

## ACERCAMIENTO AL DISEÑO DEL COMPONENTE INVESTIGATIVO EN LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS DE PERFIL PEDAGÓGICO EN EL ÁREA DE HUMANIDADES

### Autoras:

Dra. C. Lourdes Díaz González. [lourdesdg@sma.unica.cu](mailto:lourdesdg@sma.unica.cu)

MS. C Anet Hernández Morales. [anett@sma.unica.cu](mailto:anett@sma.unica.cu)

MS. C Maité Rodríguez Barrios. [maiterb@sma.unica.cu](mailto:maiterb@sma.unica.cu)

Universidad Máximo Gómez Báez. Carretera a Morón KM 9, Ciego de Ávila, Cuba.

**Recibido:**25/10/2017

**Aceptado:**30/10/2017

### Resumen.

El artículo se fundamenta en la teoría de la ciencia como proceso de investigación y como forma especial de actividad, para luego referirse a la actividad científico-pedagógica de los estudiantes; y cómo se tiene en cuenta el componente investigativo en el Plan de estudio D, desde las necesidades de los estudiantes en formación del área de las humanidades, lo que se aporta un sistema de dimensiones e indicadores en el área que permite redimensionar los objetivos de año y lograr una adecuada sistematización de este componente en la formación inicial del futuro profesional de la educación.

**Palabras clave.** Diseño, componente investigativo, carreras pedagógicas humanidades.

## APPROACH TO THE DESIGN OF THE RESEARCH COMPONENT IN THE UNIVERSITY CAREERS OF PEDAGOGICAL PROFILE IN THE AREA OF HUMANITIES

### Abstract

The paper is founded upon the theory of science as a research process and as a special form of activity. It also refers the students' pedagogical research activity and the way the research content of the syllabus is taken into account stemming from the necessities of would-be teachers in the area of humanities. It provides a system of dimensions and indicators that allow the re-dimension of objectives in each year to achieve an adequate systematization of the research component in the formation of future professionals of education.

**Key words.** Design, investigative component, humanities pedagogical careers.

### **Introducción.**

Al arribar al nuevo milenio, el mundo se encuentra inmerso en crisis y problemas globales que demandan como necesidad imperiosa para su solución, desarrollar al máximo las potencialidades humanas, es esta una de las causas que ha originado, cambios profundos en la concepción de la educación en Cuba, incluyendo la educación Superior, donde a partir del curso 2010-2011 se ha introducido una nueva concepción de estudio denominado Plan de Estudio D, en el que el componente investigativo queda fundamentado, pero de una forma general, lo que impide desde las carreras el rediseño de sus objetivos desde una concepción integradora y sistemática, por lo que el artículo, tiene como objetivo, proponer desde los fundamentos teóricos que sustentan el componente investigativo en la formación inicial del egresado de las carreras humanísticas dimensiones e indicadores para desarrollar las habilidades investigativas.

### **Desarrollo.**

#### **El componente investigativo en la formación del profesional de corte pedagógico.**

La problemática investigativa desde la formación inicial del egresado de educación, hace eco en la búsqueda de alternativas teóricas y metodológicas que permitan su transformación y como parte de esta, la potenciación de los aprendizajes teniendo como meta, el desarrollo de seres humanos reflexivos y creativos, comprometidos social y políticamente con su realidad.

El transformar la educación implica también cambios en la formación profesional pedagógica, ya que se hace imprescindible la formación de un profesional capaz de autoperfeccionarse, instrumentar los cambios necesarios y deseados en su contexto de actuación profesional, pero más aún, motivado a buscar y proyectar continuamente, nuevas alternativas fundamentadas científicamente, que contribuyan a perfeccionar la realidad educativa en la que se desarrolla profesionalmente.

Este profesional por la naturaleza creadora y transformadora de su actividad, debe ser un perenne investigador. Es por ello que, en la actualidad, la preparación para la investigación es un elemento básico en la formación

profesional pedagógica, lo que constituye un punto de consenso entre los especialistas, tanto en el discurso como en las propuestas curriculares.

La literatura científico pedagógica al abordar el tema de la formación profesional, dedica espacio a la investigación y su importancia en el proceso de profesionalización, así como en el mejoramiento de la práctica educativa (Porlán, 1993; Stenhouse, 1994; Cañal, 1997; Carr, 1998; Fernández Pérez, 1998 y otros) Sin embargo, no aflora con claridad la concepción que, de formación investigativa, tienen los autores, sino más bien sus concepciones en relación con el proceso de investigación.

Se entiende por Investigación Educativa "...el proceso de búsqueda mediante el método científico, de conocimientos esenciales en el área de la educación que aporten alternativas de solución a problemas pedagógicos. Este proceso se caracteriza por la problematización, la teorización y la comprobación de la realidad educativa como acciones generalizadoras implícitas en el método científico y dialécticamente relacionado. Su resultado es la transformación creadora de la educación, lo que se refleja en la elevación de la calidad de la misma..." Chirino, Ramos, M. V. (2002. 3)

Al analizar en la literatura lo relativo al tratamiento metodológico de la investigación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, se destacan las experiencias de enseñanza aprendizaje por investigación, o sea, experiencias basadas en una aproximación a la investigación mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales reflejan más las acciones concretas que deben ejecutar los/as estudiantes para realizar investigaciones, que los recursos esenciales que deben desarrollarse para permitirles incursionar en la práctica educativa desde posiciones científicas. Por supuesto, a partir de la relación esencial contenido-método, es lógico que si no está precisado el "¿qué?", o sea, el contenido de la formación investigativa, no puede haber precisión en el "¿cómo?", o sea, en los métodos de enseñanza aprendizaje necesarios para lograr dicha formación.

Indiscutiblemente, la respuesta a las interrogantes anteriores está en estrecha relación con la finalidad de la investigación educativa, o sea, "para qué" investigar, lo cual para muchos profesionales de la educación, aun no constituye una invariante dentro de su modo de actuación profesional.

En Cuba, esta problemática tiene sus antecedentes teóricos desde el plan de estudio C en todos los Centros de Educación Superior del país, contemplan un componente organizacional investigativo cuya finalidad es la contribución a la

formación investigativa del futuro profesional. El nuevo plan de estudio D que entró en vigencia en el actual curso escolar (2010-2011), mantienen el interés por dicha formación. Esto ha motivado que, en las Universidades de Ciencias Pedagógicas, la temática aun no esté agotada, por lo que se mantienen vigentes los aportes presentados por Pérez Rodríguez, G. (1997); López Balboa, L: (2001); Salazar Fernández, D. (2001), centrados en:

- Los fundamentos teóricos del proceso docente educativo de la formación investigativa educacional del maestro, vinculando los principios didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje a dicha formación. Parte de una concepción materialista dialéctica basada en la unidad de la teoría y la práctica la cual se comparte plenamente.
- El diseño del componente investigativo para la formación del profesor contempla las habilidades de investigación a desarrollar en cada uno de los años y carreras.

En todos los casos, los aportes son significativos, pero estos no abarcan la unidad de los elementos teóricos y metodológicos generales para la formación inicial investigativa del futuro profesional de la educación en cualquier especialidad.

Es de destacar que autores cubanos de reconocido prestigio en el área de la investigación educativa, están sistematizando sus conocimientos y experiencias en textos que constituyen verdaderas guías para quien se inicia en este difícil camino, puesto que caracterizan la actividad científico investigativa como proceso y resultado.

Dentro de estos autores pueden señalarse García, (1998); Martínez (2002); Castellanos, (1998); Blanco (2001), Nocedo de León, (1996), entre otros.

En las Universidades de Ciencias Pedagógicas, cada vez con mayor frecuencia, se aboga por perfeccionar la formación inicial de los futuros profesionales de la educación, especialmente en el área investigativa donde las insuficiencias demostradas en la práctica educativa han sido evidentes. Las demandas actuales de la sociedad implican a maestros y maestras en la búsqueda de soluciones, desde posiciones científicas, a los problemas educativos del contexto en que se desempeñan como profesional. Es por ello que se hace imprescindible reflexionar acerca del papel de la investigación en el desempeño profesional pedagógico.

En la Declaración Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI (1998) se señala, como primera misión y función de la educación superior, la de educar,

formar y realizar investigaciones. En estos centros no basta con aprender conocimientos, hay que aprender el proceso de obtención de nuevos contenidos. Para lograr esto, la actividad científico-pedagógica de los estudiantes es fundamental.

La época actual requiere la universalización del pensamiento científico. El método científico debe ser asumido como método de enseñanza, lo que no niega la diferencia entre el método de enseñanza y el método de investigación (Martínez, 1996). Se requiere incorporar los procedimientos y las técnicas de la investigación al proceso de enseñanza-aprendizaje ya que, de este modo, se contribuye a entrenar a los estudiantes y desarrollar sus capacidades creadoras y, en el caso de los que se están formando como profesores, aumenta su valor, pues los prepara para enfrentar la problemática docente en constantes cambios, y así solucionar sistemáticamente los problemas.

La actividad científica se ha consolidado como rasgo específico de la labor profesional, de aquí que su desarrollo se convierte en objeto de asimilación indispensable en la enseñanza superior. Las formas organizativas vinculadas con el trabajo científico estudiantil se modelan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la actividad investigativa en sí misma, y permiten el desarrollo de las habilidades del dominio de los métodos de investigación científica y cualidades personales relacionadas con esta actividad, como la independencia y la creatividad.

En la formación de profesores, la investigación científica se concibe como tarea de forma expresa o como enfoque general de las tareas propiamente profesionales, de manera que los contenidos correspondientes se vinculan directamente a las formas investigativas.

Por medio de la actividad científica, los estudiantes asimilan los contenidos de enseñanza, construyen los conocimientos, y forman y desarrollan las habilidades y los valores que le son inherentes.

Otras propuestas de modelos pedagógicos en la formación del futuro profesor centran su atención en el enfoque investigativo del proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo de habilidades investigativas (Chirino, 1997; Salgado, 1998; Fernández, 1998).

Fernández (1998) elaboró un modelo integral para capacitar a los estudiantes en la modelación y la validación de actividades pedagógicas, que es uno de los diseños del componente investigativo más integral en la disciplina Formación Pedagógica General.

Addine (1996) propuso la práctica laboral investigativa como una alternativa para la formación de los profesores en los institutos superiores pedagógicos, en que el componente investigativo es un modo de actuación en el componente laboral, en que se propicia la cooperación y el aprendizaje profesional de los estudiantes. Caracteriza la práctica laboral investigativa, que la autora del presente trabajo ha adecuado al enfoque investigativo integrador.

Chirino (1997) diseñó el componente investigativo para la Carrera de Matemática y Computación; propuso los macrocomponentes en una jerarquía dinámica, pero no incluyó la extensión universitaria.

Salgado (1998) propuso un modelo pedagógico del componente investigativo, en el que incluye un sistema de habilidades para la asignatura Biorgánica, con un nivel de escalonamiento jerárquico, pero no incluyó, en su modelo, cómo trabajar los demás componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Chirino (2002) propuso el enfoque investigativo aplicado al diseño, desarrollo y evaluación de una asignatura, como una de las alternativas metodológicas para la formación inicial investigativa del futuro profesional de la educación, dentro del marco del proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación educativa en las universidades pedagógicas. Sin embargo, no propuso las dimensiones e indicadores del enfoque investigativo, ni un modelo y una estrategia didáctica para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de una disciplina.

En vínculo con lo expuesto anteriormente, se necesita evidenciar la evolución que ha tenido el componente investigativo en la educación superior en Cuba, que ha transitado por diferentes etapas en el necesario decurso de su perfeccionamiento. A partir de la creación del Ministerio de Educación Superior, en 1976, se destacan tres etapas con planes de estudio diferentes para las carreras pedagógicas: el plan de estudio A, de cuatro años de duración y vigente a partir de 1977; el B, de cinco años, a partir de 1982. En estos planes no se logró una adecuada concepción de la actividad científica de los estudiantes y, por el contrario, se sobredimensionó lo académico.

En la década del 80, se evidenció la necesidad de realizar nuevas transformaciones en el currículo de todas las carreras y comenzó a gestarse el plan actual, que ha tenido modificaciones sucesivas. Entre los factores fundamentales de esta necesidad están: Mayor vinculación con la práctica profesional. Dar solución, mediante la investigación, a los problemas de la escuela. Formar a un profesional de perfil amplio, con una cultura más amplia, en correspondencia con el desarrollo que fueron alcanzando la educación y el

país. Avances de la ciencia y la técnica, y la introducción de la Computación. Formación de los profesionales con un carácter integrador, que implica la formulación de objetivos de mayor alcance.

Esto significó un momento cualitativamente superior en la formación de profesores de nuestro país. Se concibieron, dentro del plan de estudio, los componentes organizativos, a partir de los cuales se estructuran y organizan actividades de carácter académico, laboral e investigativo, que sustentan el modelo del egresado y están presentes en el ordenamiento vertical y horizontal.

El hecho de mantener el componente investigativo dentro del plan de estudio D significa un paso de avance, que permite que todas las disciplinas lo asuman como componente organizativo, conjuntamente con los componentes laboral y académico. Sin embargo, no se ha logrado que en los objetivos de años de las carreras de Humanidades queden de forma explícita ni todas las disciplinas cuenten con estrategias que les posibiliten un desarrollo armónico con una adecuada jerarquía. Además se debe hacer énfasis que las aspiración del componente investigativo en el Plan de estudio D queda muy alejado de los objetivo diseñados por años, al quedar enmarcado de forma muy general en las tareas correspondientes a la función investigativas y de superación, de ahí la necesidad que se tuvo en el área de humanidades de arribar a las siguientes dimensiones por años en la carreras que permitiera el redimensionamiento de los objetivos de años, para lograr v los niveles necesarios de sistematicidad en el componente investigativo.

Después de un profundo estudio del modelo del profesional de las carreras de Lenguas Extranjeras, Español Literatura e Instructores de artes, y de los antecedentes teóricos consultados sobre el desarrollo de las habilidades investigativas en la enseñanza de la educación superior se arriba a determinar los siguientes indicadores por años para contribuir a formación investigativa de los futuros profesionales de educación.

### **Indicadores a evaluar el componente investigativo para las carreras pedagógicas en el área de Humanidades.**

#### **Primer año.**

- Elaborar fichas de contenidos y bibliográficas relacionadas con las asignaturas.

- Elaborar trabajos referativos relacionados con las asignaturas de has 10 cuartillas y saberlos comunicar.
- Defender posiciones reflexivas de la realidad educativa de la escuela a partir de ponencias.
- Utilizar la lengua Extranjera en su labor profesional.
- Identificar problemas típicos de las instituciones educativas.
- Revelar dominio de las TIC.

### **Segundo año.**

- Elaborar fichas de contenidos y bibliográficas relacionadas con las asignaturas.
- Elaborar, aplicar y tabular instrumentos de diagnóstico para los estudiantes de la escuela en sus diferentes niveles.
- Identificar principales problemas educativos de los alumnos en las diferentes educaciones.
- Utilizar la lengua extranjera en su labor profesional que le permita mantenerse actualizado científicamente desde las asignaturas del currículo.
- Diseñar actividades vinculadas al desarrollo de las habilidades comunicativas y de enseñanza desde el currículo de la carrera.
- Revelar dominio de las TIC.

### **Tercer año.**

- Elaborar fichas de contenidos y bibliográficas relacionadas con el tema de investigación.
- Describir los resultados de la tabulación de los instrumentos de diagnóstico de las problemáticas identificadas en su tema de investigación.
- Defender el diseño teórico y metodológico de su tema de investigación. ( Ponencias hasta 10 cuartillas)
- Utilizar la lengua extranjera en su proceso de investigación que le permita mantenerse actualizado científicamente.
- Diseñar actividades vinculadas al desarrollo de las habilidades comunicativas y de enseñanza desde el currículo de la carrera.
- Revelar dominio de las TIC.

#### **Cuarto año.**

- Elaborar fichas de contenidos y bibliográficas relacionadas con el tema de investigación.
- Utilizar las citas y las referencias bibliográficas desde el tema de investigación que está sustentando.
- Describir los resultados de la tabulación de los instrumentos de diagnóstico de las problemáticas identificadas en su tema de investigación.
- Revelar coherencia del diseño teórico con la fundamentación teórica y la propuesta a la solución de su problema de investigación.
- Utilizar referencias o citas en idioma extranjero, así como consultas de Internet en su proceso de investigación que le permita mantenerse actualizado científicamente.
- Diseñar actividades vinculadas al desarrollo de las habilidades comunicativas y de enseñanza desde el currículo de la carrera.
- Revelar dominio de las TIC.
- Defender ante un tribunal con el uso de las TIC su trabajo de curso.
- El trabajo debe contar entre 30 y 40 cuartillas.

#### **Quinto año.**

- Elaborar fichas de contenidos y bibliográficas relacionadas con el tema de investigación.
- Utilizar las citas y las referencias bibliográficas desde el tema de investigación que está sustentando.
- Determinar problemas pedagógicos, proponer posible solución y verificar su efectividad en la práctica pedagógica.
- Describir los resultados de la tabulación de los instrumentos de diagnóstico de las problemáticas identificadas en su tema de investigación.
- Revelar coherencia del diseño teórico con la fundamentación teórica, la propuesta y la solución de su problema de investigación.
- Aplicar el criterio de especialista a la propuesta.
- Aplicar en la práctica pedagógica la propuesta de solución al problema científico.
- Saber comunicar los resultados científicos.
- El trabajo debe contar entre 50 y 60 cuartillas.

## Conclusiones

1. En el diseño de las carreras pedagógicas para el área de las Humanidades fue necesario desde los fundamentos teóricos consultados y sobre el desarrollo de las habilidades investigativas, redimensionar dimensiones e indicadores que faciliten el rediseño de los objetivos de las carreras en función del perfeccionamiento del componente investigativo en la formación inicial.
2. A partir de redimensionamiento de los objetivos de años para lograr el desarrollo de las habilidades investigativas, se debe diseñar las asignaturas de las diferentes disciplinas en función de la actividad científico-pedagógica de los estudiantes, estrechamente vinculada a la práctica profesional, para que ellos puedan detectar problemas en la microuniversidad, relacionados con la disciplina que estudian, y solucionarlos. De esta manera, los estudiantes pueden considerar al proceso de enseñanza-aprendizaje en su acción transformadora de la realidad educativa, vinculando permanentemente teoría y práctica, y los macrocomponentes del plan de estudio académico, laboral, y de la extensión universitaria por medio de la investigación.
3. La actividad científico-pedagógica de los estudiantes en el área de las humanidades se puede desarrollar teniendo en cuenta las acciones que, como parte del desempeño profesional y mediante la investigación, tienen que realizar para solucionar los problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Bibliografía

- Addine, Fernández., (1996). Alternativa para la práctica laboral investigativa. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Facultad de Ciencias de la Educación, La Habana.
- Bisquerra, R., (1989). Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Ediciones CEAC, Barcelona, España,
- Castellanos, Simons, B. (1998). Investigación educativa: nuevos escenarios, nuevos actores, nuevas estrategias. Material de apoyo para el Curso de Investigación Educativa, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Centro de Estudios Educativos, La Habana, 1998.

- Chirino, Ramos., M. V. (1997). Investigación educativa. Paradigmas de la investigación educativa., Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Centro de Estudios Educativos, La Habana.
- Acosta, Cruz, R., (1998). Metodología de la investigación educativa. La planificación de la investigación. Material en soporte electrónico, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Centro de Estudios Educativos La Habana.
- Martínez, Llantada, M., (2002). Retos de la investigación en la educación. Material en soporte electrónico, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Centro de Estudios Educativos, La Habana.
- Chirino Ramos, M. V. y otros 2 autores (2002): Algunas consideraciones pedagógicas para la formación de un maestro investigador. Material impreso, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Facultad de Ciencias de la Educación, La Habana.
- García, Ramis, L. (1998): Formación de un maestro investigador, un proyecto curricular. Revista Órbita Científica, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana.
- Blanco, Pérez, A. (2001). El proceso investigativo a través de la disciplina Formación Pedagógica General. Material impreso, Facultad de Pedagogía, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana.
- Castellanos, B. (1996). Investigar ¿Principios o fin de la carrera? Material impreso, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Facultad de Ciencias de la Educación, La Habana.
- Nocedo de León, L., (1996). Maestro-investigación-realidad educativa: una trilogía para el perfeccionamiento del proceso pedagógico. Material impreso, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Facultad de Ciencias de la Educación, La Habana.
- Salgado, Labrada, R., (1996). Proyecto VIBECAM para la formación investigativa de los maestros, Material impreso, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Facultad de Ciencias de la Educación, La Habana, 1996.
- Fernández Leyva, J.t, (1998). El desarrollo de las habilidades de investigación pedagógica desde la Química Orgánica. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación, Instituto Superior Pedagógico “Pepito Tey”, Las Tunas, 1998.

Fuentes de la O, M., (1998). Una estrategia pedagógica para determinar y solucionar problemas profesionales. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Facultad de Ciencias de la Educación, La Habana.