Influencia bidireccional entre el lenguaje y las funciones cognitivas: explorando cómo el lenguaje afecta el pensamiento y viceversa

DOI: https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20.1112
elocation-id: e1112

Citación:
Espinel, A. (2024). Influencia bidireccional entre el lenguaje y las funciones cognitivas: explorando cómo el lenguaje afecta el pensamiento y viceversa. *Revista Ecos de la Academia, 10*(20): e1112, 1-28. https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20.1112

Enlace al registro del repositorio Universidad Técnica del Norte:
http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13649

Versión del documento:
Artículo (versión de publicación)

Creative Commons:
Esta revista está bajo una licencia de https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

© 2024 por los autores. Publicado por Editorial UTN, Ibarra, Ecuador. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Attribution (CC BY-NC-SA) (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Políticas de acceso y reuso

La revista proporciona acceso libre inmediato a su contenido, siguiendo la corriente epistemológica que estudia el origen histórico y el valor del conocimiento considerándolo como un bien público. La revista es distribuida bajo los términos de la licencia de Reconocimiento de Creative Commons, que permite la explotación sin restricciones por cualquier medio siempre que se cite la fuente, el autor y se mantenga este aviso, por tanto, el usuario podrá leer, descargar, copiar, distribuir, imprimir, buscar o vincular a los textos completos de estos artículos, rastrearlos para indexarlos, pasarlos como datos al software o utilizarlos para cualquier otro fin lícito, sin barreras financieras, legales o técnicas, con el objetivo de apoyar a un mayor intercambio global de conocimiento y la ciencia.

Revista Ecos de la Academia está comprometida con el sistema de publicación en abierto Open Access, asegurando el acceso libre a los resultados de las investigaciones con el máximo de visibilidad para los trabajos publicados. Esto significa que la revista proporciona acceso sin restricciones a todo su contenido desde el momento de su publicación electrónica.

Las obras que se publican están sujetas a los siguientes términos:

- Las obras se publican en la edición electrónica de la revista bajo una licenciahttps://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/ (CC BY-NC-SA 4.0 ES). Se pueden copiar, usar, difundir, transmitir y exponer públicamente, siempre que: i) se cite la autoría y la fuente original de su publicación (revista, editorial y URL de la obra); ii) no se usen para fines comerciales; iii) se mencione la existencia y especificaciones de esta licencia de uso. En lo referente al Copyright, los autores transfieren los derechos de publicación a la revista en todos sus formatos y medios digitales.

Influencia bidireccional entre el lenguaje y las funciones cognitivas: explorando cómo el lenguaje afecta el pensamiento y viceversa

Bidirectional Influence between Language and Cognitive Functions: Exploring how Language Affects Thinking and Vice Versa

Andrés Espinel Jaramillo

Investigador Independiente
Quito, Pichincha, Ecuador
andresespinelj@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6520-8193

Resumen

El objetivo del artículo fue analizar la influencia bidireccional entre el lenguaje y las funciones cognitivas, investigando cómo el lenguaje afecta el pensamiento y viceversa; para esto se planteó una metodología de enfoque mixto y crítico que facilitó indagar por medio de la entrevista y encuesta a un psicólogo y 37 docentes de la Unidad Educativa Jason Miller, para conocer su experiencia en el aula e institución en referencia a esta temática. Los resultados indicaron que la mayoría de los encuestados, el 81% cree que el lenguaje tiene un impacto significativo en las funciones cognitivas de los estudiantes. Esta percepción está respaldada por la evidencia científica, que sugiere que el lenguaje no solo es una herramienta de comunicación, sino también un factor clave en el desarrollo cognitivo y la forma en que se procesa la información. Entre las conclusiones se destaca que el 59.5% de los docentes ha notado diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades en el lenguaje, lo que resalta la influencia bidireccional entre el lenguaje y las funciones cognitivas. Finalmente, las tutorías individuales fueron la medida más empleada (54.1%) para apoyar a los estudiantes con dificultades en el lenguaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: funciones cognitivas; influencia bidireccional; lenguaje; pensamiento; rendimiento académico

Investigación/Research

Financiación / Fundings
Sin financiación

Correspondencia / Correspondence
andresespinelj@gmail.com

Recibido / Received: 20/05/2024
Revisado / Revised: 29/05/2024
Aceptado / Accepted: 24/09/2024
Publicado / Published: 30/09/2024

Cita recomendada:
Espinel, A. (2024). Influencia bidireccional entre el lenguaje y las funciones cognitivas: explorando cómo el lenguaje afecta el pensamiento y viceversa. *Revista Ecos de la Academia*, *10*(20): e1112, 1-28. https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20.1112

DOI: https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20.1112
elocation-id: e1112

ISSN
Edición impresa: 1390-969X
Edición en línea: 2550-6889

https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20

Abstract

This article was aimed to analyze the bidirectional influence between language and cognitive functions, investigating how language affects thinking and vice versa. To this effect, a mixed and critical approach methodology was used, which facilitated an interview and survey with a psychologist and 37 teachers from the Jason Miller School. This, to find out about their experience in the classroom and institution in relation to the subject. The results indicated that the majority of respondents, 81%, believe that language has a significant impact on students' cognitive functions. This perception is supported by scientific evidence, which suggests that language is not only a communication tool, but also a key factor in cognitive development and the way information is processed. Among the findings, 59.5% of teachers noted differences in the academic performance of students with language difficulties, highlighting the bidirectional influence between language and cognitive functions. Finally, individual tutoring was the most used measure (54.1%) to support students with language difficulties in the teaching-learning process.

Keywords: cognitive functions; bidirectional influence; language; thinking; academic performance

Introducción

La investigación sobre la influencia bidireccional entre el lenguaje y las funciones cognitivas es crucial en psicología y neurociencia cognitiva, ya que busca entender cómo estos dos aspectos interactúan y se afectan mutuamente en la mente humana (Llorens, 2020). Se subraya la importancia de explorar cómo el lenguaje impacta el pensamiento y viceversa, dado que el lenguaje es esencial para la comunicación de ideas y emociones, mientras que las funciones cognitivas gestionan el procesamiento de información y el comportamiento humano (Benítez et al., 2023). También, el procesamiento del lenguaje puede modular diversas actividades cognitivas, influyendo en la percepción, memoria, atención y toma de decisiones, considerando las diferencias individuales en el procesamiento lingüístico.

Además, existe la necesidad de analizar cómo el lenguaje contribuye a la formación de conceptos y la estructura del pensamiento, incluyendo el uso de metáforas y categorías lingüísticas en la comprensión de la realidad (Hurtado, 2020). De esta manera, es importante investigar los efectos de los trastornos del lenguaje y las dificultades cognitivas en su interacción, así como el papel de las emociones y la motivación en este proceso (Bolgeri et al., 2023). Por último, la exploración de cómo la cognición social y la teoría de la mente influyen en la comprensión y producción del lenguaje, dado que la habilidad de atribuir estados mentales a otros puede tener un impacto significativo en la comunicación verbal y no verbal.

La investigación sobre la influencia bidireccional entre el lenguaje y las funciones cognitivas es esencial para entender cómo estas dos áreas fundamentales de la mente humana interactúan y se afectan mutuamente (Ormaza, 2023). El lenguaje no solo actúa como un medio de comunicación, sino que también es una herramienta cognitiva que moldea la percepción de la realidad y la forma en que se procesa la información (Moreno, 2019). Este estudio puede ofrecer valiosas perspectivas sobre el desarrollo y mantenimiento de las habilidades lingüísticas y cognitivas a lo largo de la vida, así como sobre las implicaciones educativas, clínicas y sociales de cómo el uso del lenguaje puede potenciar o limitar las capacidades cognitivas.

Conjuntamente, la investigación en este ámbito puede desentrañar los mecanismos neurocognitivos que subyacen a la relación entre el lenguaje y las funciones cognitivas. Los estudios neurocientíficos que analicen cómo el procesamiento del lenguaje y las funciones cognitivas se reflejan en la actividad cerebral pueden proporcionar información crucial sobre la organización cerebral de estas funciones (López, 2021). Comprender esta interacción enriquecerá el campo de la psicolingüística y la lingüística cognitiva, facilitando una mejor comprensión de cómo se adquiere y procesa la información lingüística en el cerebro humano.

En la misma línea justificativa, investigar la relación entre el lenguaje y las funciones cognitivas tiene aplicaciones prácticas en educación, psicoterapia e intervención clínica. Identificar cómo el lenguaje influye en el pensamiento y viceversa puede ayudar a diseñar estrategias efectivas para mejorar la comunicación y el desarrollo cognitivo en diversos contextos (Luisi, 2019). Además, comprender la plasticidad cerebral y la reserva cognitiva en esta relación puede tener implicaciones en la prevención y tratamiento de trastornos neurológicos y cognitivos (Marín et al., 2019). Estudiar cómo las experiencias emocionales afectan el procesamiento del lenguaje también puede contribuir al avance del conocimiento en psicología y neurociencia cognitiva, enriqueciendo nuestra comprensión de la comunicación humana y las habilidades sociales (Ramón et al., 2019).

https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20
Vol. 10 Núm.20 / 2024

En otras palabras, la influencia bidireccional entre el lenguaje y las funciones cognitivas es un tema de investigación fascinante que ha generado un gran interés en la comunidad científica (Wulf, 2019). En este sentido, se ha explorado cómo el lenguaje afecta el pensamiento y viceversa, y cómo estas interacciones pueden influir en el desarrollo cognitivo y lingüístico de las personas. Es así que, el lenguaje es una herramienta fundamental para la comunicación y el pensamiento humano. A través del lenguaje, las personas pueden expresar sus ideas, emociones y pensamientos, así como también comprender y procesar la información que reciben del entorno (Torres, 2024). Por otro lado, las funciones cognitivas, como la memoria, la atención, la percepción y el razonamiento, son procesos mentales que permiten procesar la información y tomar decisiones.

En este sentido, la relación entre el lenguaje y las funciones cognitivas es compleja y multifacética. Por un lado, el lenguaje puede influir en el pensamiento al proporcionar un marco conceptual y lingüístico para organizar y comprender la realidad (Giraldo et al., 2021). Por otro lado, las funciones cognitivas pueden influir en el lenguaje al afectar la capacidad de comprensión, producción y procesamiento del lenguaje. Además, la influencia bidireccional entre el lenguaje y las funciones cognitivas también se ha explorado en el contexto del bilingüismo. Los estudios han demostrado que las personas bilingües pueden tener habilidades cognitivas superiores en comparación con las personas monolingües, ya que el proceso de aprender y utilizar dos idiomas puede ejercitar y fortalecer diferentes áreas del cerebro (Rivas, 2019). Esta interacción en el contexto del bilingüismo es un área de investigación en constante evolución que ha arrojado resultados interesantes sobre cómo el uso de dos idiomas puede influir en el pensamiento y la cognición de las personas.

Otro aspecto importante a considerar en la relación entre el lenguaje y las funciones cognitivas es el papel de los trastornos del lenguaje y las dificultades cognitivas. Por ejemplo, en personas con trastornos del lenguaje como la afasia, se ha observado cómo la dificultad para procesar y producir lenguaje puede afectar otras funciones cognitivas como la memoria y la atención (Leiva & Zuleta, 2020). Asimismo, la investigación en la influencia bidireccional entre el lenguaje y las funciones cognitivas también ha abierto nuevas perspectivas en el campo de la psicología y la neurociencia cognitiva (Lozano, 2020). Por ejemplo, se ha explorado cómo el uso de metáforas y lenguaje figurado puede influir en el pensamiento, así como también el procesamiento del lenguaje pueden afectar las funciones cognitivas.

En base a lo argumentado, se requiere explorar cómo el lenguaje puede afectar el pensamiento a través de mecanismos como la codificación semántica, metacognición y procesamiento de la información verbal, y cómo estas influencias

pueden modificar la forma en que las personas perciben y procesan el mundo que les rodea. También, investigar cómo las funciones cognitivas, como la memoria, la atención y la toma de decisiones, pueden influir en la comprensión y producción del lenguaje, examinando cómo la cognición afecta la estructuración y organización del discurso verbal. Y finalmente, evaluar el papel de los trastornos del lenguaje y las dificultades cognitivas en la interacción entre el lenguaje y las funciones cognitivas, examinando cómo las alteraciones en uno de estos procesos pueden afectar el funcionamiento del otro y viceversa.

Fundamentación teórica del lenguaje y las funciones cognitivas

El lenguaje es una herramienta poderosa que no solo permite la comunicación entre los seres humanos, sino que también influye en la forma en que se procesa la información y se organiza el pensamiento. Desde una perspectiva cognitiva, el lenguaje actúa como un sistema simbólico que permite representar y manipular conceptos abstractos, facilitando la comunicación y la expresión de ideas complejas (Castillo et al., 2019). Por otro lado, las funciones cognitivas, como la memoria, la atención, la percepción y el razonamiento, juegan un papel crucial en la forma en que se procesa y utiliza el lenguaje.

La relación entre el lenguaje y las funciones cognitivas es bidireccional, lo que significa que el lenguaje puede afectar las capacidades cognitivas y, a su vez, las habilidades cognitivas pueden influir en la forma en que se utiliza el lenguaje (Rivas, 2019). Por ejemplo, estudios han demostrado que el dominio de un segundo idioma puede tener efectos positivos en la cognición, mejorando la atención, la memoria y la flexibilidad mental.

Al abordar el tema de la influencia bidireccional entre el lenguaje y las funciones cognitivas, es importante tener en cuenta algunos conceptos teóricos clave que han sido desarrollados en la literatura científica (Tellado, 2020). A continuación, se presentan algunos de estos conceptos:

La hipótesis de Sapir-Whorf, o hipótesis de la relatividad lingüística, sostiene que la estructura y el vocabulario de un idioma influyen en la percepción y el pensamiento de sus hablantes sobre el mundo (Lara, 2019). Esta teoría sugiere que las diferencias lingüísticas pueden impactar la cognición y la manera en que se procesa la información, lo que resalta la interconexión entre el lenguaje y la forma en que los individuos interpretan su entorno.

Por otro lado, los modelos de procesamiento del lenguaje, como el propuesto por Levelt en 1989, describen cómo se producen y comprenden las unidades lingüísticas a nivel cognitivo (García, 2020). Estos modelos ilustran la interacción del

lenguaje con funciones cognitivas como la memoria, atención y percepción durante el procesamiento lingüístico. Además, la teoría de la mente, que se refiere a la capacidad de atribuir estados mentales a uno mismo y a los demás, también destaca la importancia del lenguaje en la comunicación y comprensión de las intenciones y creencias ajenas (Chiluisa, 2019).

Desarrollo del lenguaje y las funciones cognitivas

El desarrollo del lenguaje y las funciones cognitivas están estrechamente interrelacionados, ya que el lenguaje juega un papel crucial en el desarrollo y la mejora de las funciones cognitivas, como la memoria, la atención, la percepción y la resolución de problemas (Rattazzi et al., 2019). A continuación, se presentan algunas teorías y enfoques que fundamentan esta relación:

Teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo: Según la teoría de Piaget, el desarrollo cognitivo de los niños pasa por diferentes etapas, en las que van adquiriendo habilidades cognitivas cada vez más complejas (Rivas, 2019). El lenguaje desempeña un papel fundamental en este proceso, ya que permite a los niños representar y manipular conceptos abstractos, a su vez contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

Teoría de Vygotsky sobre el desarrollo del lenguaje y la cognición: Lev Vygotsky propuso que el lenguaje y la cognición están intrínsecamente relacionados, y que el lenguaje desempeña un papel crucial en la mediación de las funciones cognitivas. Según Vygotsky, a través del lenguaje, los niños internalizan conocimientos y conceptos, lo que les permite desarrollar habilidades cognitivas más avanzadas (Robledo & Ramírez, 2023).

Neurociencia del lenguaje y las funciones cognitivas

La neurociencia del lenguaje y las funciones cognitivas es un campo interdisciplinario que se centra en el estudio de cómo el cerebro procesa el lenguaje y cómo este proceso está relacionado con otras funciones cognitivas, como la memoria, la atención, la percepción y la toma de decisiones. A través de técnicas de neuroimagen, como la resonancia magnética funcional (fMRI) y la electroencefalografía (EEG), los investigadores pueden observar la actividad cerebral durante la producción y comprensión del lenguaje, así como en tareas cognitivas más generales, proporcionando información sobre cómo se organizan y se relacionan estas funciones en el cerebro (Robles & Ortiz, 2024).

https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20 Vol. 10 Núm.20 / 2024

La neurociencia del lenguaje y las funciones cognitivas ha revelado la existencia de redes cerebrales especializadas en el procesamiento del lenguaje, así como la interacción entre estas redes y otras regiones cerebrales involucradas en funciones cognitivas más amplias. Estudios recientes han demostrado que el procesamiento del lenguaje no solo implica áreas clásicamente asociadas con el lenguaje, como el área de Broca y el área de Wernicke, sino que también involucra redes distribuidas en todo el cerebro que interactúan de manera dinámica para facilitar la producción y comprensión del lenguaje, lo que subraya la estrecha relación entre el lenguaje y las funciones cognitivas en el cerebro humano (Marín et al., 2019).

Lenguaje y memoria

La relación entre el lenguaje y la memoria se refiere a la interacción entre los procesos cognitivos involucrados en la adquisición, almacenamiento y recuperación de información lingüística. La memoria juega un papel fundamental en el procesamiento del lenguaje, ya que permite a los individuos recordar y utilizar palabras, frases y reglas gramaticales, así como comprender y producir mensajes complejos (Muñoz, 2021). Por otro lado, el lenguaje también influye en la memoria, ya que el acto de codificar, almacenar y recuperar información lingüística implica procesos mnemónicos que pueden afectar la retención y recuperación de la información en la memoria a largo plazo.

Lenguaje y atención

La relación entre el lenguaje y la atención se basa en la interacción de los procesos cognitivos que intervienen en la selección y concentración en la información lingüística relevante durante la comunicación. La atención juega un papel crucial en el procesamiento del lenguaje, permitiendo a las personas dirigir su atención hacia aspectos específicos del lenguaje, como palabras clave en una conversación o detalles importantes en un texto, lo que facilita la comprensión y producción del lenguaje (Ramón et al., 2019). A su vez, el lenguaje también puede influir en la atención, ya que la presencia de estímulos lingüísticos puede captar la atención de forma automática y afectar la distribución de recursos atencionales durante la realización de tareas cognitivas.

Lenguaje y resolución de problemas

La relación entre el lenguaje y la resolución de problemas se refiere a cómo interactúan los procesos cognitivos durante la comunicación verbal y la habilidad para enfrentar situaciones complejas, encontrar soluciones y tomar decisiones acertadas. El lenguaje facilita la resolución de problemas, ya que permite a las

https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20

personas expresar sus pensamientos, plantear hipótesis, analizar información, y comunicar y evaluar posibles soluciones (Salas et al., 2021). La habilidad para utilizar el lenguaje de manera efectiva facilita la comunicación de ideas, el razonamiento lógico y la colaboración en la búsqueda de soluciones a problemas tanto en la vida diaria como en contextos académicos o laborales.

Lenguaje y creatividad

La relación entre el lenguaje y la creatividad se refiere a cómo interactúan los procesos cognitivos durante la expresión verbal y la generación de ideas originales, innovadoras y únicas (Torres, 2024). El lenguaje permite a las personas comunicar sus pensamientos, emociones y visiones de forma simbólica y abstracta, lo que facilita la exploración de nuevas perspectivas, la conexión de conceptos aparentemente no relacionados y la creación de obras artísticas, literarias, científicas o tecnológicas innovadoras.

Lenguaje y emociones

La conexión entre el lenguaje y las emociones implica la interacción de los procesos cognitivos relacionados con la comunicación verbal y la expresión, comprensión y regulación de las experiencias emocionales (Barraza, 2020). El lenguaje desempeña un papel crucial en la expresión y comprensión de las emociones, permitiendo a las personas comunicar sus sentimientos, percepciones y estados emocionales de manera precisa y detallada, así como interpretar y responder a las emociones de los demás.

Metodología

La metodología para la investigación sobre la influencia bidireccional entre el lenguaje y las funciones cognitivas, desde la exploración del lenguaje y sus efectos en el pensamiento y viceversa, incluye los siguientes elementos:

Revisión bibliográfica: Se realizó una exhaustiva revisión de la literatura académica y científica acerca de la influencia recíproca entre el lenguaje y las funciones cognitivas, enfocándose en la forma en que el lenguaje incide en el pensamiento y viceversa. Este análisis incluyó la exploración de principios epistemológicos y teóricos, con la consulta de libros, artículos, tesis y otros documentos pertinentes para esta área de investigación (Ormaza, 2023).

Análisis de contenido: Una vez recopilada la información, se realizó una depuración de contenido enmarcando aspectos relevantes sobre la influencia bidireccional entre el lenguaje y las funciones cognitivas, desde la exploración del lenguaje y sus efectos en el pensamiento y viceversa (Muñoz, 2021).

Entrevista: Se realizó una entrevista con un Psicólogo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa Jason Miller de la ciudad de Quito, en su campo laboral, así como las políticas y estrategias actuales para abordar la influencia bidireccional entre el lenguaje y las funciones cognitivas en la institución (Torres, 2024). En base a esta investigación, se examinó cómo el lenguaje afecta el pensamiento y viceversa.

Encuestas: Se llevó a cabo encuestas a 37 docentes de la institución educativa con el propósito de investigar su percepción sobre la influencia bidireccional entre el lenguaje y las funciones cognitivas, así como su impacto en la sociedad (Barraza, 2020). Este estudio forma parte de la investigación sobre la relación entre el lenguaje y las funciones cognitivas, investigando de qué manera el lenguaje impacta en el pensamiento y viceversa.

Análisis comparativo: Se realizó un análisis comparativo de diversos estudios con el objetivo de detectar patrones y tendencias en la influencia bidireccional entre el lenguaje y las funciones cognitivas, así como posibles paridades entre el lenguaje y el pensamiento y viceversa. Permite identificar similitudes y diferencias entre el lenguaje y cómo esto puede influir en las funciones cognitivas (Lara, 2019).

Enfoque mixto: Es decir, cualitativo y cuantitativo; cualitativo porque se utilizó una entrevista para recopilar datos que determinen hallazgos de las experiencias y percepciones individuales del psicólogo de la institución de estudio. A su vez, cuantitativo por que se trabajó con una encuesta para establecer estadísticas desde la visión de los educadores sobre cómo el lenguaje impacta en diversas habilidades cognitivas. En general, el enfoque mixto facilitó la integración de la profundidad y riqueza de la información cualitativa con la objetividad y la capacidad de generalización de la información cuantitativa. (Rodríguez, 2024).

Enfoque crítico: Se utilizó un enfoque crítico para examinar las repercusiones sociales, políticas y culturales de la influencia bidireccional entre el lenguaje y las funciones cognitivas, desde una perspectiva en que el lenguaje afecta el pensamiento y viceversa, teniendo en cuenta el contexto histórico y las dinámicas de poder en el país (Iza, 2020). Este análisis enmarcó el dominio bidireccional entre el lenguaje y las funciones cognitivas, explorando cómo el lenguaje influye en el pensamiento y viceversa, en la discusión.

https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20

Resultados y discusión

Entrevista aplicada a un psicólogo de la Unidad Educativa Jason Miller:

La interacción entre el lenguaje y las funciones cognitivas es un tema de gran importancia en el contexto educativo, dado que ambos aspectos están estrechamente relacionados y desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes. La influencia mutua entre el lenguaje y las funciones cognitivas resalta la necesidad de comprender cómo el lenguaje influye en el pensamiento y viceversa. Esta conexión tuvo un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes, especialmente en aquellos con dificultades en el lenguaje o en funciones cognitivas específicas. Por consiguiente, resultó crucial implementar estrategias que fomenten una integración efectiva entre el lenguaje y las funciones cognitivas con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De este modo, la entrevista proporcionó valiosas perspectivas sobre la interacción entre el lenguaje y las funciones cognitivas en el ámbito educativo, lo cual aportó de manera significativa al campo de la psicología educativa y a la creación de programas de intervención escolar. Al entender cómo estas dos áreas se influencian mutuamente, es factible identificar las necesidades específicas de los estudiantes y diseñar estrategias de apoyo personalizadas que aborden de forma eficaz las dificultades en el lenguaje y las funciones cognitivas. Esta comprensión más profunda también favoreció la adopción de prácticas educativas más inclusivas y enfocadas en el desarrollo integral de los alumnos.

Por último, incentivar la adquisición de un vocabulario amplio y variado en los estudiantes se reveló como un aspecto fundamental para el desarrollo de sus funciones cognitivas. Un vocabulario enriquecido no solo facilita la comprensión, el razonamiento y la resolución de problemas, sino que también refleja la estrecha relación entre el lenguaje y las funciones cognitivas en el proceso de aprendizaje. Dado que el lenguaje constituye la principal herramienta para procesar información y expresar ideas, fomentar un vocabulario diverso y rico en los estudiantes no solo mejorando la competencia lingüística, sino que también fortalece sus habilidades cognitivas, lo cual repercute en su rendimiento académico.

Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Jason Miller:

La encuesta fue aplicada a una muestra apartada de forma no probabilística por conveniencia, lo que significa que se seleccionaron participantes basándose en su disponibilidad y disposición para participar en el estudio. En este caso, se contactó a un grupo de 37 docentes de la Unidad Educativa Jason Miller, ubicada en la ciudad

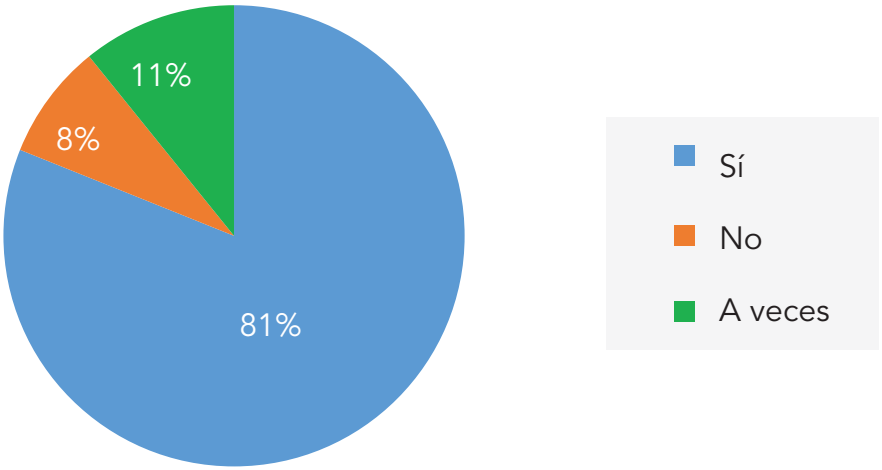
https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20

de Quito. Estos docentes, provenientes de diversas disciplinas y niveles educativos, aceptaron participar en la investigación con el objetivo de aportar sus valiosas experiencias laborales y criterios sobre las dificultades que enfrentan sus estudiantes en el ámbito del lenguaje y la comunicación.

La decisión de optar por una muestra no probabilística se debió a la naturaleza exploratoria del estudio, que buscaba obtener un panorama inicial sobre las prácticas educativas y percepciones de los docentes respecto al apoyo a estudiantes con dificultades lingüísticas. Al involucrar a un grupo específico de educadores, se recopiló información pertinente y contextualizada que pueden reflejar las realidades del aula y las interacciones cotidianas con los estudiantes. La encuesta incluyó una serie de preguntas diseñadas para obtener datos cuantitativos, sobre las estrategias utilizadas para abordar las dificultades en el lenguaje, así como sobre la importancia del apoyo individualizado.

Figura 1

Influencia del lenguaje y las funciones cognitivas de los estudiantes

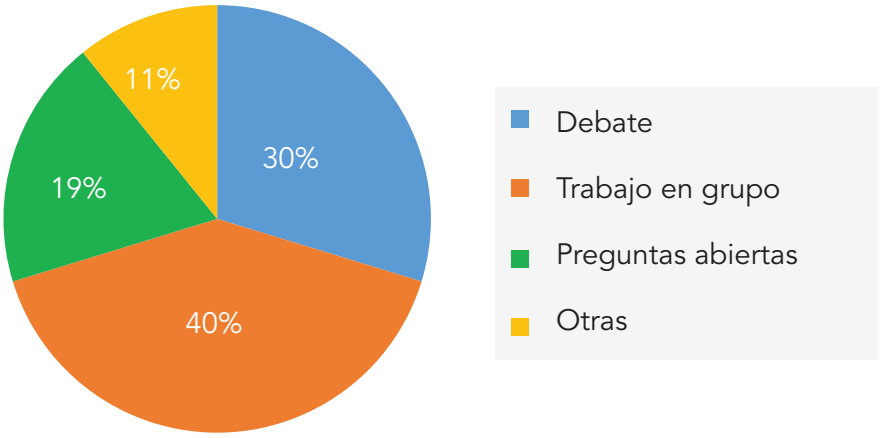


Los resultados de la encuesta revelan una clara tendencia entre los encuestados respecto a la influencia del lenguaje en las funciones cognitivas de los estudiantes, con un notable 81% de ellos afirmando que el lenguaje tiene un impacto significativo. Esta percepción se alinea con la literatura científica que respalda la idea de que el lenguaje no solo actúa como un medio de comunicación, sino que también desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo. Investigaciones previas han demostrado que el lenguaje afecta la manera en que los individuos organizan y estructuran su pensamiento, lo que sugiere que la adquisición y el uso del lenguaje pueden influir en habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la resolución de problemas.

https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20

Sin embargo, es relevante considerar el pequeño porcentaje de encuestados que opina que el lenguaje no influye en las funciones cognitivas (8%) o que esta influencia es ocasional (11%). Esta diversidad de opiniones puede reflejar diferencias en la experiencia personal, el contexto educativo y el conocimiento sobre la relación entre lenguaje y cognición. Por ejemplo, aquellos con formación en psicología, lingüística o educación pueden estar más inclinados a reconocer la interconexión entre estos dos aspectos, mientras que otros pueden no haber tenido la oportunidad de explorar esta relación en profundidad. Además, la variabilidad en la percepción puede estar influenciada por factores culturales y sociales que afectan cómo se valora el lenguaje en diferentes contextos.

Figura 2
Estrategias de estimulación de la expresión verbal y pensamiento crítico en el aula



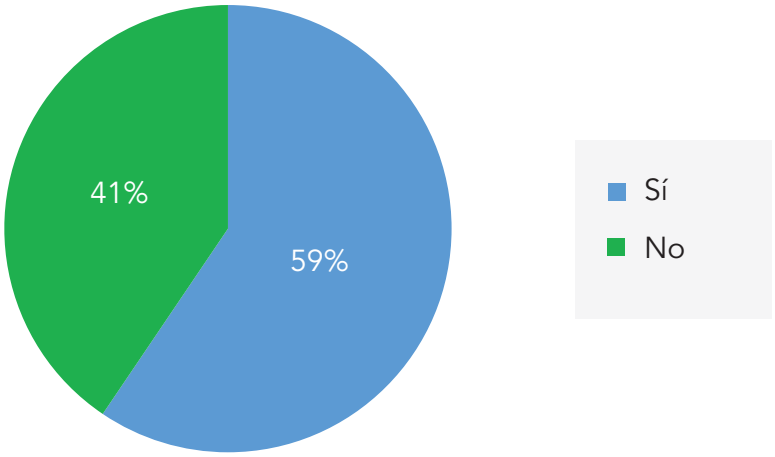
Los resultados de la encuesta indican que las estrategias pedagógicas más utilizadas para estimular la expresión verbal y el pensamiento crítico en el aula son el trabajo en grupo (40%) y los debates (30%). Estos resultados sugieren una preferencia por métodos de enseñanza que promueven la interacción y el diálogo entre los estudiantes, lo cual está respaldado por investigaciones que enfatizan la importancia del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas. El trabajo en grupo no solo favorece la participación activa de los estudiantes, sino que también les brinda un espacio para expresar sus ideas y opiniones en un entorno seguro, fomentando así su confianza y autonomía. Además, el uso de debates como una herramienta pedagógica es particularmente relevante para fomentar el pensamiento crítico.

La inclinación hacia metodologías que favorecen la interacción sugiere que los educadores están adoptando un enfoque pedagógico centrado en el alumno, el cual ha sido ampliamente defendido por la teoría constructivista. Este enfoque

https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20

no solo aboga por el aprendizaje activo, sino que también reconoce el papel del lenguaje en el proceso cognitivo. Al fomentar la comunicación verbal, los docentes facilitan el desarrollo de competencias lingüísticas y de pensamiento crítico en sus estudiantes. Sin embargo, es importante considerar la preparación y las habilidades de los educadores para implementar efectivamente estas estrategias, así como el contexto del aula. Una formación apropiada en técnicas de facilitación del diálogo y en la gestión de dinámicas grupales puede ser determinante para maximizar los beneficios de estas estrategias en el aprendizaje y la educación integral de los estudiantes.

Figura 3
Diferencias en el rendimiento de los estudiantes con dificultades en el lenguaje



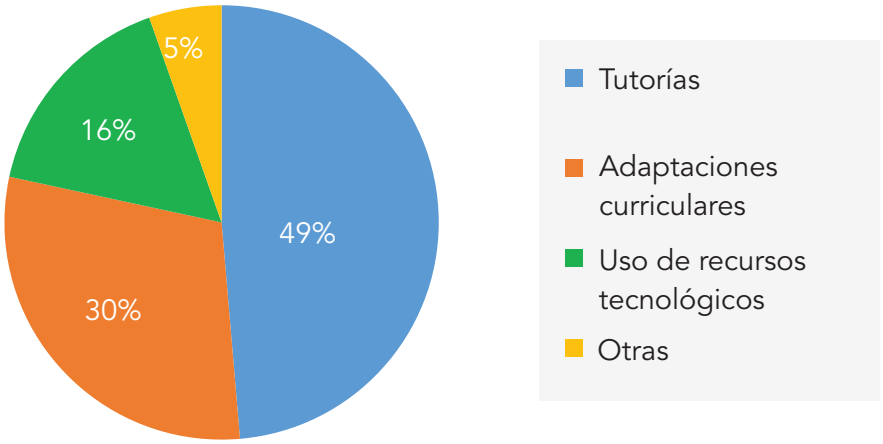
Los resultados de la encuesta revelan que un 59% de los encuestados ha observado diferencias en el rendimiento académico entre estudiantes con dificultades en el lenguaje y aquellos sin tales dificultades. Esta percepción es coherente con la literatura científica que establece que las dificultades en el lenguaje pueden tener un impacto significativo en la capacidad de los estudiantes para comprender y procesar información. Investigaciones previas han demostrado que el lenguaje es fundamental para el aprendizaje, ya que no solo se utiliza para la comunicación, sino que también es esencial para la comprensión de conceptos académicos y la realización de tareas cognitivas complejas. Por lo tanto, los estudiantes que enfrentan dificultades en el lenguaje pueden experimentar obstáculos adicionales en su rendimiento académico, lo que puede manifestarse en áreas como la lectura, la escritura y la resolución de problemas.

La identificación de estas diferencias en el rendimiento académico es crucial para el diseño de intervenciones educativas específicas que aborden las necesidades individuales de cada estudiante. Al reconocer que las dificultades en el lenguaje

https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20

pueden afectar el aprendizaje, los educadores y profesionales pueden implementar estrategias adaptadas que faciliten la comprensión y el uso del lenguaje en el aula. Esto puede incluir el uso de métodos de enseñanza multisensoriales, la incorporación de apoyos visuales y la adaptación de materiales didácticos para hacerlos más accesibles. Asimismo, la formación de los docentes en el reconocimiento y manejo de las dificultades del lenguaje es fundamental para crear un entorno de aprendizaje inclusivo que promueva el éxito académico de todos los estudiantes.

Figura 4
Medidas para apoyar a los estudiantes con dificultades en el lenguaje



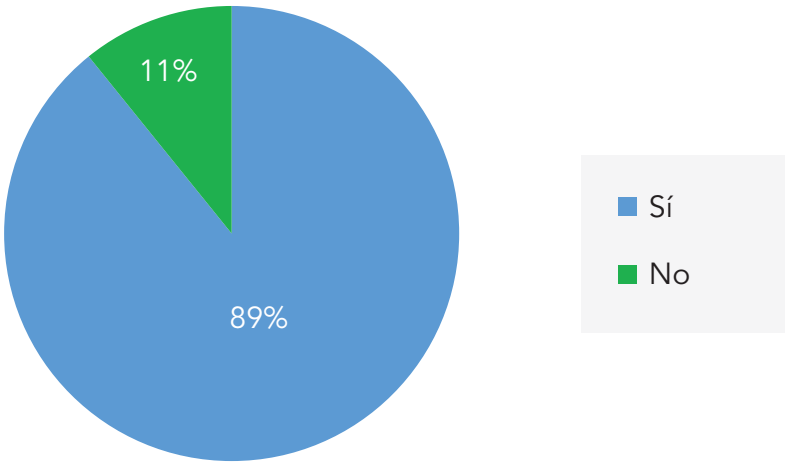
Los resultados de la encuesta indica que un 49% de los encuestados prefiere ofrecer tutorías individuales como medida de apoyo para estudiantes con dificultades en el lenguaje durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta elección resalta la importancia de la atención personalizada en la educación, especialmente para aquellos estudiantes que enfrentan desafíos lingüísticos. La literatura educativa respalda la efectividad de las tutorías individuales, ya que permiten a los educadores adaptar su enfoque a las necesidades específicas de cada estudiante, facilitando así un aprendizaje más efectivo y significativo. Al proporcionar un entorno de aprendizaje más íntimo y centrado en el estudiante, las tutorías pueden ayudar a identificar las áreas de dificultad y a desarrollar estrategias personalizadas que aborden estas necesidades.

Además, las tutorías individuales fomentan un enfoque centrado en el estudiante y en la atención a la diversidad, lo cual es fundamental en un contexto educativo inclusivo. Este enfoque no solo busca garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar sus metas académicas, sino que también promueve la equidad en el aprendizaje. Al reconocer que cada estudiante tiene un ritmo y un estilo de aprendizaje únicos, las tutorías permiten a los educadores implementar métodos de enseñanza que se alineen con las fortalezas y debilidades individuales.

https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20

Esto es especialmente relevante en el caso de estudiantes con dificultades en el lenguaje, quienes pueden beneficiarse de estrategias específicas que refuercen sus habilidades comunicativas y de comprensión.

Figura 5
Vocabulario para potenciar las funciones cognitivas de los estudiantes



Los resultados de la encuesta indican que un notable 89% de los encuestados sostiene que un vocabulario enriquecido puede potenciar las funciones cognitivas de los estudiantes. Esta percepción se alinea con una amplia base de evidencia científica que respalda la idea de que un vocabulario amplio y diverso no solo es fundamental para la comunicación efectiva, sino que también desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo.

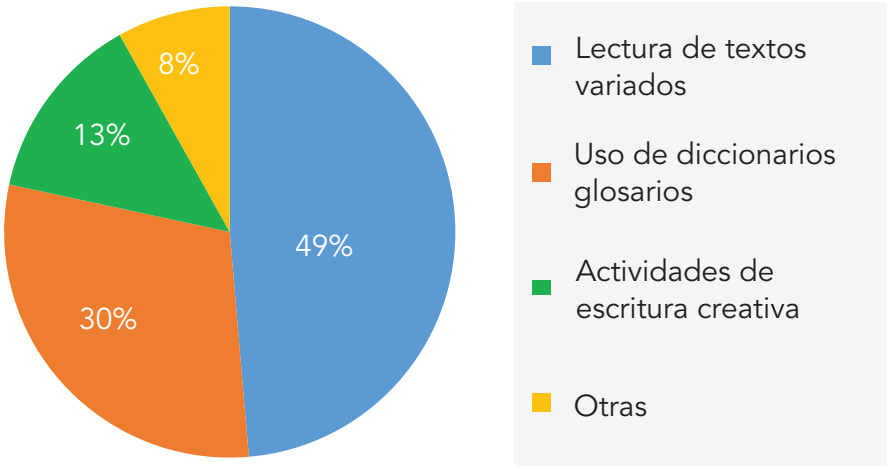
La investigación demostró que un vocabulario extenso está asociado con mejoras en diversas áreas cognitivas, incluyendo la memoria, la comprensión lectora, la capacidad de razonamiento y la resolución de problemas. Desde una perspectiva cognitiva, el vocabulario actúa como un recurso que permite a los estudiantes acceder y procesar información de manera más eficiente. Además, el uso de un lenguaje más variado y preciso puede estimular el pensamiento crítico y creativo, ya que permite a los estudiantes explorar conceptos de manera más profunda y formular argumentos más sólidos.

Sin embargo, es importante considerar el pequeño porcentaje de encuestados (11%) que opina que un vocabulario enriquecido no potencia las funciones cognitivas. Esta discrepancia puede reflejar diferentes experiencias y enfoques educativos. Algunos educadores pueden no haber observado una correlación directa entre el vocabulario y el rendimiento cognitivo en su práctica, o pueden estar influenciados por creencias pedagógicas que priorizan otros aspectos del aprendizaje. Además,

https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20

la percepción de que el vocabulario no tiene un impacto significativo podría estar relacionada con la falta de formación en estrategias de enseñanza que integren el desarrollo del vocabulario en el currículo.

Figura 6
Estrategias para fomentar un vocabulario amplio y variado en los estudiantes



Los resultados de la encuesta revelan que un 49% de los encuestados utiliza la lectura de textos variados como la estrategia principal para fomentar un vocabulario amplio y diversificado en sus estudiantes. Esta estrategia se alinea con una considerable evidencia investigativa que sugiere que la exposición a una diversidad de textos no solo enriquece el vocabulario, sino que también mejora la comprensión lectora y favorece el desarrollo cognitivo general. La lectura de textos variados permite a los estudiantes encontrarse con una extensa gama de palabras y conceptos, lo que aumenta su bagaje léxico y les ayuda a contextualizar el significado de las palabras en diferentes situaciones.

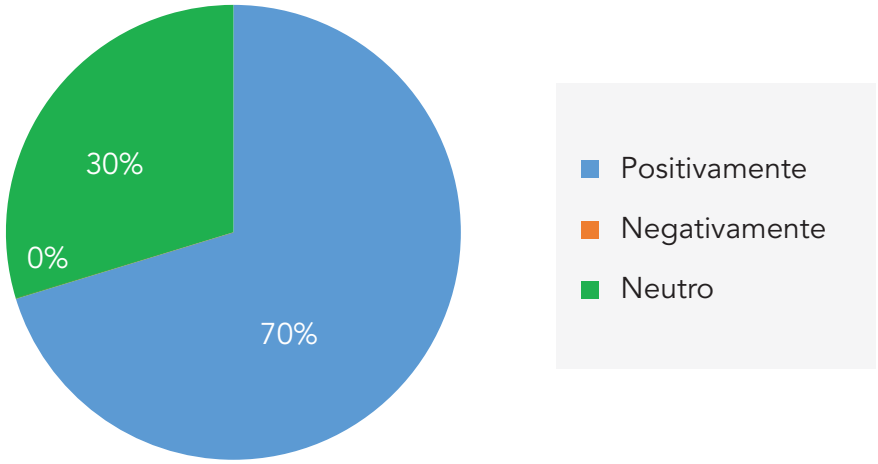
Por otro lado, un 30% de los encuestados mencionó el uso de diccionarios y glosarios como otra estrategia importante para fomentar un vocabulario amplio. El uso de diccionarios y glosarios proporciona a los estudiantes recursos adicionales para comprender el significado de las palabras y adquirir términos técnicos relacionados con diversas disciplinas. Esta práctica puede ser especialmente útil en contextos académicos, donde el dominio del vocabulario específico es crucial para la comprensión de los contenidos. Sin embargo, es fundamental que estas estrategias sean implementadas de manera complementaria. La lectura variada y el uso de diccionarios y glosarios pueden interactuar sinérgicamente, donde la exposición a textos enriquece la comprensibilidad y el uso de recursos lexicográficos

https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20

ayuda a consolidar el aprendizaje de nuevos términos.

Figura 7

Impacto del lenguaje y las funciones cognitivas en el rendimiento académico



Los resultados de la encuesta revelan que un 70% de los encuestados sostiene que la conexión entre el lenguaje y las funciones cognitivas impacta positivamente en el rendimiento académico de sus alumnos. Esta percepción es consistente con una creciente evidencia científica que subraya la importancia del desarrollo del lenguaje en el contexto del aprendizaje y las funciones cognitivas. Desde una perspectiva cognitiva, el lenguaje actúa como una herramienta fundamental que no solo facilita la comunicación, sino que también es esencial para el procesamiento de la información y la comprensión de conceptos complejos. Diversos estudios han demostrado que un lenguaje bien desarrollado está correlacionado con una mayor capacidad de razonamiento, memoria y resolución de problemas. Por ejemplo, el modelo de desarrollo del lenguaje de Vygotsky enfatiza la interdependencia entre el lenguaje y el pensamiento, sugiriendo que el lenguaje es fundamental para la construcción de conocimientos y el desarrollo cognitivo.

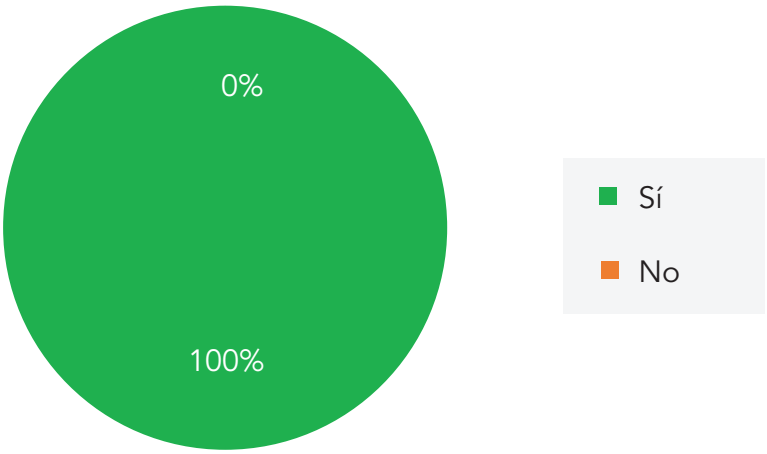
La percepción del 70% de los educadores destaca la idea de que un lenguaje desarrollado permite a los estudiantes articular ideas de manera clara y coherente. La capacidad de expresar pensamientos complexos de forma efectiva es crucial para el desempeño académico, ya que se traduce en habilidades que son necesarias para la escritura, la presentación oral y el trabajo colaborativo. La habilidad para formular preguntas y argumentos también se ve potenciadas por un vocabulario y estructura lingüística adecuados, lo que puede mejorar considerablemente la participación de los estudiantes en el aula. Por otro lado, el 30% de los encuestados que se mostró neutral respecto a la conexión entre el lenguaje y las funciones cognitivas puede reflejar varias consideraciones. Es posible que estos educadores no hayan tenido

https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20
Vol. 10 Núm.20 / 2024

experiencias prácticas que evidencien dicha conexión o que provengan de contextos en los que otros factores han estado más presentes en el rendimiento académico, como variables socioculturales o metodológicas en la enseñanza.

Figura 8

Dificultades en el lenguaje y su afectación en la expresión clara de ideas



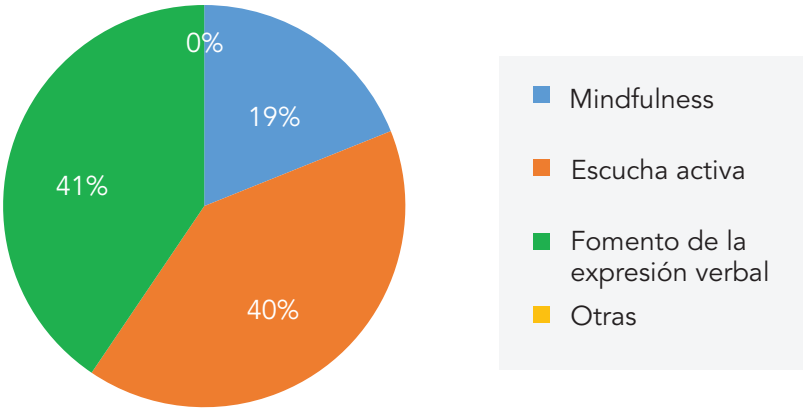
Los resultados de la encuesta revelan que el 100% de los encuestados reconoce que las dificultades en el lenguaje pueden afectar la expresión clara de ideas de los estudiantes. Esta unanimidad subraya la comprensión generalizada de que el lenguaje es una herramienta esencial para la comunicación efectiva y la articulación de pensamientos, sentimientos e ideas. Desde una perspectiva científica, esta percepción se alinea con una amplia gama de investigaciones que demuestran cómo las dificultades lingüísticas impactan negativamente en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes. Las dificultades en el lenguaje pueden manifestarse de diversas maneras, incluyendo problemas en la comprensión auditiva, la articulación verbal y la estructuración de ideas. Estas dificultades pueden obstaculizar la capacidad de los estudiantes para expresar sus pensamientos de manera clara y coherente, lo que puede llevar a malentendidos y a una comunicación ineficaz. Según la teoría de la comunicación, la claridad en la expresión es fundamental para el intercambio de ideas y la colaboración en entornos académicos. Cuando los estudiantes no pueden articular sus pensamientos de manera efectiva, su participación en discusiones y actividades grupales se ve comprometida, lo que puede resultar en un menor compromiso y motivación hacia el aprendizaje.

Además, las dificultades en el lenguaje no solo afectan la comunicación verbal, sino que también pueden tener repercusiones en la escritura y en la capacidad de

https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20

los estudiantes para organizar y presentar sus ideas de manera estructurada. La escritura es un proceso cognitivo que requiere habilidades lingüísticas avanzadas, y los estudiantes que enfrentan dificultades en el lenguaje pueden experimentar desafíos significativos al intentar redactar ensayos, informes o proyectos. Esto puede llevar a un rendimiento académico deficiente, ya que la escritura es una habilidad evaluada en casi todas las disciplinas académicas. La percepción unánime de que las dificultades en el lenguaje afectan la expresión de ideas también resalta la necesidad de proporcionar apoyo y recursos adecuados para mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes. La intervención temprana y el acceso a recursos como programas de logopedia, talleres de comunicación y estrategias de enseñanza diferenciadas son fundamentales para abordar estas dificultades.

Figura 9
Estrategias para mejorar la capacidad de atención y concentración



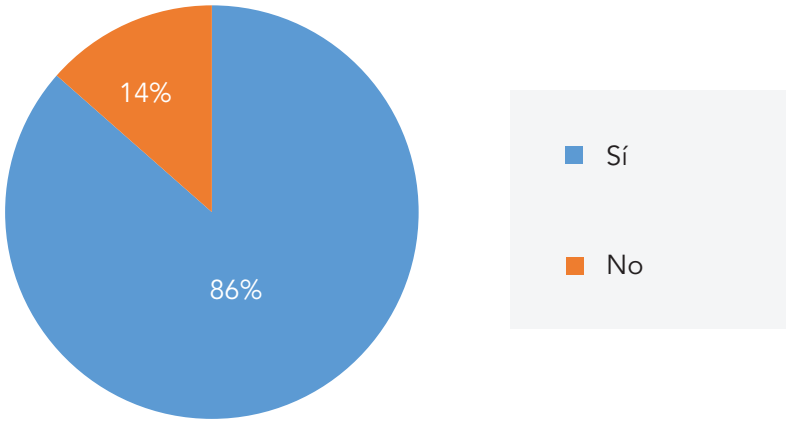
Los resultados de la encuesta indican que los encuestados emplean principalmente dos estrategias para mejorar la capacidad de atención y concentración de sus estudiantes a través del lenguaje: la escucha activa y el fomento de la expresión verbal, ambas con un porcentaje del 40%. Esta elección de estrategias refleja una comprensión profunda de la interrelación entre el lenguaje, la atención y la concentración, aspectos fundamentales en el proceso de aprendizaje. La escucha activa es una técnica que implica prestar atención de manera consciente y plena a lo que el estudiante está comunicando. Esta práctica no solo mejora la comunicación efectiva, sino que también tiene un impacto significativo en el desarrollo de la atención y la concentración.

Por otro lado, el fomento de la expresión verbal proporciona a los estudiantes la oportunidad de practicar y mejorar sus habilidades comunicativas. Esta estrategia no solo les permite articular sus pensamientos y sentimientos, sino que también les ayuda a desarrollar su capacidad de atención y concentración. La investigación en el

https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20

campo de la psicología del aprendizaje sugiere que la práctica activa del lenguaje, a través de la expresión verbal, puede mejorar la atención sostenida y la capacidad de concentración, ya que los estudiantes se ven motivados a participar activamente en el proceso de aprendizaje. Ambas estrategias, la escucha activa y el fomento de la expresión verbal, se complementan entre sí y crean un entorno de aprendizaje que promueve la interacción y el compromiso.

Figura 10
Importancia de brindar apoyo a los estudiantes con dificultades en el lenguaje



Los resultados de la encuesta revelan que un notable 86% de los encuestados considera importante brindar apoyo individualizado a los estudiantes con dificultades en el lenguaje para mejorar su desempeño académico. Esta percepción destaca la creciente conciencia sobre la diversidad de necesidades en el aula y la importancia de adaptar la enseñanza a las características individuales de cada estudiante. Desde una perspectiva científica, esta postura se alinea con la literatura existente que enfatiza la relevancia del apoyo personalizado en el contexto educativo, especialmente para aquellos que enfrentan barreras lingüísticas. La teoría del aprendizaje diferenciada, propuesta por autores como Carol Ann Tomlinson, sugiere que los educadores deben ajustar sus métodos de enseñanza para atender las diversas habilidades y estilos de aprendizaje de sus alumnos. En el caso de los estudiantes con dificultades en el lenguaje, el apoyo individualizado puede incluir la implementación de estrategias específicas, como el uso de materiales visuales, la simplificación del lenguaje, la práctica de la lectura en voz alta y la creación de entornos de aprendizaje que fomenten la comunicación efectiva. Estas adaptaciones no solo ayudan a los estudiantes a superar las barreras lingüísticas, sino que también promueven un aprendizaje más significativo y accesible.

La evidencia empírica respalda la idea de que el apoyo individualizado puede tener un impacto positivo en la comprensión, expresión y comunicación de los

https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20
Vol. 10 Núm.20 / 2024

estudiantes. Investigaciones han demostrado que los estudiantes que reciben atención personalizada tienden a mostrar mejoras en su rendimiento académico, así como en su autoestima y motivación. Por otro lado, el 14% de los encuestados que no considera importante brindar apoyo individualizado puede reflejar una variedad de factores. Es posible que estos educadores no hayan tenido la formación adecuada para reconocer las dificultades lingüísticas en sus estudiantes o que provengan de contextos donde la atención individualizada no ha sido una práctica común. También podría ser indicativo de una falta de recursos o apoyo institucional para implementar estrategias de enseñanza diferenciadas. Esta perspectiva puede limitar la capacidad de los educadores para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades en el lenguaje, lo que podría resultar en un enfoque más homogéneo que no considera la diversidad del aula.

Discusión

Los hallazgos revelaron que la mayoría de los docentes percibe diferencias en el desempeño académico entre los estudiantes con dificultades en el lenguaje y aquellos sin estas dificultades, lo que resaltó la importancia de abordar de manera efectiva estas dificultades para garantizar un aprendizaje equitativo y significativo para todos los alumnos. Esta percepción se alinea con la literatura académica que ha documentado la relación entre las habilidades lingüísticas y el rendimiento académico. Por ejemplo, según Bolgeri et al. (2023), las habilidades en el lenguaje son fundamentales para el éxito académico, ya que influyen en la comprensión lectora, la expresión escrita y oral, así como en la capacidad de razonamiento y resolución de problemas. La conciencia de los docentes sobre las disparidades en el rendimiento académico relacionadas con las dificultades en el lenguaje es un primer paso crucial para abordar este tema de manera efectiva.

Es importante contrastar esta percepción con estudios que han explorado la complejidad de la relación entre el lenguaje y el rendimiento académico. Por ejemplo, la investigación de Rodríguez (2024) mostró que las diferencias en el vocabulario y la exposición al lenguaje en la infancia pueden tener un impacto duradero en el desarrollo académico de los estudiantes. Esto sugiere que las dificultades en el lenguaje no solo afectan el rendimiento académico en el presente, sino que también pueden tener repercusiones a largo plazo, lo que subraya la necesidad de intervenciones tempranas y sostenidas (Díaz, 2019). En cuanto a las medidas tomadas para apoyar a los estudiantes con dificultades en el lenguaje, la encuesta reveló que las tutorías individuales y las adaptaciones curriculares son las estrategias más comúnmente empleadas por los docentes.

Estas medidas reflejan un enfoque personalizado y flexible en el apoyo a los estudiantes con dificultades en el lenguaje, lo que coincide con la literatura que destaca la importancia de estrategias individualizadas para atender las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades en el lenguaje según la teoría de Giraldo et al. (2021). El uso de adaptaciones curriculares y el apoyo individualizado son prácticas respaldadas por la investigación como eficaces para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades en el lenguaje. Sin embargo, es crucial considerar que la efectividad de estas estrategias puede depender de la formación y preparación de los docentes para implementarlas adecuadamente. Según un estudio de Salas et al. (2021), la capacitación docente en estrategias de intervención puede ser determinante en el éxito de las medidas adoptadas, lo que sugiere que no solo es importante la implementación de estas estrategias, sino también la calidad de la formación que reciben los educadores.

Por otra parte, sobre el impacto de un vocabulario enriquecido en las funciones cognitivas de los estudiantes, la abrumadora mayoría de los docentes consideraron que un vocabulario amplio puede potenciar estas funciones. Esta percepción se alineó con la teoría de Vigotsky, que destaca la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo de los individuos. El lenguaje, incluyendo un vocabulario amplio y variado, no solo es una herramienta de comunicación, sino que también es un medio para el pensamiento y la comprensión (Benítez et al., 2023). El vocabulario enriquecido facilitó la comprensión de conceptos complejos, promoviendo la capacidad de razonamiento y favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Sin embargo, es relevante contrastar esta visión con la investigación de Castillo et al. (2019), quienes argumentan que no solo la cantidad de vocabulario, sino también la calidad de las interacciones lingüísticas y el contexto en el que se utiliza el lenguaje son fundamentales para el desarrollo cognitivo.

De igual forma, en la conexión entre el lenguaje y las funciones cognitivas y su impacto en el rendimiento académico de los alumnos, la mayoría de los docentes considera que esta conexión tiene un efecto positivo en el desempeño académico de los estudiantes. Esta percepción se alinea con la teoría del procesamiento del lenguaje, que destaca la influencia del lenguaje en el pensamiento, la comprensión y el aprendizaje (Chiluisa, 2019). Según Vygotsky, el lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino que también es un instrumento para el pensamiento y la comprensión. Por lo tanto, la promoción de habilidades lingüísticas sólidas logra potenciar el rendimiento académico al facilitar la comprensión de conceptos, la expresión clara de ideas y el pensamiento crítico (Ormaza, 2023). Sin embargo, es importante considerar que la relación entre el lenguaje y el rendimiento académico puede ser mediada por otros factores, como el contexto socioeconómico y el acceso a recursos educativos. La

investigación de Torres (2024) sugiere que el contexto socioeconómico puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que implica que las intervenciones deben ser holísticas y considerar múltiples dimensiones del aprendizaje.

Además, para las dificultades en el lenguaje y su impacto en la expresión clara de ideas de los estudiantes, el consenso entre los docentes es total, ya que el 100% consideraron que las dificultades en el lenguaje pudieron afectar la expresión clara de ideas. Esta percepción se respaldó en la literatura que destacó la importancia del lenguaje en la expresión y comunicación de ideas. Las dificultades en el lenguaje, incluyendo la comprensión, la fluidez verbal y la organización de ideas, pueden obstaculizar la expresión clara y efectiva de pensamientos y conocimientos (Rivas, 2019). Por otro lado, la investigación de Tellado (2020) sugiere que la ansiedad y la falta de confianza en las habilidades lingüísticas pueden afectar la capacidad de los estudiantes para expresarse de manera efectiva, lo que resalta la necesidad de un enfoque integral que aborde tanto las habilidades lingüísticas como el bienestar emocional de los estudiantes.

Conclusiones

La afirmación de que el 81,1% de los docentes considera que el lenguaje influye significativamente en las funciones cognitivas de los estudiantes refleja una comprensión crítica de la relación entre el lenguaje y el pensamiento. Esta percepción se alinea con teorías psicológicas y lingüísticas que sostienen que el lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino también una herramienta esencial para el desarrollo cognitivo. Según Vygotsky, el lenguaje es fundamental para el pensamiento, ya que permite a los individuos organizar y expresar sus ideas. La creencia de los docentes en esta interrelación puede llevar a una mayor integración de actividades que fomenten el desarrollo lingüístico, como debates, discusiones en grupo y ejercicios de escritura creativa, que son esenciales para potenciar el pensamiento crítico y la resolución de problemas en los estudiantes.

La preferencia del 40,5% de los docentes por el trabajo en grupos como metodología de enseñanza resalta la importancia de la colaboración en el aprendizaje. Esta estrategia no solo estimula la expresión verbal, sino que también promueve el pensamiento crítico a través del intercambio de ideas y la negociación de significados. Esto sugiere que el aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico y las habilidades interpersonales de los estudiantes. Al crear un entorno de aprendizaje interactivo, los educadores facilitan el desarrollo de habilidades comunicativas y de pensamiento crítico, que son esenciales para el éxito académico y la preparación para el mundo laboral.

La observación de que el 59,5% de los docentes ha notado diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades en el lenguaje subraya la necesidad de abordar estas disparidades de manera efectiva. Este hallazgo es consistente con la literatura que indica que las dificultades en el lenguaje pueden afectar negativamente el rendimiento académico en diversas áreas, incluyendo la lectura y la escritura. La identificación temprana de estas dificultades y la implementación de intervenciones adecuadas son cruciales para garantizar un aprendizaje equitativo. Los docentes deben estar capacitados para reconocer estas dificultades y aplicar estrategias específicas, como la diferenciación de la instrucción y el uso de recursos visuales y auditivos, que pueden ayudar a los estudiantes a superar sus desafíos lingüísticos.

La prevalencia de las tutorías individuales (54,1%) como estrategia para apoyar a los estudiantes con dificultades en el lenguaje destaca la importancia de la atención personalizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque no solo puede mejorar el rendimiento académico, sino que también tiene un impacto positivo en la autoestima y la motivación de los estudiantes. De igual forma, la instrucción individualizada puede ser más efectiva que la enseñanza en grupo para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades. Al adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades individuales, los educadores pueden facilitar un aprendizaje más efectivo y significativo.

La creencia del 89,2% de los docentes en que un vocabulario enriquecido puede potenciar las funciones cognitivas de los estudiantes resalta la importancia de promover un amplio vocabulario en el aula. Un vocabulario extenso no solo facilita la comunicación, sino que también mejora la capacidad de comprensión y expresión de los estudiantes. Asimismo, la enseñanza de un vocabulario variado y contextualizado es fundamental para el desarrollo cognitivo y académico. Los educadores deben implementar estrategias que integren la enseñanza del vocabulario en contextos significativos, utilizando lecturas diversificadas y actividades interactivas que fomenten la exploración y el uso del nuevo vocabulario en situaciones reales.

Referencias bibliográficas

Barraza, M. (2020). *Conciencia fonológica y comprensión de lectura inicial en escolares de primer grado de primaria de una institución educativa de Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.

Benítez, M., Díaz, V., & Justel, N. (2023). Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, XXI*(2), 99-125. doi:10.11600/rlcsnj.21.2.5321

Bolgeri, P., González, M., Da Silva, G., Oróstigue, I., Rojas, I., & Santelices, N. (2023). Habilidades de comunicación interpersonal en estudiantes de psicología. *Revista Límite Arica, XVII*(5), 52-83. doi:10.4067/s0718-50652022000100209

Castillo, E., García, L., Lancha, N., Machado, C., Maldonado, J., & Torres, M. (2019). Análisis de cinco estudios de caso y su influencia en el ámbito de la educación infantil. *Revista Reidocrea, VIII*(5), 55-79. doi:10.1563/748

Chiluisa, M. (2019). *Plan de Actividades Lúdicas para Estimular el Lenguaje Verbal en los niños de Educación Inicial subnivel II de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Díaz, F. (2019). *Lectura, escritura y variables cognitivas en español.* Universidad de Málaga.

García, M. (2020). *Propuesta de intervención psicopedagógica en deterioro cognitivo leve basada en el modelo biopsicosocial.* Universidad de Valladolid.

Giraldo, Y., Moreno, J., Madrigal, N., & Alzate, M. (2021). Relación entre el uso de redes sociales y las funciones ejecutivas. *Revista Paiésis, XL*(6), 57-72. doi:10.21501/16920945.4054

Hurtado, J. (2020). *Funciones cognitivas y niveles de desempeño en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de educación básica en Colombia: un estudio de caso*. Universidad de Cartagena.

Iza, S. (2020). *Juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa "Benjamín Carrión" en el año lectivo 2019-2020*. Universidad Central del Ecuador.

Lara, M. (2019). *El lenguaje oral y la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de primaria de una institución educativa estatal y una institución educativa particular del Distrito de San Luis.* Universidad Ricardo Palma.

Llorens, J. (2020). *La lengua en el cerebro: Aportaciones de la neurociencia a la adquisición de segundas lenguas.* Universidad de Girona.

López, M. (2021). *Intervención fonoaudiológica en la comunicación de niños con discapacidad intelectual.* Universidad Católica del Uruguay.

Lozano, C. (2020). *La empatía cognitiva y afectiva en la enseñanza de lenguas adicionales*. Universidad de Alicante.

Luisi, A. (2019). *Neuroanatomía y neurofisiología en Psicología: Neuroplasticidad y comportamiento.* Universidad Nacional de la Plata.

Marín, M., Quintero, P., & Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Revista Universidad Católica Luis Amigo, XI*(4), 78-93. doi:10.21501/16920945.3196

Moreno, E. (2019). *El desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial.* Universidad Nacional de Tumbes.

Muñoz, M. (2021). *Asociaciones entre dieta y función cognitiva en el Proyecto SUN.* Universidad de Navarra.

Ormaza, L. (2023). *Gamificación en el proceso de lectoescritura para contextos interculturales en estudiantes de segundo año EGB de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, Riobamba.* Universidad Nacional de Chimborazo.

Ramón, J., Gómez, M., Pérez, L., & Blanco, J. (2019). El eje microbiota-intestino-cerebro y sus grandes proyecciones. *Revista de Neurología, LXVIII*(3), 111-117. doi:10.33588/rn.6803.2018223

Rattazzi, A., Fox, S., & Peire, J. (27 de Agosto de 2019). *El cerebro que aprende: Una mirada a la educación desde las neurociencias.* Obtenido de Aique Educación: https://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/el_cerebro_que_aprende.pdf

Rivas, M. (23 de Marzo de 2019). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo.* Obtenido de Comunidad de Madrid: https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4809/Procesos%20cognitivos%20y%20aprendizaje%20significativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, S. (2024). *Relación entre la soledad y el deterioro cognitivo en el envejecimiento.* Universidad de Cantabria.

Salas, J., Urrutia, M., Melipillan, R., & Veliz, M. (2021). Comprensión de oraciones de esfuerzo en jóvenes y adultos mayores desde una perspectiva corpórea. *Revista Pontificia Universidad Javeriana, XIX*(6), 108-126. doi:10.11144/Javeriana.upsy19.coej

Tellado, V. (2020). *Estudio de caso del trastorno de espectro autista: Una propuesta de intervención educativa basada en el trabajo de la expresión corporal.* Universidad de Sevilla.

Torres, L. (2024). El Impacto del Arte en el Desarrollo Cognitivo del Niño en Preescolar. *Revista Ciencia Latina, VIII*(1), 125-148. doi:10.37811/cl_rcm.v8i1.9745

Wulf, F. (2019). *Descripción de la musicalidad humana desde un enfoque interdisciplinario y sus relaciones con el desarrollo linguistico y comunicativo temprano.* Universidad de Chile.

https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20

Sobre los autores

Influencia bidireccional entre el lenguaje y las funciones cognitivas: explorando cómo el lenguaje afecta el pensamiento y viceversa

Conflicto de intereses

El autor declara no tener conflicto de intereses en esta publicación.

Declaración de contribución

«Conceptualización, A.E.J.; metodología, A.E.J.; software, N/A; validación, A.E.J.; análisis formal, A.E.J.; investigación, A.E.J.; recursos, A.E.J.; conservación de datos, A.E.J.; redacción-redacción del borrador original, A.E.J.; redacción-revisión y edición, A.E.J.; visualización, A.E.J.; supervisión, A.E.J.; administración del proyecto, A.E.J.; obtención de financiación, N/A. Todos los autores han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito»

Reseña del autor

Periodista, Magíster en Comunicación Política, Máster en Educación, actualmente es candidato a PhD en Comunicación. Cuenta con una certificación en Aprendizaje Basado en Proyectos y Formador de Formadores. Además, tiene publicaciones en revistas indexadas y un Bootcamp en CNN. Se desempeña como asesor de comunicación, productor audiovisual y docente.

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons