

HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS MAESTROS PRIMARIOS DE LA ESCUELA PEDAGÓGICA: RAÚL CORRALES FORNOS

STUDY HABITS IN THE PRIMARY TEACHERS OF THE RAUL CORRALES FORNOS PEDAGOGICAL SCHOOL

Johanna Abad Harman* jhoanna.abadharman@sma.unica.cu
Magaly Berena González Rodríguez* magalyb@sma.unica.cu
Yarisleidy Castellón Pérez* yarilester2018@sma.unica.cu
Zuleiny Meneses Martín* meneseszuleiny@sma.unica.cu

*Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez

Resumen

Los hábitos de estudio favorecen al desarrollo profesional de la nueva generación de maestros primarios que se forman en la Escuela Pedagógica. Por su importancia y significación se realiza el presente artículo de investigación donde se evidencian los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan los hábitos de estudio y su implicación en la formación de los maestros primarios. Para la búsqueda de información se aplicaron varios métodos, del nivel teórico: el histórico-lógico y el análisis de documentos, de esta manera se recopiló la información necesaria de la asignatura Introducción a la Especialidad, así como otros referentes bibliográficos que brindaron significativos aportes a la investigación, tales como definiciones y criterios que contribuyeron a la selección del aporte práctico que contribuirá al fortalecimiento de hábitos de estudio que promuevan el desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha asignatura desde el primer año.

Palabras clave: hábitos de estudio, proceso de enseñanza-aprendizaje.

Abstract

Study habits favor the professional development of the new generation of primary teachers who are trained at the Pedagogical School. Due to its importance and significance, this research article is carried out where the theoretical and methodological foundations that support study habits and their involvement in the training of primary teachers are evidenced. For the search of information, several methods were applied, from the theoretical level: the historical-logical and the analysis of documents, in this way the necessary information of the subject Introduction to the Specialty was collected, as well as other bibliographic references

that provided significant contributions to research, such as definitions and criteria that contributed to the selection of the practical contribution that will contribute to the strengthening of study habits that promote the development in the teaching-learning process of said subject from the first year.

Keywords: study habits, teaching-learning process.

Introducción

El proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad aboga por la familiarización de los estudiantes de primer año en la carrera optada, debido a su importancia formativa y pedagógica expone contenidos que encaminan a los estudiantes hacia un modelo de profesional que responda a las exigencias sociales actuales en nuestros días.

En el diagnóstico efectuado a los estudiantes del primer año de la especialidad Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica: Raúl Corrales Fornos, a partir de los contenidos impartidos desde la asignatura Introducción a la Especialidad, se constató la carencia en el desarrollo de hábitos de estudio, lo que evidenció la necesidad de realizar una investigación para darle solución a la falta de motivación hacia el autoestudio y la gestión del conocimiento en los futuros maestros, teniendo en cuenta para ello el modo de actuación de los mismos donde se aprecian modos de actuación inadecuados que perjudican la efectividad y la calidad del proceso formativo.

Del sistema de conocimientos de la asignatura forma parte la educación en su concepto más amplio, donde se mezclan los saberes junto a los valores positivos del ser humano, la ética y estética de cada profesional que se forma en una institución educativa, con la implementación de técnicas e instrumentos de trabajo se evidenciaron el desconocimiento y las carencias de actividades que propicien el desarrollo de hábitos de estudio. Dentro de ellas se destacan: desorganización en su tiempo libre para estudiar, insuficiente protagonismo estudiantil, carente hábito de lectura, insuficiente aplicación de técnicas de estudio, finalismo en la entrega de seminarios y trabajos prácticos, así como la insuficiente participación en los eventos científicos.

Las problemáticas anteriores permitieron la realización de una investigación previamente basada en la búsqueda de los fundamentos teóricos-metodológicos que permitieran la constatación de estos criterios abordados por diversos especialistas en relación con la temática abordada, partiendo del análisis de la bibliografía básica y complementaria que se utiliza en la propia asignatura.

Dentro de los referentes bibliográficos se destacan: Petrovski (1979), García (2004), Pla (2005), González (2014), Capote (2016), Torroella (2017), Moreno y Robert (2017), Bedolla (2018), Caballero (2018), Veliz (2020) y Pérez (2021) quienes han realizado a través de valiosas investigaciones, aportes teóricos y prácticos que contribuyen a la formación pedagógica de los maestros noveles, sin embargo, dada la situación que se muestra a raíz de las problemáticas detectadas, se puede afirmar que con los materiales bibliográficos existentes no se eleva la calidad de la formación docente, ni la motivación hacia la gestión del conocimiento por lo que es necesario la búsqueda de nuevos métodos y formas que contribuyan a ello.

Las investigaciones revisadas apoyan la necesidad de desarrollar los correctos hábitos de estudio desde todas las edades y mayor aún en la adolescencia, pues requiere de motivación, creatividad, esfuerzo, disciplina y organización para la objetividad de las actividades, encaminadas a su formación profesional en este tipo de institución, pero no resuelven la problemática identificada que promueve la realización de la presente investigación y esto trae consigo la búsqueda de alternativas utilizando otras vías y procedimientos que posibiliten la motivación hacia el hábito de estudio y la autogestión del conocimiento que debe implementar un maestro en formación.

Desarrollo

Fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el hábito de estudio de los maestros primarios.

El autor Ferrer (2010) alude como uno de los objetivos de la asignatura Introducción a la Especialidad: Contribuir a la formación de hábitos y métodos de estudio, evidenciados en resultados sólidos y experiencias positivas que puedan ser transmitidas a sus alumnos.

Caballero (2018) cita de Addine (2004), en una de las tareas de la Didáctica donde se refiere a: estimular y motivar a los educandos para que estudien con ahínco y aprendan eficazmente, modificando su actitud y mejorando su comportamiento (p.15)

Su principal objetivo es la familiarización con las tareas de la dirección del proceso educativo de los estudiantes, de la familia y otros agentes educativos, para la motivación hacia el accionar pedagógico (Pérez, 2021)

En la bibliografía consultada se destacan autores que defienden sus investigaciones apoyados en la importancia de los hábitos de estudio para el desarrollo formativo de los estudiantes.

Se han analizado las obras escritas por: Petrovski (1979), Hoz (1988), González (2014), SEP (2014), Castillo (2015), Rosalba (2015), Capote (2016), Ferrer (2016), Torroella (2017), Bedolla (2017), Archundia (2020), Guerrero (2020), Veliz (2020) los cuales coinciden con la importancia de desarrollar en los estudiantes vías, acciones y estrategias para el estudio eficiente de forma tal que los profesores en su labor como educadores, formen en sus alumnos hábitos de estudio, de trabajo, de educación formal, correctas relaciones entre compañeros sobre la base de los principios de la moral de la sociedad socialista en Cuba.

Petrovski (1979) expresa que: una de las vías importantes para el desarrollo de hábitos es, y cito: crear interés hacia las tareas que se cumplen, mostrar y explicar su importancia y utilidad, formar una actitud consciente hacia el dominio del hábito (p. 246). De ahí la importancia que los estudiantes de la institución pedagógica se proyecten hacia el desarrollo de hábitos de estudio desde el primer año de ingreso mediante actividades que motiven, capaciten e inspiren a ser y a hacer.

De igual modo asume que los hábitos constituyen formas de dominio de la actividad humana en el plano ejecutor por lo que Petrovski (1979) define hábitos como: la automatización de las operaciones dirigidas hacia un fin (p.103)

Con relación al trabajo con los adolescentes Petrovski (1979) alerta la necesidad de la motivación ya que, debido a las características de estas edades, los estudiantes se desenfocan de los estudios si no sienten la necesidad del mismo. Toman lugar actividades recreativas y de esparcimiento, colocando al estudio en

un segundo plano, sin tener en cuenta que los hábitos de estudio son el resultado de una ordenación previa de la actividad o planificación y que, por ende, deben ser el resultado de un compromiso entre el régimen de vida familiar, el horario y las actividades escolares.

Rosalba y Ramos (2015) citan como indicadores para evaluar la variable a: memorización, constancia, esfuerzo, motivación, planeación, responsabilidad, método, retroalimentación, actitud, disposición, comprensión, repetición, organización, horario, entusiasmo y lectura.

La autora concuerda con Rosalba y Ramos (2015), no obstante, considera necesario sintetizar los indicadores y agruparlos en correspondencia con los criterios más relevantes del resto de los investigadores a fin de que la investigación cumpla con el objetivo propuesto desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad.

Por su parte Castillo (2015) considera que dentro de los elementos fundamentales en el desarrollo de los hábitos de estudio están: las tácticas de higiene, condiciones materiales, estrategias de estudio y capacidades de estudio (p.126)

La autora concuerda con la idea de Castillo (2015) y sugiere que se tengan en cuenta ante la puesta en práctica de correctos hábitos de estudio, lo que influye en la calidad y efectividad del fin propuesto, de modo que favorezca a la formación de valores y actitudes que reflejen las cualidades del profesional.

Capote (2016) al referirse al estudio expone que: debe sentirse como una necesidad social y no solo como necesidad personal independiente del interés de saber lo que constituye una premisa para promover y lograr avances en la ciencia y la técnica (p. 57)

Por su significación educativa e instructiva, Ferrer (2016), se refirió a que los métodos y técnicas para el estudio eficiente, demanda de la puesta en práctica de los hábitos de estudio para su aplicación.

Lo anterior afirma que, a los estudiantes en estas edades, deben ser orientados correctamente hacia las actividades a realizar, así como propiciar el estímulo y la motivación, eficaces para el desarrollo de hábitos de estudio lo que encamina al éxito académico y profesional.

Por su parte Torroella (2017) aboga por la calidad de la actividad de estudio y la utilización de métodos y técnicas para desarrollar correctos hábitos de estudio. Destaca las características entre el buen y el mal estudiante y señala la importancia que poseen las condiciones ambientales favorables para la concentración, así como la puesta en práctica del estudio individual y colectivo.

Se concuerda con las ideas de Torroella (2017), pues considera que el desarrollo de los hábitos de estudio, favorecen no solo al componente cognitivo de los estudiantes, sino que tributa a la formación de valores, habilidades, convicciones y capacidades.

Bedolla (2017) asume el criterio abordado por SEP (2014) al definir los hábitos de estudio como:(...) estrategias, técnicas, recursos, actitudes y actividades que facilitan la adquisición de conocimientos, es decir, permiten desarrollar o mejorar el rendimiento académico (SEP, 2014, p.78)

Bedolla (2017) se refiere a la importancia de la aplicación de los métodos y técnicas para estudiar de manera eficiente. No solamente desarrolla el intelecto del estudiante desde el componente académico, sino que lo ejercita y prepara para solucionar situaciones de la vida práctica. El uso de técnicas favorece a la memorización y capacita a los estudiantes para el trabajo científico e investigativo desde el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Desde la experiencia como docente, la autora concuerda con las ideas de Petrovski (1979), Guerrero (2020) y Veliz (2020), al considerar que los estudiantes son los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje las actividades se parezcan a ellos y adquieran experiencias significativas y relevantes que desarrollen su decursar académico.

Según Guerrero (2020), la evaluación de los hábitos de estudio se puede realizar mediante la aplicación de diversas técnicas, tales como: observación, aplicación de cuestionarios de hábitos de estudio y la evaluación del perfil del estudiante (p.4)

Guerrero (2020) concuerda con Valentín (2013) al referirse a que el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio evalúa los siguientes aspectos: actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico del escolar, plan de trabajo,

técnicas de estudio, exámenes, ejercicios y trabajos. Los cuales nos ayudan a reforzar los hábitos de estudio que establecen los estudiantes para el desarrollo efectivo de su aprendizaje.

La autora en relación con el contenido a evaluar desde la asignatura Introducción a la Especialidad y su experiencia como docente, acata algunos de estos indicadores para la evaluación del desempeño en relación con el desarrollo de hábitos de estudio, pues los considera oportunos para la investigación.

Archudia (2020) defiende que los hábitos de estudio se refieren al procedimiento que se enfrenta de manera cotidiana en el quehacer académico y la forma como se organiza el tiempo y las actividades; transformándolas en una costumbre de aprender usando métodos o técnicas, recursos y actitudes que facilitan la aprehensión de conocimientos.

La autora asume esta definición pues considera que reúne las ideas establecidas por el resto de las investigaciones consultadas y concuerda con la investigación por las características esenciales de la propuesta, determinando la organización del tiempo libre para estudiar en horarios favorables para la actividad.

El papel de la familia es de suma importancia, así lo afirman Guerrero y autores (2020) al referirse a la necesidad de que padres y familiares se involucren en las actividades escolares de sus hijos mostrando exigencia y control, lo que aumenta la responsabilidad por la actividad de estudio, y conlleva a un acompañamiento motivacional necesario en estas edades.

Dentro de los contenidos impartidos en la asignatura Introducción a la Especialidad se destaca el trabajo con los métodos y técnicas para el estudio eficiente, lo que tributa a la formación de correctos hábitos de estudio y su puesta en práctica desde el desempeño estudiantil.

Lo anterior demanda la necesidad de desarrollar en los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios, los hábitos de estudio para garantizar un correcto modo de actuación y una actitud responsable ante el deber académico y su rol profesional.

Conclusiones

Con la realización de este material investigativo se constató la importancia y significación del desarrollo de los hábitos de estudio en el desempeño académico y formativo de los estudiantes desde el primer año de formación de maestros específicamente desde la especialidad Maestros Primarios.

A partir de los aportes ofrecidos por los autores consultados, se ha determinado la elaboración y puesta en marcha de un sistema de actividades encaminadas al desarrollo de hábitos de estudio de modo que desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes se apropien de correctos hábitos de estudio, disminuyendo y/o erradicando las deficiencias diagnosticadas.

Referencias bibliográficas

Archundia R, A. y autores (2020). Dirección académica. Orientación Educativa. Hábitos de estudio.

Bedolla S, R. (2017). Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. Universidad autónoma de Guerrero(UAGRO), México. Revista Iberoamericana de Educación vol.76 núm. 2

Caballero, E. (2018). Introducción a la Didáctica para escuelas pedagógicas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, p. 15

Capote, B (2016). Fundamentos de Psicología para escuelas pedagógicas. Editorial Pueblo y Educación. p.57

Castillo, S.V. (2015). Hábitos de estudio en estudiantes de bibliotecología. Universidad Nacional Autónoma de México. p.126.

Conrado (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. vol.16 no.77 Cienfuegos nov.-dic. 2020, Epub 02-Dic-2020

Ferrer, M. (2016). Introducción a las especialidades de Educación Preescolar, Primaria y Especial. Editorial Pueblo y Educación.

- Ferrer, M. (2010). Programa de Introducción a la Especialidad. MINED
- Guerrero, P. (2020). Desarrollo de hábitos de estudio para el aprendizaje virtual en tiempos de pandemia por el COVID- 19. Ambato, Ecuador. Disponible <https://www.researchgate.net/publication/34995264>
- Petrovski, A. (1979). Psicología evolutiva y pedagógica. Editorial Progreso Moscú. p. 103
- Petrovski, A. (1979). Psicología evolutiva y pedagógica. Editorial Progreso Moscú. p. 246
- Pérez, A. (2021). Programa reelaborado de Introducción a la Especialidad Maestros Primarios.
- Rosalba, C. y Ramos, M. (2015). Proyecto de investigación, innovación y cambio educativo. La importancia de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Universidad autónoma de Coahuila. Tesis Licenciatura en Ciencias de la Educación. Disponible: <https://www.academia.edu/22360451>
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2014). Manual para impulsar a mejores hábitos de estudio en planteles de Educación Media Superior, 11 México D.F México.
- Torroella, G. (2017). Cómo estudiar con eficiencia. Editorial Pueblo y Educación. (original publicado en 1984)
- Veliz, E. (2020). Estrategia de superación profesional en la dirección del trabajo independiente para los docentes de las escuelas pedagógicas [tesis maestría Universidad Máximo Gómez Báez de Cuba]
- Veliz, E. (2020). Parte Cognita Currículum Bilingüe, Cambridge Assessment International Education <https://www.pumahue.cl/Huechuraba/importancia-de-los-habitos-de-estudio>.