

Aplicación del test de Lourenço Filho para el diagnóstico de habilidades de lectura y escritura en segundo año básico

DOI: <https://doi.org/10.53358/8q6pnn39>
elocation-id: e1319

Citación:

Chávez, J., Carpio, T. & Quintana, D. (2025) Aplicación del Test de Lourenço Filho para el diagnóstico de habilidades de Lectura y Escritura en segundo año básico. *Revista Ecos de la Academia*, 11(22): e1319, 1-18. <https://doi.org/10.53358/8q6pnn39>

Enlace al registro del repositorio Universidad Técnica del Norte:
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13649>

Versión del documento:

Artículo de Investigación (versión de publicación)

Este artículo fue evaluado mediante arbitraje doble ciego.

Creative Commons:

Esta revista está bajo una licencia de <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



© 2025 por los autores. Publicado por Editorial UTN, Ibarra, Ecuador, a través de la revista Ecos de la Academia. Este artículo es de acceso abierto y se distribuye bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike (CC BY-NC-SA) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

Políticas de acceso y reuso

La Revista Ecos de la Academia ofrece acceso libre, inmediato y gratuito a todos sus contenidos, sin establecer periodos de embargo ni cobrar tasas por postulación, procesamiento, diagramación o publicación. Esta política se fundamenta en el principio de que el conocimiento científico es un bien público, accesible sin restricciones financieras, técnicas ni legales.

Todos los artículos se distribuyen bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0), que permite copiar, distribuir, remezclar y adaptar el contenido, siempre que se otorgue el crédito correspondiente a los autores, no se utilice con fines comerciales y las obras derivadas se compartan bajo la misma licencia. No se permiten restricciones legales ni tecnológicas adicionales que limiten lo que esta licencia permite.

Los autores conservan sus derechos de autor sin restricciones y pueden archivar cualquier versión del artículo en repositorios institucionales, temáticos, redes académicas o sitios personales. Ecos de la Academia promueve además la transparencia en el acceso al conocimiento, recomendando el depósito de preprints, datos y recursos complementarios en plataformas como OSF o LatRxiv. La revista asegura la preservación a largo plazo de sus contenidos mediante redes como PKP PN, LOCKSS y CLOCKSS, la adhesión a la Iniciativa para Citaciones Abiertas (I4OC), y garantiza la interoperabilidad de sus metadatos a través del protocolo OAI-PMH disponible en: <https://revistasoj.s.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/oai>.



Aplicación del test de Lourenço Filho para el diagnóstico de habilidades de lectura y escritura en segundo año básico

Implementation of the Lourenço Filho Test for the Assessment of Reading and Writing Skills in Second Grade Students

Jairo Ricardo Chávez Rosero*

Universidad Politécnica Estatal del Carchi
Carrera de Educación Básica
Tulcán, Carchi, Ecuador
jairo.chavez@upec.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6202-2916>

Tiffany Leonela Carpio Calvache

Universidad Politécnica Estatal del Carchi
Carrera de Educación Básica
Tulcán, Carchi, Ecuador
tiffany.carpio@upec.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1054-9199>

Dayra Cristina Quintana Narváez

Universidad Politécnica Estatal del Carchi
Carrera de Educación Básica
Tulcán, Carchi, Ecuador
dayra.quintana@upec.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2476-5728>

Resumen

El objetivo de esta investigación fue diagnosticar y demostrar cómo la aplicación del Test de Madurez para el Aprendizaje de la Lectoescritura de Lourenço Filho contribuyó a identificar las aptitudes necesarias para alcanzar una madurez eficiente en la lectura y escritura (MLE) en niños de 5 a 6 años. El estudio se realizó con 291 estudiantes de segundo año de educación básica en la ciudad de Tulcán (180 mujeres y 111 hombres), quienes participaron de manera voluntaria mediante asentimiento informado. Los resultados evidenciaron que, de manera individual, la proyección para aprender a leer y escribir se encontraba en equilibrio cronológico-académico (entre 6 meses y 1 año lectivo). No obstante, en el análisis grupal se determinó que la comprensión lectora requería refuerzo debido a la falta de actividades sistemáticas que promovieran la maduración de las habilidades involucradas en lectura y escritura. Estos hallazgos se obtuvieron mediante la aplicación del test in situ y el análisis estadístico descriptivo con medidas de tendencia central y dispersión. La investigación concluyó con la recomendación de incorporar este test como herramienta pedagógica para los docentes de primero y segundo año de educación básica, a fin de fortalecer los procesos iniciales de enseñanza de la lectoescritura.

Investigación/Research

Financiación / Fundings
Sin financiación

Correspondencia / Correspondence
jairo.chavez@upec.edu.ec

Recibido / Received: 30/09/2025
Revisado / Revised: 06/10/2025
Aceptado / Accepted: 02/12/2025
Publicado / Published: 23/12/ 2025

Cita recomendada:

Chávez, J., Carpio, T. & Quintana, D. (2025) Aplicación del Test de Lourenço Filho para el diagnóstico de habilidades de Lectura y Escritura en segundo año básico. *Revista Ecos de la Academia*, 11(22): e1319, 1-18. <https://doi.org/10.53358/8q6pnn39>

DOI: <https://doi.org/10.53358/8q6pnn39>
elocation-id: e1319

ISSN

Edición impresa: 1390-969X
Edición en línea: 2550-6889

Palabras clave: aprendizaje; comprensión de la lectura; evaluación; lectura; psicología de la educación



Abstract

The aim of this study was to diagnose and demonstrate how the application of Lourenço Filho's Maturity Test for Learning Reading and Writing contributed to identifying the necessary aptitudes to achieve efficient literacy maturity (MLE) in children aged 5 to 6 years. The research was conducted with 291 second-grade students from schools located in the central area of Tulcán (180 girls and 111 boys), who voluntarily participated through informed assent. The results showed that, at the individual level, the projection of learning to read and write was in chronological-academic balance (between 6 months and one school year). However, at the group level, it was determined that reading comprehension required reinforcement due to the absence of systematic activities that could foster the maturation of the skills involved in reading and writing. These findings were obtained through the in situ application of the test and subsequent descriptive statistical analysis using measures of central tendency and dispersion. The study concluded by recommending the incorporation of this test as a pedagogical tool for teachers in the first and second grades of basic education, in order to strengthen the initial processes of literacy instruction.

Keywords: learning; reading comprehension; assessment; reading; educational psychology

Introducción

La MLE es un estado de desarrollo fundamental en el aprendizaje de habilidades previas a la obtención de una lectoescritura exitosa, esta incluye el diagnóstico y refuerzo de capacidades existentes del individuo (genéticas, del entorno, experiencias y aprendizajes) previas a las exigencias de una tarea de aprendizaje metacognitiva bien definida.

De acuerdo con Ortiz et al. (2010), citado por Sánchez y May (2024) "un nivel óptimo de MLE es el estado apropiado para que el infante pueda desarrollar eficientemente las acciones que lo conduzcan a aprender a leer y escribir" (p. 4). Hablar de lectoescritura es concretar un conjunto de habilidades visomotoras, motrices y visuales que como lo expone Ortiz et al, 2010 están asociadas a diferentes ámbitos a los que se encuentre expuesto el infante en su contexto socioeconómico, familiar y experiencias intrínsecas. Uno de los reactivos que han sido utilizados para diagnosticar e inferir la MLE en los niños es el Test de Lorenzo Philo, método que se aplica al inicio del año escolar (segundo año básico) e inclusive al empezar los



procesos de lectoescritura en los estudiantes de primer año básico; siendo lo ideal aplicarlo en las edades de 5 a 6 años, que a razón de Piaget se encuentran en la etapa preoperacional de la teoría cognitiva, siendo la misma la más óptima para el acercamiento a los procesos de lectura y escritura.

Los factores que influyen en la MLE y están acorde con el test planteado son: la coordinación visomotora, la memoria inmediata, memoria motora, memoria lógica, pronunciación, la coordinación motora, atención, la fatigabilidad, el índice de atención dirigida, vocabulario y comprensión general.

La coordinación visomotora está relacionada con la capacidad de coordinar la visión con un acto motor, para realizar tareas que requieren precisión y control (Ramírez, 2020) En cuanto al sistema de memoria inmediata, motora y lógica, según Ortiz et al. (2010) citado por Sánchez y May (2024), "esta capacidad cognitiva permite la recepción de la información, su codificación, su almacenamiento y su recuperación en el momento requerido" (p. 5)

En referencia a la pronunciación, Gutiérrez (2003) señala que es un proceso básico que determina la capacidad de aprender a leer y escribir. Mientras los sujetos desde su nacimiento asimilan la realidad del mundo con todos sus órganos fonológicos, su óptimo funcionamiento promueve la disminución de problemas relacionados con la MLE; esta habilidad permite al aprendiz un reconocimiento progresivo de fonemas y la composición de palabras.

La atención es considerada como un proceso cognitivo que ayuda a dirigir y mantener la concentración de acciones, estímulos, específicos, intrínsecos y extrínsecos que ayuden a adquirir y fortalecer la información (Neurón, 2025). La fatigabilidad es definida por Ortiz et al. (2010) como un evidente descenso en las capacidades para responder a actividades vinculadas con la lecto escritura, como los procesos cognitivos y psicológicos intrínsecos.

En este sentido, Ferreiro y Teberosky (2001) conciben la madurez para la lectoescritura, como el momento del desarrollo, en el que ya sea por obra de la maduración biológica, de un aprendizaje previo o de ambas situaciones cada niño/a de forma individual debe aprender a leer o escribir con facilidad y provecho. De esta manera, el realizar un test antes del inicio de la lecto escritura o en el refuerzo de esta contribuye a tener una sólida razón del cómo están los niños en este proceso y contribuirá a la detección oportuna de posibles necesidades que tiene los mismos y que pueden ser solventadas con prontitud y eficacia para su mejor desempeño en su futuro escolar.



Explicación del análisis

Al ser el test una prueba que permite medir acciones relacionadas a la madurez en lecto escritura, se realizó una valoración de los estudiantes del año básico bajo los siguientes parámetros:

- A. La prueba fue de carácter individual.
- B. Se aplicaron 8 pruebas cuyo aporte es:
 - B1. Mide la coordinación visomotora en la cual el niño debe reproducir 3 figuras geométricas.
 - B2. Mide memoria visual y capacidad de atención dirigida. El niño debe recordar 7 figuras vistas en un cartón (lámina) que se presenta durante 30 segundos
 - B3. Mide coordinación visomotriz. El niño debe reproducir en el aire tres figuras realizadas por el examinador.
 - B4. Evalúa la memoria auditiva. El niño debe repetir una serie de palabras de uso común.
 - B5. Evalúa la capacidad de comprensión y memorización. El niño debe repetir a su forma un cuento narrado por el examinador.
 - B6. Evalúa lenguaje expresivo y especialmente trastornos de tipo fonarticulatorios. El niño debe repetir 10 palabras difíciles y poco conocido.
 - B7. Evalúa coordinación visomotora. El niño debe recortar una línea curva y otra quebrada.
 - B8. Evalúa coordinación visomotriz y resistencia a la fatiga. El niño debe dibujar puntos en un cuadriculado, teniendo un tiempo fijo de 30 segundos. Los cuadros son pequeños.
- C. La calificación que se obtuvo por cada test es de máximo 3 puntos y mínimo de 0 puntos; lo cual permite identificar el nivel de aptitud y madurez en cada acción; así:
 - 3 puntos** que equivale a decir que tiene un manejo óptimo.
 - 2 puntos** equivalente a explicar que posee un manejo catalogado como Bueno y necesita ser motivado a mejorar.
 - 1 punto** equivalente a un desarrollo Regular y necesita refuerzo y posible aplicación de estrategias para adquirir el conocimiento o destreza.
 - 0 puntos** que hace inferir la falta de destreza o habilidad evaluada.
- D. La tabulación se la realizó en forma individual y grupal. La individual permite valorar la problemática de cada niño; mientras tanto la grupal ayuda a planificar las acciones que se pueden realizar durante tres semanas en un periodo de APRESTAMIENTO.
- E. A nivel individual se puede semaforizar el resultado que permitirá proyectar el aprendizaje que el niño puede tener en lo relacionado a la lectura y escritura en tiempo cronológico; así:



Verde 17 a 24 puntos: aprendizaje en 6 meses.

Amarillo 12 a 16 puntos: aprendizaje en 1 año lectivo

Anaranjado: 8 a 11 puntos: el estudiante tendrá dificultades en su proceso de aprendizaje.

Rojo: 0 a 7 puntos: la educación escolar le resultará complicada. Por lo que necesita de profesionales especializados.

F. A nivel grupal la semaforización puede establecerse de la siguiente manera:

Verde (3) nivel óptimo

Amarillo (2) nivel medio: refuerzo de contenidos

Rojo: (1 – 0) Repetición de contenidos

Metodología

La investigación fue realizada bajo un enfoque mixto en donde los datos manejados fueron de orden cuantitativo en las calificaciones asignadas a las destrezas bajo un valor entre 0 y 3 puntos, y cualitativo asignando situaciones semaforizadas en los ámbitos desde contenidos aceptables hasta repetición de contenidos y la parte cualitativa fue manejada con base a los criterios estandarizados en la respectiva prueba de madurez, bajo acciones de proyección académica cronológica. Se manejó una investigación descriptiva enfocada a describir las características y requisitos que deben tener los estudiantes al iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura y así establecer una visión detallada bajo la aplicación insitu del respectivo test.

La población de investigación es de 291 estudiantes, producto de la aplicación de una fórmula de muestra de población finita, con un índice de confiabilidad del 95% que fue calculada con base a la estadística de estudiantes pertenecientes a las escuelas céntricas de la ciudad de Tulcán.

$$n = \frac{PQ * N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Donde:

n = muestra

PQ = constante 0,25

N = población

E = variable

K= valor de confiabilidad al 95%

Se realizó la aplicación individual del test que posee en su estructura 8 pruebas tendientes a diagnosticar el estado de las diferentes destrezas y habilidades relacionada a la MLE y aplicadas de manera individual a cada niño de los grados



especificados, esto se realizó con la colaboración de los estudiantes de tercer nivel de la carrera de Educación Básica en sitios acordes a la satisfacción de cada estudiante. Los resultados fueron tabulados con el programa Microsoft Excel. El análisis de los resultados se lo realizó bajo medidas de tendencia central básicas como son promedio y desviación estándar y graficados con resultados principales.

Consideraciones éticas

La aplicación del test se lo realizó bajo asentimiento informado en las instituciones donde se aplicó el test y con la autorización de los rectores y docentes responsables del grupo en las instituciones involucradas, los participantes fueron manejados en forma anónima y bajo estándares de protocolos direccionados por el distrito de educación.

Resultados y discusión

El Test de Lourenço Filho no mide directamente la madurez de lectura y escritura. Sin embargo, puede aportar información complementaria sobre el nivel de desarrollo cognitivo que está relacionado con dichas habilidades; por ende, no evalúa aspectos lingüísticos específicos, pero sí puede ofrecer indicadores indirectos de madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura, tal como se explican en la introducción.

La aplicación del test logró identificar la proyección de aprendizaje de la lectura y escritura en diferentes etapas cronológicas como 6 meses, 1 año e inclusive la identificación de posibles estudiantes con dificultades en su aprendizaje. Los valores obtenidos demuestran que a pesar de tener esta proyección en porcentajes óptimos acordes a lo estandarizado en la prueba se demuestra que a nivel grupal existe una gran falencia en la parte comprensiva, visualizado en las acciones semaforizadas como refuerzo de conocimientos, esto puede llevar a la inferencia que la lectura y escritura aprendida es mecánica y carece de comprensión por falta de una posible madurez en aspectos perceptivo motores incluidas en la percepción espacial (figura y fondo), temporal y auditiva.

Se debe tomar en cuenta que los resultados obtenidos permiten establecer que el aprendizaje en cierta forma es mecánico y sale del parámetro establecido por Dioses et al. (2010) quienes explican que las etapas del proceso lector se atribuyen al reconocimiento visual de los símbolos como palabras, comprensión de las relaciones entre palabras en cuanto a su orden y estructura subyacente y la integración del significado de las frases en un todo; acciones que pueden ser motivado de refuerzo en los estudiantes diagnosticados.



Algo importante de resaltar es que el aprendizaje de la lectura se relaciona a nivel psicológico con la capacidad de decodificar los estímulos visuales, la velocidad en la denominación, la amplitud de vocabulario, la memoria operativa, la habilidad para mantener la atención y las habilidades fonológicas. Por otro lado, es digno resaltar lo expuesto por Vygotsky (1979) cuando explica que en este grupo las acciones lingüísticas son fundamentales ya que el lenguaje lleva el desarrollo de las demás habilidades psicológicas, convirtiendo las funciones psicológicas inferiores en procesos psicológicos superiores.

Bajo este aspecto, los resultados obtenidos en la aplicación del test en los estudiantes determinaron como principales resultados los siguientes:

Tabla 1

Proyección de aprendizaje de lecto escritura

Proyección	Mujeres	Hombres	Total
Aprendizaje en 6 meses	98	37	135
Aprendizaje en 1 año	66	56	122
Estudiantes con dificultades de aprendizaje	8	11	19
Estudiantes con serias deficiencias de aprendizaje para adquirir la lectura y escritura.	8	7	15
Total	180	111	291

Figura 1

Proyección de aprendizaje de lectura y escritura por género

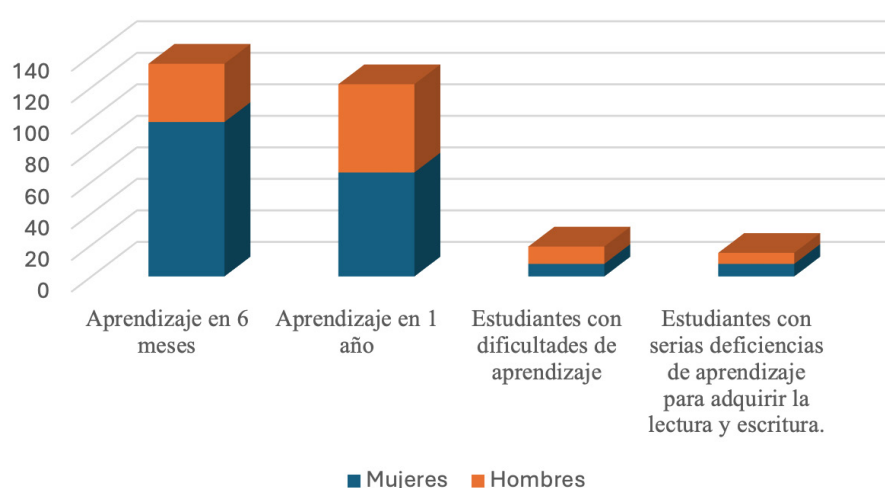
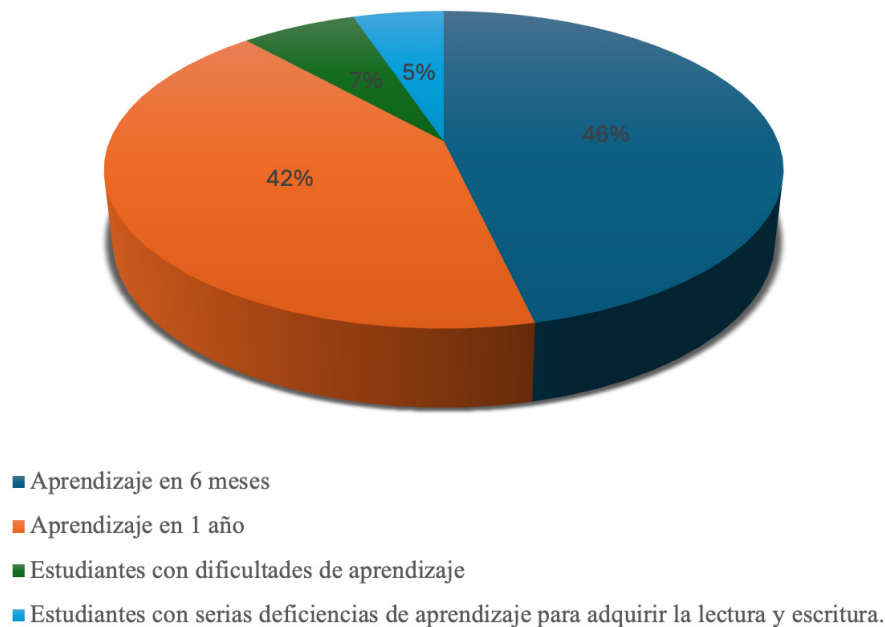


Figura 2
Proyección general de aprendizaje de lectura y escritura



Con los datos expuestos se puede notar que el aprendizaje en 6 meses supera el 50% de la población investigada versus a un 32 % de niño que podrían aprender en 1 año lectivo. Acción que se debería aprovechar como parte del fortalecimiento de una acción comprensiva tanto en el acto de leer como de escribir. El 12% de estudiantes con problemas, se podría considerar como un número manejable, pero que no debería descuidarse por ser motivo inclusivo y de ética profesional para ayudar a todos a obtener las acciones básicas del aprendizaje.

Se debe resaltar que, como parte de investigación, la aplicación del test se dio en la mitad del año escolar, etapa en la cual los niños de segundo año básico ya han adquirido, de cierta manera, el conocimiento de las grafías y fonemas básicos acordes a la tipología de las sílabas (directas, inversas, mixtas, compuestas, trabadas). La prueba aplicada a los estudiantes tuvo la siguiente estructura:

Tabla 2

Descripción de la prueba de Lourenço Filho

Subtest	Nombre	Función que evalúa	Descripción de la tarea
I	Reproducción de figuras	Coordinación visomotora	Se muestran tres modelos de figuras, uno después de otro, durante un minuto por cada una, y se solicita al niño que las copie en una hoja.
II	Evocación de figuras	Memoria inmediata	Se presenta al niño una lámina con 7 figuras (uvas, carro, cuchara, pantalón, llave, perro, mano) por 30 segundos, y después se le pide que indique qué cosas había allí.
III	Reproducción de movimientos	Memoria motora	El evaluador hace unos movimientos con la mano en el aire representando trazos, que el niño debe reproducir con lápiz y papel.
IV	Evocación de palabras	Memoria auditiva	Se dicen siete palabras al niño (árbol, silla, piedra, flor, casa, mesa, cartera) que luego debe repetir.
V	Evocación de un relato	Memoria lógica	El evaluador lee un cuento breve al niño y le pide que se lo cuente a él
VI	Reproducción de palabras	Pronunciación	El evaluador lee diez palabras de difícil pronunciación y le pide al niño que las repita en voz alta.
VI	Corte de un diseño	Coordinación motora	El niño debe cortar con tijeras dos trazos cortos (uno con líneas rectas y otro con líneas onduladas).
VIII	Punteado	Atención y fatigabilidad	En una hoja de papel con cuadraditos pequeños, el niño debe llenar estos espacios con puntitos durante 30'.

Fuente: Arias y Caycho (2013), p. 32

Con base a esta metodología y antecedentes expuestos se presenta el análisis realizado con la información de forma cuantitativa, de la cual se obtuvieron los estadísticos descriptivos de la muestra. Estos valores se expresan en la siguiente tabla:

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de la prueba de Filho por ítem

Nº	Ítem	Habilidad evaluada	Media	Desviación estándar
I	Reproducción de figuras	Coordinación visomotora	2,29	0,78
II	Evocación de figuras	Memoria inmediata	2,44	0,57
III	Reproducción de movimientos	Memoria motora	2,00	0,87
IV	Evocación de palabras	Memoria auditiva	2,07	0,63
V	Evocación de un relato	Memoria lógica	2,17	0,89
VI	Reproducción de palabras	Pronunciación	2,08	0,76
VII	Corte de un diseño	Coordinación motora	1,82	0,83
VIII	Punteado	Atención y fatigabilidad	1,99	0,79
Total	Sumatoria de ítems	Madurez para aprender	16,86	6,11
		MEDIA	2,11	0,76

Como se puede apreciar en la tabla, la habilidad evaluada que tiene la puntuación más alta es la memoria inmediata (2,44) que corresponde a la memoria visual y la capacidad de atención dirigida, la misma que en el proceso lector permitirá recordar la forma de las letras y palabras y en la escritura recordar la forma de las letras, logrando identificar detalles necesarios útiles en la decodificación de símbolos y lograr construir un vocabulario visual sólido destinado a la mejora de la ortografía.

Otra de las habilidades mejor puntuadas es la visomotora (2,29) que a la etapa en la cual se aplicó la prueba es normal que esté fortalecida, ya que en ella el niño coordina la visión de lectura de izquierda a derecha, enfoque de vista en el texto, regulación de la fuerza con la que se escribe, así como el tamaño de cada letra. En forma consecuente se puede apreciar que la memoria inmediata (corto plazo) está bajo parámetros normales permitiendo retener en forma temporal información que permitan proyectar acciones de recuerdo, comprensión y atención a corto plazo.

La atención, fatigabilidad y coordinación motora son habilidades que obtuvieron un puntaje más bajo, datos que oscilan entre 1,99 y 1,82; ellas ayudan a controlar la persistencia, concentración y calidad del trabajo en lectura y escritura de manera fluida. Asimismo, el valor promedio de la puntuación total para la muestra estudiada fue de 16,86; lo que sugiere, según los parámetros de Lourenço Filho, un nivel de madurez superior al promedio y un tiempo para aprender a leer y escribir de seis meses.



La evaluación de los 291 estudiantes sobre una escala de 0 a 3 arrojó una media de 2,11 con una desviación estándar de 0,76. Esto sugiere que, en general, los estudiantes muestran un nivel de logro aceptable, aunque no completamente consolidado. No obstante, la alta dispersión indica que existe variabilidad en el rendimiento, con estudiantes que aún se encuentran en niveles bajos de desempeño. Se recomienda aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas para reforzar los aprendizajes en los grupos con menor puntuación, y consolidar los logros alcanzados por quienes están cerca del nivel máximo; lo que sugiere realizar refuerzo pedagógico en la adquisición de las habilidades evaluadas como una especie de refuerzo y aprestamiento, esto fortalecerá sin duda alguna las acciones de comprensión lectora denotativa y connotativa, así como en la madurez en la caligrafía y escritura creativa.

Con estos resultados se pueden expresar algunas recomendaciones metodológicas que pueden ayudar a mejorar la madurez de lecto escritura y sus habilidades que rodean su estructura; así se expresan en forma sintética algunas que han sido probadas y aplicadas en trabajo *insitu* y que se exponen a continuación:

1. La lectoescritura requiere una base sólida de coordinación motora fina y también motricidad gruesa. Por ejemplo:
 - Motricidad fina: Permite tomar el lápiz correctamente, seguir líneas, escribir con control.
 - Motricidad gruesa: Ayuda en la postura, el equilibrio al sentarse, y la coordinación ojo-mano.

Entre las estrategias que podemos detallar para la mejora de este aspecto, podemos mencionar a los siguientes:

- A. Trazado con patrones y laberintos
- B. Actividades con pinzas, cuentas y botones

2. Juegos de coordinación bilateral

Objetivo: Desarrollar la habilidad de usar ambas manos de forma coordinada.

- Actividades como doblar papel (origami simple), cortar con tijeras, o amasar plastilina con ambas manos.
 - Hacer movimientos como tocarse la rodilla derecha con la mano izquierda y viceversa, siguiendo un ritmo.
- A. Trazado en arena o bandejas sensoriales
 - B. Actividades rítmicas con música y palmadas
 - C. Dibujo libre con consignas específicas
 - D. Tareas de copia de letras, palabras y figuras
 - E. Caminar por líneas (motricidad gruesa)
 - F. Tareas de vida práctica (Método Montessori)



3. Estrategias relacionadas a mejorar la Atención y fatigabilidad

La atención sostenida permite que el niño pueda concentrarse durante el tiempo necesario para leer o escribir sin perder el hilo; por otra parte, la fatigabilidad afecta la capacidad para mantener el esfuerzo mental y físico, disminuyendo el rendimiento y la motivación.

- A. Sesiones de trabajo cortas con pausas frecuentes (Técnica Pomodoro adaptada)
- B. Ejercicios de atención visual y auditiva
- C. Tareas con elementos multisensoriales
- D. Ejercicios de respiración y relajación antes de iniciar actividades
- E. Incrementar progresivamente la dificultad y duración de las tareas
- F. Uso de ayudas visuales para organizar la tarea

4. Estrategias relacionadas a la memoria inmediata

Para estimular la memoria inmediata en el contexto de la lectoescritura, se pueden utilizar actividades que impliquen la memorización rápida de palabras, frases o imágenes, seguidas de su reproducción.

Actividades específicas para estimular la memoria inmediata:

- A. Tarjetas de memoria:
- B. Juegos de memoria:
- C. Memorización de listas:
- D. Imágenes y descripciones:
- E. Lectura de textos cortos:
- F. Cárceles de palabras:
- G. Juegos de letras y palabras:
- H. Lectura compartida:
- I. Actividades de escritura:
- J. Juegos de asociación

5. Estrategias relacionadas a la coordinación visomotora

Para estimular la coordinación visomotora en el proceso de lectoescritura, se pueden realizar actividades lúdicas y prácticas. Ejemplos incluyen dibujar, colorear, recortar formas, ensartar cuentas, construir con bloques, y juegos de pelota. Estas actividades ayudan a desarrollar la sincronización ojo-mano, la precisión y el control de movimientos, que son cruciales para la escritura y la lectura.

Actividades específicas:

- Dibujo y coloreado
- Recortado
- Ensartar cuentas
- Construcción con bloques
- Juegos de pelota



- Juegos de equilibrio
- Actividades artísticas
- Juegos de seguimiento
- Actividades de preescritura
- Juegos de memoria
- Diversificar las actividades

6. Estrategias para activar la memoria lógica en la madurez de la lectoescritura

- Ordenamiento de secuencias textuales e ilustradas
- Juegos de inferencias y predicciones
- Mapas conceptuales y redes semánticas
- Juegos de analogías verbales
- Construcción de cuentos con palabras clave
- Talleres de causa-consecuencia textual

7. Estrategias para activar la memoria motora y favorecer la madurez de la lectoescritura.

- Trazado en superficies sensoriales (arena, harina, arroz, gel)
- Dictado motriz con trazo ampliado (pizarra o papelógrafos)
- Asociación de fonemas con gestos corporales
- Escritura en el aire (air writing)
- Copiado rítmico acompañado de música o metrónomo
- Laberintos gráficos y actividades de precisión motora

8. Actividades que ayudan a potenciar la memoria visual y lógica en la lecto escritura

La memoria visual es fundamental en el proceso lector, ya que permite la fijación de palabras completas y patrones ortográficos. El entrenamiento en secuencias verbales mejora el almacenamiento fonológico, que es clave para la lectura inicial. Por otro lado, el uso de los rompecabezas fortalece el razonamiento lógico y la memoria operativa, lo cual tiene una relación directa con la adquisición del lenguaje escrito.

La capacidad para ordenar narraciones en secuencia está altamente correlacionada con la comprensión lectora en las primeras etapas escolares, destacando actividades de asociación que fortalecen la memoria semántica, facilitando la comprensión de textos y el aprendizaje del léxico escrito.

Entre las actividades que se pueden realizar están:

- Juego de Memoria con Tarjetas (Memotest)
- Recordar Secuencias Cortas
- Secuencias de Historias
- Lectura y Recordatorio de Detalles
- Juegos de Asociación



- Memorizar Palabras
- Canciones Infantiles
- Juego de "¿Qué es diferente?"
- Rompecabezas y Juegos de Construcción

9. Estrategias para acciones de pronunciación

Durante el período de maduración lectoescritora (entre los 5 y 7 años, aproximadamente), es fundamental trabajar la pronunciación como parte del desarrollo de la conciencia fonológica y la expresión oral. Aquí tienes estrategias prácticas y pedagógicas que puedes implementar para mejorar la pronunciación de los niños en este periodo:

A. Juegos de conciencia fonológica

- Rimas y canciones infantiles
- Aplausos por sílabas
- Busca palabras que empiecen con... (fonema inicial): Fortalece la identificación del sonido inicial.

A. Ejercicios de articulación y fono articulación

- Gimnasia bucal: Mover lengua, labios y mejillas como si fueran parte de un juego (soplar, hacer sonidos con la lengua, silbar, etc.).
- Irritación de sonidos: Repetir sílabas difíciles (pa-pe-pi-po-pu, tra-tre-tri-tro-tru).
- Frente al espejo: Para que el niño observe cómo posiciona su boca y lengua al hablar.

B. Lectura en voz alta guiada

C. Dramatización y juegos de roles

Favorece la expresión oral espontánea y consciente.

- Obras breves de teatro con diálogo.
- Títeres: Los niños sueltan la voz al "hablar como otro".
- Adivinanzas y trabalenguas: Requieren atención fonológica y esfuerzo articulatorio.

D. Escucha activa y discriminación auditiva

Desarrollar el oído fonológico mejora la autoconciencia del habla.

- Juegos de discriminación de sonidos: ¿Cuál palabra empieza diferente?
- Escuchar cuentos grabados y repetir frases.
- Emparejar sonidos con imágenes (por ejemplo, /s/ con sol, /m/ con mano).

E. Asociaciones sonido-grafema

Trabajar el vínculo entre lo que se escucha, se dice y se escribe.



- Tarjetas con letras y dibujos: Repetir el sonido y asociarlo con la imagen.
- Dictados fonéticos: Repetir sonidos antes de escribirlos.
- Formación de sílabas con fichas móviles para leer en voz alta.
- Trabajo con fonemas específicos que presentan distorsión o sustitución (ej. /r/, /s/, /l/).
- Coordinación con un fonoaudiólogo si los problemas persisten más allá de la edad esperada.

Conclusiones

El test de Lourenço Filho permite detectar el nivel de madurez previo al aprendizaje de la lectura y escritura, y puede ser utilizado como un instrumento que permite evaluar si el niño ha alcanzado los prerrequisitos que son necesarios en el aprendizaje de estas macro destrezas.

Este test permite prevenir dificultades de aprendizaje, lo cual posibilita intervenciones tempranas. Los profesores pueden obtener una "radiografía del grupo", lo que permite organizar acciones de aprestamiento adecuada y fortalecer el nivel de madurez de los estudiantes.

La aplicación del test de Lorenzo Philo tiene mayor eficacia al inicio del año escolar y su funcionalidad debe ser verificada con la toma de un retest que determine el éxito, avance o mejora de las habilidades evaluadas.

Esta prueba permite realizar un diagnóstico de estudiantes que tengan dificultades de aprendizaje y en el cual el maestro puede darse cuenta si durante el aprendizaje los niños pueden tener inconvenientes o detectar aquellos con los cuales puede tenerlo.

Los resultados que se obtengan dan la pauta necesaria para planificar actividades que se realizarán en un periodo de adaptación y que ayudan a mejorar notablemente el aprendizaje neuromotor como parte de su aprendizaje.

Los docentes deberían tomar conciencia del diagnóstico que deban realizar a sus estudiantes como parte de la responsabilidad académica que tienen con la institución y formación profesional.

La prueba de Lourenço Filho permite abrir acciones de diagnóstico y posible adquisición de acciones que se pueden considerar como necesidades educativas.



Los estudiantes diagnosticados a pesar de tener una capacidad alta de aprendizaje no han sido totalmente orientados a potenciar las habilidades que expresa este test, por lo tanto, los resultados obtenidos nos indican que la mayoría de los 8 subtest a nivel grupal deben ser reforzados en forma grupal, y sí mejorar los resultados esperados.

La aplicación de este test de una manera adecuada provoca la generación de motivación intrínseca y extrínseca.

Referencias bibliográficas

- Díaz, M. (2021). *Psicomotricidad y escritura: bases neuroeducativas para el aprendizaje inicial*. Ediciones Aula Activa.
- Dioses, A., Evangelista, A., Basurto, A., Morales, M. y Alcántara M. (2010). Procesos cognitivos implicados en la lectura y escritura de niños y niñas de tercer grado de educación primaria residente en Lima y Piura. *Revista de investigación en Psicología*, 13 (1). DOI:10.15381/rinvp.v13i1.3734
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (2001). *Alfabetización, teoría y práctica*. Siglo XXI. <https://archive.org/details/ferreiro-e.-alfabetizacion-teoria-y-practica>
- González, A., y Paredes, L. (2021). Trazos sensoriales: estrategias de estimulación motriz para la lectoescritura. *Revista de Educación Inicial*, 38(2), 41–49.
- Herrera, D. (2020). *Lenguaje y pensamiento: estrategias para el desarrollo del razonamiento verbal en el aula*. Madrid: Santillana Educación.
- Martínez, A. (2021). *Lectura inferencial en el aula: estrategias activas para desarrollar la comprensión lógica*. *Lectura y Vida*, 42(1), 23–31. <https://lecturayvida.aelp.org.ar/>
- Morales, C., y Rivas, D. (2020). Movimientos para leer: integración sensoriomotriz en el aprendizaje de la lectura. *Psicología y Educación*, 56(3), 58–65.
- Neurón (2025). *Atención*. <https://n9.cl/o83t3>
- Ortega, L., y Jaramillo, C. (2019). *Estrategias para el desarrollo de la escritura creativa en niños de primaria*. *Revista Praxis Educativa*, 23(3), 77–86. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2019-23377>
- Ortíz, M., Becerra, J., Vega, K., Sierra, P., y Cassiani, Y. (2010). Madurez para la lectoescritura en niños/as de instituciones con diferentes estratos socioeconómicos. *Psicogente*, 13(23), 107-130. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552355009>
- Pérez, J., y Cabrera, M. (2019). Estrategias corporales para el desarrollo de la conciencia fonológica. *Educación y Desarrollo*, 21(4), 33–42.
- Ramírez, C. (2020). Las habilidades de coordinación visomotriz para el aprendizaje de la escritura. *Revista Universidad y Sociedad*, 12 (1) <https://n9.cl/20d73>



- Ramos, D. (2023). *El grafo motricidad para el desarrollo de la coordinación visomotora en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, ciudad de Riobamba*. Tesis de licenciatura (Universidad Nacional de Chimborazo). <https://surl.li/jshkbs>
- Sánchez, J. y May, J. (2014). Madurez en lectoescritura y rendimiento escolar en alumnos de primer grado de primaria. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.12. DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v12i.4401>.
- Valverde, S. (2022). *Neuroeducación y grafomotricidad en la infancia: propuestas didácticas para el aula inicial*. Editorial Praxis Pedagógica.



Sobre los autores

Aplicación del test de Lourenço Filho para el diagnóstico de habilidades de lectura y escritura en segundo año básico

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Declaración de contribución

Conceptualización, J.R.CH.R., T.L.C.C. y D.C.Q.N.; metodología, J.R.CH.R.; software, J.R.CH.R., T.L.C.C. y D.C.Q.N.; validación, J.R.CH.R.; análisis formal, J.R.CH.R.; investigación, J.R.CH.R., T.L.C.C. y D.C.Q.N.; recursos, J.R.CH.R.; conservación de datos, J.R.CH.R.; redacción del borrador original, J.R.CH.R.; redacción-revisión y edición, J.R.CH.R.; visualización, J.R.CH.R., T.L.C.C. y D.C.Q.N.; supervisión, J.R.CH.R.; administración del proyecto, J.R.CH.R.; obtención de financiación, N/A. Todos los autores han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito.

Reseña de los autores

Jairo Ricardo Chávez Rosero: Posee una extensa formación académica que incluye dos maestrías: una en Pedagogía de la Lengua y Literatura (Universidad Técnica de Ambato, 2022) y otra en Planeación y Evaluación de la Educación Superior (Universidad Tecnológica América, 2008). Es también Licenciado en Ciencias de la Educación (PUCE, 2003) y tiene una mención en Lenguaje y Comunicación (UTE, 2016). Desde 2009, se desempeña como docente a tiempo completo en la Universidad Politécnica Estatal del Carchi (UPEC) y ha impartido clases de pregrado y posgrado en módulos de Pedagogía y Didáctica de la Lengua y Literatura en la UPEC y la UTEG. En el ámbito administrativo, ha ejercido roles de liderazgo, siendo Director de la Carrera de Educación Básica (hasta 2024), Decano de la Facultad de Comercio Internacional y Presidente de la Comisión de Publicaciones de la UPEC (2011–2020). En el área editorial, ha sido autor y coautor de seis libros y ocho artículos científicos especializados. Es revisor de revistas en Ecuador y Colombia y miembro del Grupo de Investigación Educación en Acción UPEC. Ha participado como coautor en el proyecto binacional “Los integracionistas” y como investigador en el estudio interinstitucional sobre “Violencia durante el noviazgo de adolescentes y población universitaria”.

Tiffany Leonela Carpio Calvache: Estudiante de séptimo nivel en la carrera de Educación Básica de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi. Tesista del estudio “Diagnóstico de la madurez lecto escritora”, posee un diplomado en enseñanza de la lecto escritura y un amplio dominio del inglés. Realiza trabajos con niños en el instituto de neuro aprendizaje. forma parte de los semilleros de investigación de la carrera de Educación Básica.

Dayra Cristina Quintana Narváez: Estudiante de séptimo nivel en la carrera de Educación Básica de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi. Realiza acciones de aprendizaje, lúdica y refuerzo de conocimientos en el instituto de neuro aprendizaje, forma parte de los semilleros de investigación de la carrera de Educación Básica.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons