

LOS FUNDAMENTOS DE LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

THE FUNDAMENTALS OF TEACHER PREPARATION FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION

Autores

¹ Walberto Licea Ruiz walbertolr@sma.unica.cu

¹ Zuleiny Meneses Martín walbertolr@sma.unica.cu

² Teresa Sánchez Pedroso walbertolr@sma.unica.cu

¹ Universidad Máximo Gómez Báez. Carretera a Morón KM 9, Ciego de Ávila, Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Calle 146 # 3102, Playa, La Habana, Cuba.

Resumen

El presente artículo es resultado de un estudio realizado sobre los principios pedagógicos y didácticos que caracterizan la preparación del profesor de Historia y Ciencias Sociales para la integración de la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje en el currículo de la carrera de Historia, potenciando el carácter integrador y el enfoque interdisciplinario, utilizando como método la sistematización y la investigación-acción-participación en la contrastación de la teoría con la práctica.

Palabras clave: Educación Ambiental, preparación, interdisciplinariedad y proceso de enseñanza aprendizaje.

Abstract

The current article is the result of a study made about pedagogical and didactic principles that characterize the preparation of the professor of History for the integration of the environmental education within the teaching-learning process in the curriculum of the major by making emphasis on the integration character and the interdisciplinary approach, using as method of systematization and participation action research in contrast with theory and practice.

Key words: Environmental education, preparation, interdisciplinary and teaching-learning process.

Introducción

Desarrollar una educación con altos estándares de calidad, constituye un reto para la pedagogía y la didáctica en la actualidad, ante el Internet, las TICs y las distintas plataformas digitales o redes sociales (Facebook, Instagram YouTube, WhatsApp, como las más utilizadas), que se presentan y se han desarrollado como poderosas herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario una adecuada preparación del docente, en la integración de dichas herramientas y combinación de saberes en dicho proceso.

Unido a este dilema se presenta la necesidad de introducir la Educación Ambiental en el currículo escolar y al proceso de enseñanza aprendizaje, existe conciencia de ello en los profesores que dirigen dicho proceso en la carrera de Historia y Ciencias Sociales, pero la cuestión fundamental está dada en, ¿cómo hacerlo?, sin que se haga de manera espontánea o forzada. Hoy el carácter flexible del Plan de Estudio-E lo propicia, además de las estrategias educativas, que incluyen la Educación Ambiental, sin embargo, la preparación de los profesores posee carencias didácticas y metodológicas con respecto a esta dimensión.

No se trata de incorporar un nuevo objeto de estudio o una nueva ciencia al currículo escolar, sino de repensar la preparación didáctico-metodológica y el modo de actuación del profesor de Historia y Ciencias Sociales, que con un enfoque interdisciplinario pueda diseñar, planificar, ejecutar y evaluar un proceso de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva de Educación Ambiental.

La sociedad está demandando una contribución al plan nacional de desarrollo económico hasta 2030, que en unos de sus ejes estratégicos plantea: “Reorientar y fortalecer la educación e información ambiental hacia el desarrollo sostenible, en todos los niveles de enseñanza del país y los medios de comunicación, de manera armónica, sistemática y coherente, incorporando a toda la sociedad cubana”.

La preparación del profesor de Historia y Ciencias Sociales es esencial para este propósito; pero ¿qué características y especificidades desde lo pedagógico y

lo didáctico debe poseer esta preparación?; ¿qué leyes y principios asumir para adecuar dicha preparación desde la perspectiva ambiental?

Se han desarrollado investigaciones sobre la educación ambiental en relación con la enseñanza de Historia y Ciencias Sociales, entre las que se pueden referir (Caballero, 1999); (Martínez, 2003); (Quintero, 2007); (Licea, 2012) y otras que, aunque no están directamente relacionadas con la Historia y Ciencias Sociales, constituyen antecedentes importantes a tener en cuenta: (Díaz, 1999); (González, 2006); (Bosque, 2014). Estas investigaciones han abordado diferentes aristas de la Educación Ambiental en las disciplinas y asignaturas, sin embargo, es insuficiente la sistematización de la educación ambiental en la preparación del profesor para el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Historia y Ciencias Sociales.

Es propósito de este artículo ofrecer los fundamentos pedagógicos y didácticos que deben caracterizar la preparación del profesor de Historia, para introducir la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera, utilizando como método la sistematización y la investigación-acción-participación en la contrastación de la teoría con la práctica.

Desarrollo

La preparación del profesor de Historia, debe realizarse con el criterio de que la educación del hombre es un fenómeno social y que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas, según el diagnóstico y el contexto en que se desenvuelve, para dotarlo de los conocimientos, habilidades y valores que le permitan desempeñarse transformadoramente en la sociedad.

La preparación del profesor de Historia, no debe enfocarse como un hecho aislado e individual, sino que debe concretarse en el seno del colectivo en que se inserta, interactuando, reflexionando y socializando sus criterios sobre cómo deben resolverse los problemas profesionales que se le presentan, en este caso la sistematización de la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera.

El profesor debe estar consciente del papel de la educación para propiciar su desarrollo, partiendo del diagnóstico y estimulando el ascenso a niveles superiores de su preparación. En ese proceso desempeña un papel importante el principio psicológico de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo para lograr que sienta satisfacción por su preparación, lo cual le permite esforzarse para trascender a lo interdisciplinario, es decir, interactuar con otras disciplinas y con otros profesores para abordar la educación ambiental, desde una visión total, integradora y contextualizada de la Historia.

Para lograr la preparación del profesor es importante cuestionar la concepción con la cual él se formó como profesional y analizar cómo realiza su práctica educativa; ¿qué deficiencias y limitaciones tiene con respecto a la Educación Ambiental? y que esté consciente de la necesidad de desarrollarla en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Historia, a partir de interactuar e intercambiar con los demás profesores sobre los conocimientos y teorías que poseen, asumiendo e incorporando nuevos conceptos, leyes, principios y categorías. En este sentido la Pedagogía como ciencia, es fundamento de la preparación de los profesores, a partir de asumir sus leyes, principios y categorías, además de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, es decir, contenidos que les permitan planificar, ejecutar y evaluar la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera.

La Pedagogía como ciencia sustenta la preparación del profesor en la medida que propone la integralidad e interdisciplinariedad como principios, en correspondencia con las características de la Educación Ambiental. El conocimiento y dominio de las leyes que rigen el proceso de enseñanza aprendizaje por el profesor, asegura la relación y la dinámica interna entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de las necesidades individuales, del colectivo y de la sociedad.

Si se tiene en cuenta la ley de la Pedagogía, que plantea: “La relación, socialmente determinada, entre los fines del proceso educativo, la determinación del contenido y la dinámica interna de la enseñanza aprendizaje en la educación de los alumnos” Pla López, R., Ramos Bañobre, J., Arnaiz Barrios, I., García Gutiérrez, A., Castillo Estenoz, M., Soto Díaz, M., (...) & Cruz Dávila, M. (2012),

los profesores en su preparación deberán asumir la Educación Ambiental como contenidos de la educación integral de los futuros profesores de Historia, plantearse cómo debe ocurrir la interacción y la comunicación de ellos con los alumnos y entre los alumnos con relación a la Educación Ambiental y a los componentes personalizados del proceso y cómo debe ocurrir la dinámica de dicho proceso para cumplir los objetivos propuestos.

La preparación de los profesores en una concepción de Educación Ambiental para el proceso de enseñanza aprendizaje como un problema social a tener en cuenta por la Pedagogía como ciencia, exige la adecuada determinación y formulación de los objetivos, la selección de los contenidos, los métodos, medios, fuentes, formas organizativas y la evaluación desde la perspectiva ambiental, para lograr dicha preparación.

El proceso de preparación exige de la guía y orientación de los principios pedagógicos y de otros principios emanados de la propia teoría de la educación ambiental establecidos por la UNESCO-PNUMA en 1977, para sistematizarla en todos los ámbitos de la sociedad.

La interdisciplinariedad como principio de la educación ambiental debe caracterizar la preparación de los profesores en función de desarrollar habilidades profesionales que les permitan identificar los principales problemas ambientales de la localidad, nacionales y globales, las causas que los originan para su solución o mitigación como objetivo priorizado de la comunidad.

El principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo debe penetrar el sistema de actividades de preparación de los profesores que permita que su aprendizaje sea significativo y que cree las condiciones para que estén motivados y desarrollen la autopreparación. Todo ello presupone e implica preparar a los profesores a través de actividades en las que tengan un papel activo y consciente, con énfasis en actividades prácticas.

Preparar a los profesores para que propicien un aprendizaje consciente, activo y creador, en el logro de una eficaz comunicación profesor – alumno, alumno – alumno, en desarrollar hábitos, habilidades, actitudes y valores de

cuidado y protección hacia lo ambiental en los estudiantes, prepararlos para que en su planificación del proceso de enseñanza aprendizaje asuman lo ambiental como contenido de la educación, considerándolo en su totalidad: natural, lo construido, lo tecnológico y lo social, para que en el desarrollo de su clase se oriente hacia la Educación Ambiental y para que a su vez la integre a la concepción de la evaluación como proceso, dotando a sus estudiantes de un modo de actuación desde la perspectiva ambiental.

La Educación Ambiental es posible lograrla cuando "...La clase sea culta e interesante..." y ello "... depende de un maestro bien preparado para ofrecer los elementos probatorios que sustentan el análisis histórico que realiza en conjunto con sus educandos" (Gómez, 2011).

Este es el principal fundamento didáctico de la preparación del profesor. En consecuencia, con estas ideas, la preparación del profesor es prioritaria para el desarrollo de la educación ambiental como garantía de la calidad de la educación.

La función de dirección del proceso de enseñanza aprendizaje que realiza el profesor de Historia, exige estar preparado para enfrentar los retos pedagógicos que se le plantean en la educación integral de la personalidad, que cada individuo pueda manejar los adelantos científico-tecnológicos bajo el criterio de sostenibilidad y dar solución a los problemas de la realidad local, en este caso de tipo ambiental.

Para lograr la preparación que requiere el profesor de Historia es necesario precisar cuáles son las necesidades en el orden teórico, metodológico y didáctico que limitan un desempeño coherente con la Educación Ambiental.

Algunos estudiosos de este componente esencial han ofrecido definiciones sobre la preparación y la preparación metodológica que son importante tener en cuenta para los propósitos de esta investigación: La preparación metodológica "Es la que permite tanto la planificación, organización del proceso docente educativo como su regulación y control". (Álvarez de Zayas, 1992).

La preparación de los profesores va a permitir cumplir las funciones de dirección del proceso de enseñanza aprendizaje a partir del diagnóstico y caracterización que tenga de sus estudiantes. Está vinculada al trabajo metodológico, para la adquisición de conocimientos de la cultura general, los cuales incluyen la educación ambiental como un contenido de la educación que pone en función de perfeccionar de manera sistemática, su labor de educar integralmente a las nuevas generaciones.

La preparación metodológica se ha entendido como proceso cuando se utiliza “Como un componente esencial del trabajo metodológico que atiende necesidades de preparación de los docentes para la realización de su función educativa y como resultado cuando se hace referencia a que el objetivo del trabajo metodológico es elevar la preparación” (Rodríguez, 2009). Todo lo cual se evidencia y se comprueba en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Qué se entiende por preparación?

La preparación: “Es el conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente para perfeccionar y profundizar los conocimientos, habilidades y el nivel de preparación en función del cumplimiento de sus funciones” (Hermes, 2011, p. 2).

Teniendo en cuenta los criterios sobre la preparación ofrecidos por diferentes investigadores se define a la preparación como: “la acción permanente y sistemática que realiza el profesional de la educación de apropiación de sistemas de conocimientos, habilidades y valores de una ciencia, área del saber o disciplina en particular que le permiten desempeñarse adecuadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje”.

En este sentido en el artículo 17 del documento que rige el trabajo docente metodológico en las universidades cubanas se define al trabajo metodológico como: “la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio” (Resolución Ministerial, 2/2018, p. 5).

En el citado documento no se asume el concepto de preparación, al considerarlo como proceso y resultado del trabajo metodológico. De modo que el trabajo metodológico se convierte en la vía fundamental que garantiza la preparación de los profesores para que dirijan de manera científica el proceso de enseñanza aprendizaje, atiendan las necesidades educativas de los estudiantes con sistematicidad y coherencia utilizando adecuadamente los componentes personales y personalizados de dicho proceso.

El trabajo metodológico en este estudio, se asume en su propósito de preparar al profesor de Historia en una concepción didáctica de Educación Ambiental para el proceso de enseñanza aprendizaje la que debe estar orientada a la adquisición y perfeccionamiento constante de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de sus funciones de dirección en dicho proceso.

La preparación de los profesores está vinculada al trabajo metodológico, para la adquisición de conocimientos de la cultura general, los cuales incluyen la Educación Ambiental como un contenido de la educación que pone en función de perfeccionar de manera sistemática su labor de educar integralmente a las nuevas generaciones.

Una de las formas fundamentales de trabajo metodológico que realiza el profesor es el trabajo docente metodológico, donde en el artículo 49 del citado documento, se define como: “la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente-educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los profesores, así como en la experiencia acumulada. Atiende en general, las principales prioridades y necesidades de dicho proceso” (Resolución Ministerial, 2/2018).

Como parte del trabajo docente metodológico el profesor de Historia, debe reflexionar acerca de las insuficiencias que ha tenido la sistematización de la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Historia y la necesidad de hacerlo a partir de asumir nuevos criterios pedagógicos, didácticos y una concepción de educación ambiental para el mismo. Debe reflexionar sobre su práctica para perfeccionarla utilizando la experiencia,

buscando los métodos más adecuados de las ciencias, los principales resultados obtenidos sobre Educación Ambiental y sistematizarlos en dicho proceso.

Las características de la preparación del profesor en una concepción de Educación Ambiental para el proceso de enseñanza aprendizaje condicionan la selección del taller científico metodológico como el tipo de trabajo docente metodológico que propicia el espacio ideal para lograr el acto reflexivo necesario en dicha preparación.

La preparación que se desarrolle con el profesor debe permitir que pueda diagnosticar integralmente el proceso de enseñanza aprendizaje, que posea dominio de los conocimientos, habilidades, actitudes, valores que sobre lo ambiental se pueden sistematizar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera Historia, que logre planificar, ejecutar y evaluar la Educación Ambiental en el proceso que dirige, teniendo en cuenta los componentes personales y personalizados del mismo.

La sistematización que se pretende lograr está entendida como método y a la vez como proceso para obtener el nuevo conocimiento que se necesita, lo que implica perfeccionar el desempeño de los profesores en la práctica educativa en relación con la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera.

Por ello se asume como sistematización al “Proceso permanente de registro ordenado y sistémico de la experiencia, que permite su interpretación crítica, colectiva, participativa e intencionada; descubre, explica e interpreta la lógica del proceso educativo y las causas de su desarrollo; lo que posibilita construir un sistema de conocimientos teórico-prácticos subyacentes en la práctica, contrastables con la teoría existente, que pueden ser compartidos con otras personas, expresados en modelos, sistemas, estrategias, metodologías u otros tipos de resultados científicos sistémicos que se emplean para contribuir al mejoramiento del proceso en cuestión” (Ramos y Pla, 2011).

Asumir la sistematización en la preparación del profesor de Historia y Ciencias Sociales, significa intercambiar con el colectivo criterios, opiniones,

conceptos y conocimientos de la práctica que al contrastarlos con la teoría proporcionan fundamentos, nuevos conocimientos jerarquizados y ordenados en sistema.

En la preparación del profesor la sistematización como proceso de aprendizaje dialéctico, transita por momentos necesarios e importantes que la aseguran. Estos momentos que se asumen como metodología en los distintitos niveles de sistematización por los que la investigación transitó y que a continuación se relacionan y son tomados del trabajo realizado por los doctores (Ramos y Pla 2011).

- Diagnóstico inicial para la determinación de la carencia o necesidad que se busca resolver.
- Planteamiento del problema ¿Qué quiero resolver?
- Definición del objeto ¿Para qué queremos sistematizar?; se define el resultado con precisión.
- Definición del eje de sistematización y de su enfoque.
- Definición de la imagen del objeto de la sistematización: ¿Qué se va a sistematizar?
- Elaboración de un plan de sistematización, es decir diseñar la sistematización.
- La reconstrucción histórica de la experiencia como proceso de descripción ordenada de lo sucedido en el proceso de sistematización.
- Ordenamiento de la información de manera clara y visible.
- Análisis e interpretación de lo sucedido en la experiencia para comprenderlo como reflexión profunda.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones en las que se determinan los aprendizajes que permitirán mejorar la propia práctica.

Teniendo en cuenta los fundamentos sobre Educación Ambiental, la relación entre los temas transversales priorizados de la misma y los conocimientos que conforman la Historia, los sustentos teóricos sobre preparación del profesor y la

definición de sistematización fue posible caracterizar la preparación del profesor de Historia en una concepción didáctica de Educación Ambiental para el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera Historia.

Las Características de la Preparación de los Profesores de Historia en una Educación Ambiental para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Carrera son las Siguietes

- Debe desarrollarse como un proceso mediante actividades sistemáticas en las que se vaya contrastando la práctica con la teoría (sistematización) para adquirir nuevos conocimientos.
- Tiene como fin adquirir conocimientos teóricos, habilidades y valores para contextualizar la educación ambiental en las disciplinas de Historia y Ciencias Sociales.
- Debe asumirse la educación ambiental como contenido general de la educación.
- Necesita del estudio de la relación entre los sistemas de conocimientos de las disciplinas de Historia y los temas transversales priorizados de la Educación Ambiental.
- Precisa asumir sustentos teóricos del enfoque didáctico, requerimientos didácticos, procedimientos metodológicos que conformen una concepción didáctica de Educación Ambiental para el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera.

Estas características constituyen un primer nivel de sistematización acerca de los conocimientos sobre la preparación del profesor de Historia, lo cual necesita llevarse a las actividades de preparación para alcanzar el segundo nivel de sistematización.

El segundo nivel de sistematización se realizó a partir del diseño, planificación y ejecución de los talleres de preparación metodológicos (ocho en total), que constituyeron espacios de sistematización a través de la investigación acción.

Los talleres permitieron realizar un proceso de diagnóstico del estado de la preparación de los profesores; reflexionar desde la práctica acerca de los fundamentos de la educación ambiental; relacionar los sistemas de conocimientos de la Historia con los temas transversales priorizados de la educación ambiental; reflexionar sobre los fundamentos pedagógicos y didácticos que deben asumirse para lograr la preparación de los profesores en los que se incluyen el tratamiento de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en relación con la educación ambiental, sobre los requerimientos didácticos y procedimientos metodológicos de los profesores para desarrollar la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera Historia.

Criterios de Organización de los Talleres Metodológicos

1. Los talleres metodológicos se insertaron en el plan de trabajo
2. metodológico del departamento de Historia.
3. La preparación incluyó a todos los profesores del departamento.
4. Los talleres metodológicos tuvieron un tiempo de duración de cuatro horas presenciales cada uno, además del tiempo de autopreparación del profesor.

Se potenció el trabajo colectivo, el debate, la reflexión, y la creatividad, con el propósito de lograr una adecuada coherencia en su proceder metodológico para desarrollar la concepción didáctica de educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Historia.

Conclusiones

El estudio teórico realizado sobre los fundamentos pedagógicos y didácticos que caracterizan la preparación del profesor de Historia y Ciencias Sociales, permitió integrar la educación ambiental al proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera Historia desde un carácter y enfoque integrador e interdisciplinario y como contenidos del sistema de trabajo metodológico del departamento de Historia.

Referencias bibliográficas

Álvarez de Zayas, C. M. (1992). *Didáctica: La escuela en la vida*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Hermes. (2011). *Sistema de talleres metodológicos para la preparación de profesores en formación que desarrollan el proceso de enseñanza de la lucha en edades de iniciación deportiva*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>

Gómez Montano, R. A. (2011). *El manejo de datos en la clase de Historia*. Recuperado de <http://cubaeduca.cu>

Pla López, R., Ramos Bañobre, J., Arnaiz Barrios, I., García Gutiérrez, A., Castillo Estenoz, M., Soto Díaz, M., Rey Benguría, C., Moreno Castañeda, M.J., González González, K., Fabá creso, M., Rodríguez Rodríguez, L.E., Fonseca Veliz, M.E., Ferrer Díaz, M., Yera Quintana, A.I., Companioni Álvarez, I., Rodríguez Domínguez, M.C., Cruz Dávila, M. (2012). *Una Concepción de la Pedagogía como ciencia*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Ramos Bañobre, J. y Pla López R. (2011). *La sistematización como proceso de obtención del resultado científico*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech" Ciego de Ávila. Cuba.

Resolución Ministerial /2. (2018). *Reglamento docente metodológico del Ministerio de Educación Superior*, La Habana.

Rodríguez Companioni, O. (2009). *Concepción teórica metodológica de la preparación del maestro primario para la utilización de la Historia Local*. Ciego de Ávila. Tesis en opción al grado científico a Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Doménech".