



ARTÍCULO CIENTÍFICO/ SCIENTIFIC PAPER

ENFERMERÍA

Volumen 3. Número 2. Julio - Diciembre 2016

ISSN 1390-910X

RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA” LAS AMERICAS”

PERSONALITY CHARACTERS AND THEIR INFLUENCE ON THE QUALITY OF LIFE IN THE STUDENTS OF THE EDUCATIONAL UNIT “THE AMERICA’S”

Fernández Nieto Miriam Ivonne

LICENCIADA EN ENFERMERÍA/MAGISTER EN GERENCIA EN SALUD/
COORDINADORA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Gavilanes Fray Verónica del Pilar

LICENCIADA EN ENFERMERÍA/ ESPECIALISTA EN ADMINISTRACION Y ORGANIZACION DE HOSPITALES/ DOCENTE UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Guadalupe Núñez Sara Verónica

PSICOLOGA CLÍNICA/ MAGIUSTER EN GERENCIA DE INSTITUCIONES DE SALUD/ DOCENTE UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Herrera López José Luis

LICENCIADO EN ENFERMERÍA/MAGISTER EN ENFERMERÍA QUIRURGICA/
DOCENTE UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Autor para correspondencia: miriamifernandez@uta.edu.ec

Manuscrito recibido el 10 de Agosto del 2016

Aceptado, tras revisión, el 8 de Diciembre del 2016

RESUMEN

El acontecimiento más interesante en el campo de la investigación es analizar la influencia de los rasgos de personalidad y su influencia en la calidad de vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Las Américas. Considerando que enfermería es una vocación antes que una profesión en la cual radica en cuidar la salud no solo de los estudiantes, si no también englobar a la familia y comunidad en general, se detalló en este trabajo las actividades realizadas, para analizar los factores que influyen en el comportamiento de cada uno de los estudiantes y cómo cambiarlos para mejorar la calidad de vida de estos. El objetivo fue determinar las posibles relaciones entre Rasgos de Personalidad y Calidad de Vida en Estudiantes. Lo que permitió proponer saludables estilos de vida según el buen vivir, que contribuyan a mejorar la calidad de vida. Método: 152 estudiantes evaluados mediante actividades complementarias recreativas como por ejemplo la elaboración de un eslogan y grafiti sobre la prevención de drogas. Resultados: 23 estudiantes se integraron en el club vacacional de danza y canto para interrelacionarse, convivir y experimentar con nuevas personas. Conclusión principal: Con el estudio realizado se concluyó que si importar los rasgos de personalidad y la calidad de vida del estúdiante en la convivencia y que para mejorar ayuda mucho las actividades grupales, porque permite desarrollarse como un ser social.

PALABRAS CLAVES: Rasgos de personalidad, Comportamiento, Interrelacionarse, Calidad de Vida.

ABSTRACT

The most interesting event in the field of research is to analyze the influence of personality traits and their influence on the quality of life of the students of the Educational Unit the America's. Considering that nursing is a vocation rather than a profession in which it is based on caring for the health not only of the students, but also encompassing the family and community in general, the activities carried out were detailed in this work to analyze the factors that Influence the behavior of each student and how to change them to improve their quality of life. The objective was to determine the possible relationships between Personality Traits and Quality of Life in Students. What allowed to propose healthy lifestyles according to the good life that contribute to improve the quality of life. Method: 152 students evaluated through complementary recreational activities such as the development of a slogan and graffiti on drug prevention. Results: 23 students joined the dance and singing vacation club to interact, coexist and experiment with new people. Main conclusion: The study concluded that if you import the personality traits and the quality of life of the study in the coexistence and that to improve much helps the group activities, because it allows to develop as a social being.

KEY WORDS: Personality traits, Behavior, Interrelated, Quality of Life.

INTRODUCCIÓN

La personalidad, según Fernando González Rey, dice: “Es el sistema de formaciones psicológicas de diferente grado de complejidad que integran el nivel regulador superior de la actividad del individuo. Es una organización estable y sistémica de los contenidos y funciones psicológicas que permiten la regulación y autorregulación del sujeto. Sus contenidos son aquellos esenciales para él, los que resultan significativos en su vida, los relevantes”; resumiendo, que no todos los contenidos de la psiquis son contenidos de la personalidad, ni en todas las actividades se comprometen como esta. (1).

El funcionamiento psicológico y el nivel de desarrollo de la personalidad que regula el comportamiento del individuo dependen de la interacción de sus elementos y del desarrollo de estos, por lo que esta investigación se basa en analizar si las condiciones de vida influyen en la personalidad de los adolescentes.

“Su carácter sistémico se expresa en su estructura, en la organización que adoptan todos los elementos en la configuración que alcanza en cada persona. Su nivel de integración depende de la relación armónica entre sus componentes. Este carácter sistémico, estructura y nivel de integración se mantiene relativamente estable a lo largo de la vida, permitiendo que las características y cualidades personales se mantengan a pesar de los cambios en las condiciones externas e internas”. (2)

No obstante, como todo sistema, está sujeto a desarrollo, lo que implica un proceso constante de cambio y transformación que permite el tránsito a niveles superiores de organización. Todos los elementos que se integran

en las funciones de la personalidad tienen una naturaleza cognitivo-afectiva en la cual el hombre se apoya para regular todas las esferas de su comportamiento. Es difícil representarse un proceso o hecho psicológico puramente afectivo o puramente cognitivo, pues el hombre desde que nace está en constante intercambio de información y afecto con su medio ambiente y es en este intercambio donde los procesos emocionales y cognitivos se desarrollan simultánea e integralmente, incluso cuando ambos tengan relativa autonomía en su aspecto funcional. (3) La unidad dialéctica que se establece entre estos procesos va a dar paso a lo que se denomina sentido psicológico, constituyéndose así una célula funcional de la personalidad y produciéndose el control y regulación de la conducta en los jóvenes.

Frecuentemente, las investigaciones sobre calidad de vida carecen de una definición formal, lo que dificulta la comparación y recogida de información de los diferentes estudios. Los psicólogos han orientado sus esfuerzos a la creación de instrumentos de medición o evaluación de la calidad de vida sin estar acompañados estos esfuerzos por una reflexión sistemática sobre los aspectos conceptuales en que se fundamenta su quehacer u obligaciones. Según Martínez, Alba y Sanabria “Los enfoques de investigación de este concepto son variados, pero podrían englobarse en dos tipos: Enfoque cuantitativo y el Enfoque cualitativo, en los cuales se basan el análisis de las variaciones de los rasgos de personalidad”. En lo que nos encontramos de acuerdo, porque al compartir las diferentes actividades con los jóvenes se pudo vivenciar lo antes mencionado. [4]

Detallando los enfoques mencionados tenemos que el enfoque cuantitativo, tiene como propósito definir la calidad

de vida desde distintas aristas. Para ello, se han estudiado indicadores sociales (se refieren a condiciones externas relacionadas con el entorno como la salud, el bienestar social, la amistad, el estándar de vida, la educación, la seguridad pública, el ocio, el vecindario, la vivienda y otros), psicológicos (miden las reacciones subjetivas del individuo a la presencia o ausencia de determinadas experiencias vitales) y ecológicos (miden el ajuste entre los recursos del sujeto y las demandas del ambiente).

Y el enfoque cualitativo, es cuando se adoptan una postura de escucha a la persona mientras relata sus experiencias, desafíos y problemas y cómo los servicios sociales pueden apoyarles eficazmente.

La calidad de vida ha sido definida como:

(Martínez, J., Graña, J. y Trujillo, 2008). "La calidad de las condiciones de vida de una persona". [5]

En lo que estamos de acuerdo ya que la combinación de componentes objetivos y subjetivos, es decir, calidad de vida es definida como la calidad de las condiciones de vida de una persona junto a la satisfacción que esta experimenta, ponderadas por la escala de valores, aspiraciones y expectativas personales.

Algunos autores subrayan que calidad de vida es "lo que el individuo determina que es"; lo que implica que la calidad de vida es individual, pues aspectos importantes para una persona pueden no serlo para otra; que la evaluación de la calidad de vida resulta de la influencia de una variedad de factores, incluyendo las experiencias y expectativas de los individuos; y que

la calidad de vida es dinámica, pues la importancia relativa de cada dimensión o dominio puede variar si cambian las circunstancias de la vida o la percepción del individuo sobre sus propias condiciones. [6] [7]

La OMS define Calidad de Vida como la "percepción del individuo de su posición en la vida en el contexto de la cultura y sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, expectativas, estándares y preocupaciones" (1995). Esta definición permite establecer que este concepto de calidad de vida es subjetivo y que lo determina el entorno donde se desenvuelve el individuo y ello enmarca su definición sea esta positiva o negativa.

MATERIALES Y METODOS

Para indagar la posible relación entre Rasgos de Personalidad y Calidad de Vida se aplicó encuestas sobre los estilos de vida que tienen actualmente, su relación con el entorno, lo que permitió medir el impacto que causó las actividades grupales en La Unidad Educativa Las Américas con los jóvenes de las edades comprendidas entre 12 y 18 años de edad, participaron 152 estudiantes.

RESULTADOS

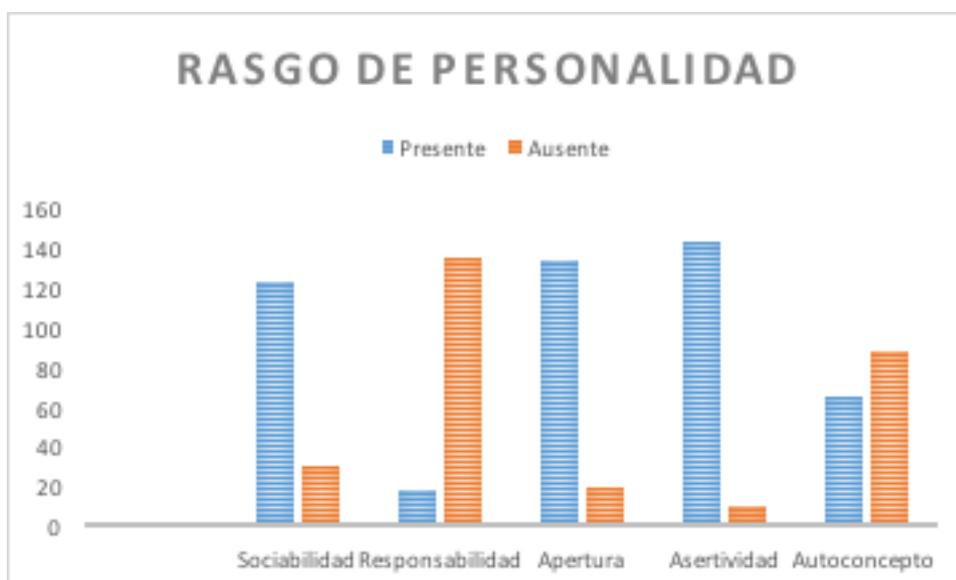
En estos resultados se evidencia la relación entre Rasgos de personalidad y Calidad de vida que tienen los estudiantes que participaron de esta investigación.

Tabla No.1

Los rasgos de personalidad que se evidencia en las encuestas aplicadas en las actividades grupales desarrolladas por los estudiantes de la Unidad Educativa Las Américas fueron.

| Rasgos de personalidad | Presente | Ausente | Total |
|------------------------|----------|---------|-------|
| Sociabilidad | 122 | 30 | 152 |
| Responsabilidad | 18 | 134 | 152 |
| Apertura | 133 | 19 | 152 |
| Asertividad | 142 | 10 | 152 |
| Autoconcepto | 65 | 87 | 152 |

Gráfico No.1



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Las Américas
Elaborado por: Estudiantes de Vinculación con la Sociedad

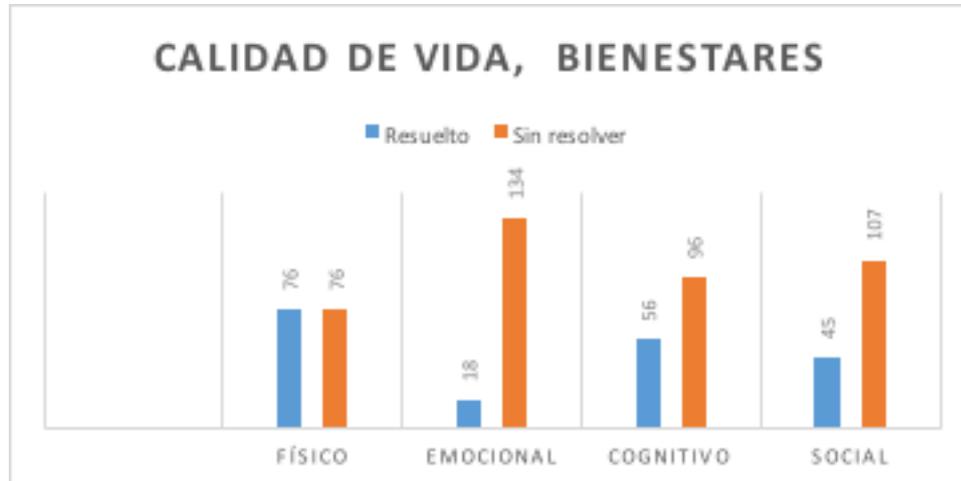
Análisis e interpretación:

Es evidente que entre los rasgos de personalidad de los estudiantes encuestados tenemos la sociabilidad, la apertura y la asertividad tienen muy presente en sus vidas y que eso mejora sus relaciones interpersonales en el entorno que se desenvuelven, pero hay otros rasgos de la personalidad muy importantes como la Responsabilidad y el autoconcepto de sí mismo, no están presente en un gran porcentaje de estudiantes lo que afecta de forma directa la calidad de vida, ya que toda persona requiere de plantearse metas y establecer proyectos de vida, pero quien no tiene una buena autoestima y un nivel bajo de responsabilidad adolece de estas herramientas de vida.

Tabla No.2

Considera que su calidad de vida en su entorno familiar tiene resuelto los siguientes aspectos:

| Bienestar | Resuelto | Sin resolver | Total |
|-----------|----------|--------------|-------|
| Físico | 76 | 76 | 152 |
| Emocional | 18 | 134 | 152 |
| Cognitivo | 56 | 96 | 152 |
| Social | 45 | 107 | 152 |



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Las Américas
Elaborado por: Estudiantes de Vinculación con la Sociedad

DISCUSIÓN

La calidad de vida de los estudiantes se midió con el nivel de bienestar resueltos o no en su vida familiar, en lo que refiere al bienestar físico están igualadas las opiniones, la mitad dice tener resuelto y la otra mitad siente insatisfecho este aspecto, no así los bienestar emocional 18 de 152 estudiantes no lo tiene resuelto, el cognitivo 96 estudiantes manifiestan no tener resuelto este importante aspecto humano y el bienestar social solo 45 de 152 dicen tener resuelto este tema que engloba una serie de indicadores que afectan el comportamiento humano y por otro lado marcan los rasgos de personalidad de este grupo que se investigó; es así que podemos manifestar que en su gran mayoría los estudiantes no tiene una buena y satisfactoria calidad de vida que a la larga influye en su comportamiento en la unidad educativa y por ende se ven afectados sus rasgos de personalidad, evidencias en su actuar en el entorno escolar.

CONCLUSIONES

Las investigaciones sobre calidad de vida abarcan varios bienestar de los estudiantes y su influencia en los rasgos de personalidad, e pudo evidenciar que existe una estrecha relación entre estos dos variables, ya que la gran mayoría manifiesta no tener satisfecha o resuelta algunos bienestar importantes como el emocional, el cognitivo y social, elementos básicos en el desarrollo de los rasgos de personalidad de un ser humano, es por ello que podemos manifestar que su autoestima, su nivel de responsabilidad se ven enormemente afectados y ausentes en este grupo de personas, cuyas metas o proyectos de vida están ausentes, ya que no han desarrollado estándares deseados en la calidad de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1]González, F. y Mitjás, A . La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: 1989
- (1) Carpio, C., Pacheco, V., Flores, C y Canales, C. Calidad de vida: un análisis de su dimensión psicológica. Revista Sonorense de Psicología, 14, 3-15. 2010.
- [2]Fernández, L. c. Pensando en la personalidad (Vol. 1). La Habana: Félix Varela. 2005
- [3]Gaité, L. P. Calidad de vida relacionada con la salud en el niño con enfermedad crónica. Bol Pediatría, 48, 337-346. 2014
- [4] Martínez, M., Alba, L. y Sanabria, G. Interrelación dialéctica entre calidad de vida y motivaciones relativas a la salud. Recuperado el 6 de febrero del 2012, de: <http://www.mgi16110.htm>.
- [5]Martínez, J., Graña, J. y Trujillo, H. Estudio longitudinal sobre calidad de vida, craving y ajuste psicológico en pacientes dependientes del alcohol: variaciones en función de los trastornos de la personalidad. Adicciones, 23 (3), 227-235. 2010
- [6]Masthoff, E., Trompenaars, F. y De Vries, J. The Relationship between Dimensional Personality Models and Quality of Life in Psychiatric Outpatients. Psychiatry Research 149(1-3), 81-88. 2014
- [7]Ricardo, W. "Calidad de Vida Relacionada con la Salud en pacientes de 8 a 12 años con enfermedades oncohematológicas". Trabajo de diploma en opción al Título de Máster en Psicología Médica no publicado. Santa Clara; Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. 2011.
- [8]Schwatzmann, L. Calidad de Vida Relacionada con la Salud: Aspecto conceptuales. Ciencia y Enfermería, 9, (2), 9-21. 2013.
- [9]Vinaccia, S., Quinceno, J, Fernández, H. Contreras, F, Bedoya, M., Tobón y Zapata, M. Calidad de vida, personalidad resistente y apoyo social percibido en pacientes con diagnóstico de cáncer pulmonar. Psicología y Salud, 15, 207-220. 2015
- [10]<http://search.proquest.com/docview/1115313405/7F69E41133ED4E06PQ/1?accountid=3675>
- [11]<http://search.proquest.com/docview/1674473294/7F69E41133ED4E06PQ/2?accountid=3675>