gama más amplia de estudiantes se dedique a los estudios teológicos, lo cual es un aspecto positivo de estos programas (Ott, 2023).

En cuanto a la comunicación y colaboración virtual se evidencio que la interacción en foros y la participación sincrónica facilitaron la retroalimentación entre docentes y seminaristas, lo que favoreció un aprendizaje más interactivo y participativo. Sin embargo, se identificó una brecha digital entre los participantes con mayor y menor experiencia en el uso de tecnologías, es por ello que autores como Choudhary y Bansal (2022) destacan la importancia de una formación específica en alfabetización digital que pueda abordar las necesidades de varios grupos de edad y en última instancia, contribuir a un ecosistema digital más inclusivo.

Uno de los hallazgos más relevantes es la correlación significativa entre la experiencia de aprendizaje y la comunicación en entornos virtuales ($r\ 0,72$, $p<0,01$), lo cual sería un indicativo de que la forma en cómo se diseñan e interactúan los estudiantes con estas plataformas en línea son factores clave en la percepción positiva de la educación digital. En este sentido la participación en actividades virtuales contribuye a un aprendizaje más significativo, supuesto que se relaciona con estudios que enfatizan la importancia de la comunidad de aprendizaje en entornos digitales (Naidoo, 2019). Y, por ende, autores como Lee (2013) sostienen que, si bien para algunos criterios la comunicación y el aprendizaje en línea son inferiores



a la interacción cara a cara, muchos estudiantes perciben al internet en un nivel como si fuera una extensión de sus vidas y una herramienta válida para las prácticas espirituales.

Por otro lado, el estudio reveló que las competencias digitales específicas constituyen el aspecto más débil dentro del proceso formativo. La creación de contenido digital y la gestión de comunidades en línea presentaron los puntajes más bajos. Esto coincide con investigaciones previas que han destacado la necesidad de mejorar la alfabetización digital en contextos educativos especializados (Kasowski et al., 2022).

La experiencia de aprendizaje en el entorno digital fue valorada positivamente, destacándose la motivación y la flexibilidad como los factores más apreciados. La alta correlación entre el uso de recursos digitales y la percepción de una experiencia de aprendizaje enriquecedora ($r\ 0,75$. $p<0,01$) indica que los entornos virtuales bien diseñados pueden mejorar la calidad educativa en la formación sacerdotal. Sin embargo, las entrevistas revelaron que algunos seminaristas aún prefieren el modelo presencial para ciertas actividades formativas, lo que sugiere la necesidad de implementar un modelo híbrido que combine lo mejor de ambas metodologías. Estudios similares han evidenciado resultados similares ya que si bien algunos cursos mostraron un mejor rendimiento en entornos en línea, otros se inclinaron por los métodos tradicionales, destacando la importancia del contexto en los resultados educativos (Alarifi y Song, 2024). Otros estudios, al comparar la formación presencial con la formación en línea, hablan de la “ausencia de diferencias significativas”, lo que sugiere que, en determinadas condiciones, el aprendizaje en línea y el presencial pueden arrojar resultados similares, aunque existen desafíos específicos para los formatos en línea, especialmente en campos especializados (Bowman, 2024).

En otra línea de estudios, Maylenova (2023) menciona que la adaptación de las prácticas religiosas al ámbito virtual ha generado ciertas controversias entre el clero sobre la legitimidad de las experiencias en línea en comparación con las prácticas tradicionales. Lo cual se presenta como un reto a futuro que también es el reflejo de un interés en asegurar que la formación espiritual y personal sea efectiva y pertinente, independientemente del formato en que se imparta la educación teológica (Wang et al., 2023).

Conclusiones

Esta investigación ha evidenciado la forma en como la formación sacerdotal se ha comenzado a adaptar a entornos virtuales en una época donde las tecnologías digitales son ampliamente extendidas en varios aspectos de la vida. En medio de



esta transición, que no está exenta de problemas, tensiones o debates entre lo tradicional y lo moderno, las plataformas de enseñanza digitales además de ser una valiosa herramienta pueden ser comprendidas también como un nuevo espacio donde, dentro de los límites de la formación sacerdotal, se pueda reinterpretar el vínculo entre conocimiento, fe y comunidad.

La correlación observada entre el uso de recursos digitales y la experiencia de aprendizaje ($r\ 0,75$) puede concebirse como el indicio de un cambio de paradigma favorable para incorporar la enseñanza en línea en contextos de formación sacerdotal, ya que acceder a bibliotecas digitales, debatir en foros y colaborar en proyectos compartidos no solo optimiza el estudio, sino que convierte el aprendizaje en una experiencia más dinámica.

El impacto positivo también se manifiesta en la motivación, ya que, con una media de 4,21 en las escalas de motivación, los seminaristas describen este formato como más interesante, más cercano. La posibilidad de interactuar en foros y sesiones sincrónicas ha reavivado el compromiso con la formación, como si la virtualidad, lejos de ser una barrera, pudiera convertirse también en un espacio de comunión.

Sin embargo, también se han podido observar factores de dificultad en esta conversión digital, sobre todo porque las habilidades necesarias para desarrollarse, tanto como docentes o alumnos, en este nuevo entorno no son generalizadas. Las competencias digitales, especialmente en la creación de contenido y gestión de comunidades virtuales, revelaron puntuaciones bajas, y por ende es que surge una necesidad de formación adicional que pueda contemplar la alfabetización digital, estrategias docentes adaptadas y herramientas de evaluación adecuadas para este nuevo escenario digital.

Finalmente, el estudio confirma que la educación virtual no es y no debería ser, solo un complemento en la formación sacerdotal contemporánea, sino que más bien es una posibilidad transformadora en un mundo donde la virtualidad está presente y por ende es necesario adaptarse a ella; y con ello valorar los aspectos positivos de este tipo de formación: su flexibilidad, equidad y una mayor personalización del aprendizaje son algunos de los factores que pueden incidir en preparar líderes religiosos con capacidades digitales, y capaces de incidir en lo espiritual y en lo social, en lo teológico y en lo comunitario.



Referencias bibliográficas

- Alarifi, B. N., y Song, S. (2024). Online vs in-person learning in higher education: Effects on student achievement and recommendations for leadership. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11(1), 1–8. <https://doi.org/10.1057/s41599-023-02590-1>
- Boahen, I. (2022). Is Online Theological Education Suitable for Spiritual/Ministerial Formation?: A Response from an African Perspective. *E-Journal of Humanities, Arts and Social Sciences*, 3(3), 27–42. <https://doi.org/10.38159/ehass.2022331>
- Bowman, J. (2024). In Person and Online: What's the Difference?, *The Music Professor Online* (New York, 2024; online edn, Oxford Academic, 21 Apr. 2022), <https://doi.org/10.1093/oso/9780197547366.003.0002>
- Callaway, Kutter, Tommy Lister, and Sara Wells, 'Considering Religious Education and Online Pedagogy: The (Trans)Formative Potential of Theological Higher Education', in Heidi A. Campbell, and Pauline Hope Cheong (eds), *The Oxford Handbook of Digital Religion*, Oxford Handbooks (2024; online edn, Oxford Academic, 20 Oct. 2022), <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780197549803.013.23>
- Choudhary, H., y Bansal, N. (2022). Addressing Digital Divide through Digital Literacy Training Programs: A Systematic Literature Review. *Digital Education Review*, 41, Article 41. <https://doi.org/10.1344/der.2022.41.224-248>
- Garzón, P. (2021). La formación en comunicación de los sacerdotes: Fundamentación, análisis y propuesta. El caso de la Iglesia en España. *Church, Communication and Culture*, 6(2), 360–382. <https://doi.org/10.1080/23753234.2021.1968768>
- Herráez, R. G., y Romero, F. G. (2024). El acompañamiento comunitario en la formación sacerdotal. *Seminarios sobre los ministerios en la Iglesia*, 70(234), Article 234. <https://doi.org/10.52039/seminarios.v70i234.2966>
- Kasowski, R., Kloch, J., y Przybysz, M. (2022). Media Education in the Formation of Candidates for Priesthood in the Context of the New Ratio Fundamental and Polish Seminaries. *Bogoslovni vestnik*, 82. <https://doi.org/10.34291/BV2022/01/Kasowski>
- Lacović, D., Badurina, B., y Džinić, I. (2018). Information and Communication Technology in the Work of Catholic Priests. *Journal of Religious & Theological Information*, 17(1), 8–21. <https://doi.org/10.1080/10477845.2017.1340008>
- Lee, Y.-L. (2013). The Technologizing of Faith: An Ethnographic Study of Christian University Students Using Online Technology. *CEJ*, 10(3). <https://doi.org/10.1177/073989131301000110>
- Maylenova, F. (2023). *Incorporating Internet Technologies And Artificial Intelligence Robots Into Religious Practices*. En *Science and Human Phenomena In The Era Of Civilizational Macroshift* (pp. 661–674). Institute of Philosophy Russian Academy of Sciences. <https://doi.org/10.29039/fgm-661-674>
- Naidoo, M. (2019). The nature and application of formational learning in the distance medium. *HTS Teologiese Studies / Theological Studies*, 75(1), Article 1. <https://doi.org/10.4102/hts.v75i1.5228>



- Nobel, M. (2008). Academic Aspects of Priestly Formation in the 1983 Code of Canon Law. *Studia Canonica: Revue Canadienne de Droit Canonique, A Canadian Canon Law Review*, 42(2), 437–472
- Oakley, D. (2017). Seminary education and formation: The challenges and some ideas about future developments. *International Studies in Catholic Education*, 9(2), 223–235. <https://doi.org/10.1080/19422539.2017.1360613>
- Ott, C. (2023). Culture and Online Theological Education: The Democratization of Education or a New Imperialism? *Christian Education Journal*, 20(3), 378–398. <https://doi.org/10.1177/07398913241234928>
- Requena Hurtado, S. (2020). La formación humana en el Plan de Formación Sacerdotal. *Anuario de Historia de la Iglesia andaluza*, 13, 15–34. <https://doi.org/10.46543/AHIA.2013.1002>
- Rogers, C. P., Howell, S. L., Rogers, C. P., y Howell, S. L. (2005). *Distance Education from Religions of the World (distance-education-religions-world)*[Chapter]. <https://Services.Igi-Global.Com/Resolvedoi/ResolveAspx?Doi=10.4018/978-159140-555-9.Ch088>; IGI Global Scientific Publishing. <https://doi.org/10.4018/978-1-59140-555-9.ch088>
- Wang, D. C., Reed, A., Greggo, S., Bowersox, L., Drennan, A., Strawn, B., King, P. E., Porter, S. L., y Hill, P. C. (2023). *Spiritual Formation in Theological Education: A Multi-case Exploration on Seminaries and Student Development*. *Christian Education Journal*, 20(1), 65-86. <https://doi.org/10.1177/07398913231177722>



Sobre los autores

Educación en línea y transformación digital en la formación sacerdotal: retos y oportunidades en la era tecnológica

Conflicto de intereses

El autor declara no tener conflicto de intereses

Declaración de contribución

Conceptualización, S.X.F.M.; metodología, S.X.F.M.; software, S.X.F.M.; validación, S.X.F.M.; análisis formal, S.X.F.M.; investigación, S.X.F.M.; recursos S.X.F.M.; conservación de datos, S.X.F.M.; redacción-redacción del borrador original, S.X.F.M.; redacción-revisión y edición, S.X.F.M.; visualización, S.X.F.M.; supervisión, S.X.F.M.; administración del proyecto, S.X.F.M.; obtención de financiación, N/A. El autor ha leído y aceptado la versión publicada del manuscrito.

Reseña del autor

Stalyn Xavier Freire Menoscal: Nació en Guayaquil, Ecuador, el 20 de enero de 1992. Actualmente está cursando un Doctorando en Innovación y Transformación Educativa (Global University). Posee los siguientes estudios de cuarto nivel: Maestría en Administración de Instituciones Educativas (UTEL); Maestría en Educación con mención en Pedagogía en entornos virtuales (Universidad Tecnológica Indoamérica); Actualmente cursando: Maestría en Filosofía con mención en Ética, Política y Sociedad (Universidad Politécnica Salesiana). Los siguientes diplomados: Espiritualidad franciscana y Formación Docente en Educación Superior y Tecnología Educativa. Los estudios de tercer nivel: Licenciatura en Teología (Universidad Católica de Cuenca) y Bachiller en Sagrada Teología (Pontificia Universidad Antonianum de Roma). Ha sido maestro en varios colegios católicos en el área de filosofía, franciscanismo y teología: Unidad Educativa Particular Nuestra Señora Del Rosario; Unidad Educativa Fiscomisional Elena Enríquez; Liceo San Agustín; Monasterio de Santa Clara – Quito. En la actualidad es rector de la Unidad Educativa Particular Abogado Jaime Roldós Aguilera.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons