

**Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el valor solidaridad en los educandos de cuarto grado.**

**Theoretical-methodological foundations that support the solidarity value in fourth grade students.**

Yoenia Velásquez Leyva

Juan Ismael Peñate Hernández

Marilyn Beatriz Fabá Crespo

Yarisleidy Castellón Pérez

jvleyva@gmail.com

jipeñate@hotmail.com

mbfaba@gmail.com

yacap@yahoo.com

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Carretera a Morón Km 9, Ciego de Ávila, Cuba.

## **Resumen**

El análisis de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el fortalecimiento de los valores desde edades tempranas es esencial para la recopilación de información contenida en este tema y luego determinar las vías, procedimientos y métodos a utilizar que contribuyan al cumplimiento de este objetivo presente en los programas de estudio. Es por ello que para la realización del presente trabajo se pusieron en práctica varios métodos y técnicas tales como la observación, el análisis y síntesis, el inductivo-deductivo, el histórico-lógico y la recopilación de datos los cuales permitieron la determinación de las problemáticas existentes relacionadas con la formación del valor solidaridad en los educandos de cuarto grado de la institución educativa Mártires de Moncada y teniendo en cuenta las investigaciones realizadas y sus aportes a la ciencia elaborar una propuesta que permita fortalecer el valor solidaridad en dichos estudiantes.

**Palabras clave:** fundamentos teórico-metodológicos, valor solidaridad.

## **Abstract**

The analysis of the theoretical - methodological foundations that support the strengthening of values from an early age is essential for the collection of information contained in this topic and then determine the ways, procedures and methods to be used that contribute to the fulfillment of this objective present in the study programs. That is why for the realization of the present work several methods and techniques were put into practice such as observation, analysis and synthesis, inductive-deductive, historical-logical and data collection, which allowed the determination of the existing problems related to the formation of solidarity value in fourth grade students of the Mártires del Moncada educational institution and taking into account the research carried out and their contributions to science, develop a proposal that allows strengthening the solidarity value in said students.

**Keywords:** theoretical - methodological foundations, solidarity value.

## Introducción

Los valores constituyen un factor esencial en la Educación Cubana teniendo como agente fundamental la familia, el contexto social y la institución educativa, esta última con sus dos aspectos, el instructivo y el educativo, especialmente el educador que tiene un encargo social de formar personalidades multifacéticas y armónicamente desarrolladas. La formación de valor en los educandos es vital importancia, para que estos puedan cumplir con las máximas martianas de la bondad, solidaridad y la justicia, en el desarrollo de ese cubano culto que tanto necesita nuestra patria, para defender sus ideales y darle continuidad en el futuro.

El Modelo de escuela primaria estructurado sobre la base de las características psicopedagógicas de los educandos y en consecuencia con el fin y los objetivos de la escuela cubana, permite integrar armónicamente el trabajo de la institución educativa a partir del currículo educando con fines educativos. Teniendo en cuenta que la educación en valores es decisiva para mantener las conquistas y la continuidad histórica de la Revolución, cada vez se hace más necesario contribuir acertadamente a la educación de sólidos valores en la conciencia de los educandos, continuadores de la obra de la Revolución.

La educación en valores en la enseñanza primaria exige del educando la formación de sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, a su familia, institución, sus compañeros y la naturaleza; así como que este sea portador de cualidades como la responsabilidad, laboriosidad, honradez y solidaridad.

La institución educativa, en nuestra sociedad es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, de participar activa creadoramente en las conquistas de la nueva sociedad. Un factor importante en la formación de la personalidad lo constituyen las actitudes y valores que se forman y desarrollan hasta llegar a construir su núcleo regulador y orientador. La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar. Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los educandos, el modelo de escuela plantea como objetivo: "Contribuir a la

formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana” (Rico, Santos, Viaña, García y Castillo, 2008).

En la experiencia de trabajo de la autora, se ha percatado de que el comportamiento de los educandos de cuarto grado no es el correcto y en sus relaciones interpersonales no siempre son solidarios al realizar una tarea o actividad durante la clase, la revisión de la teoría y el diagnóstico realizado de la práctica, al interactuar con los docentes, familias y educandos de cuarto grado de la institución educativa Mártires del Moncada y observar detalladamente su modo de actuación, se detectaron las siguientes regularidades:

- Se resisten a compartir materiales de trabajo con sus compañeros de estudios.
- Poca participación en actividades solidarias colectivas.
- En ocasiones se niegan a prestar ayuda a sus compañeros.
- Son egoístas o intolerantes durante actividades realizadas en el horario docente.
- Manifiestan actitudes de individualismo.
- Presentan desmotivación por el trabajo en equipo.

Las causas que originan las anteriores insuficiencias son la escasa variedad y cantidad de actividades realizadas que contribuyan al fortalecimiento del valor solidaridad en los educandos de cuarto grado.

Contradicciones:

La exigencia de documentos rectores del nivel educativo primario para que las clases contribuyan a la formación del valor solidaridad y en la práctica los educandos se manifiestan como tendencia individualista e insuficientes actividades al respecto. Al profundizar en la etapa de diagnóstico se revela que la causa principal está en la carencia de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje que estimulen a los educandos, la formación de valores y especialmente las prácticas solidarias.

Todo esto revela que existen dificultades que limitan los conocimientos, habilidades y motivaciones para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la educación en valores de ahí que la contradicción está en las aspiraciones y objetivos que sobre el valor solidaridad aparecen establecidos en el modelo de la escuela primaria y las dificultades que presentan los docentes en la práctica pedagógica

para desarrollaren su actuación profesional, la educación en valores con énfasis en el valor solidaridad.

Por lo que se determinó como problema científico de la investigación: ¿Cómo contribuir a la formación del valor solidaridad en los educandos de cuarto grado de la institución educativa Mártires de Moncada?

En este sentido el objeto de la investigación es la formación de valores en la Educación Primaria y el campo de acción desarrollo del valor solidaridad en los educandos de cuarto grado.

Para llevar a cabo esta investigación se hizo necesario la aplicación de métodos y técnicas de investigación como son:

Analítico – sintético: se utilizó para el estudio de la teoría para establecer los fundamentos del sistema de actividades, llegar a conclusiones y concretar el problema científico.

Inductivo-deductivo: empleado para la identificación de las causas que provocaron las deficiencias para la formación del valor solidaridad a partir del estudio de la muestra seleccionada y el análisis de los resultados de cada sujeto y de las técnicas aplicadas sobre el componente para la elaboración del sistema de actividades.

Histórico-lógico: permitió el estudio de la formación de valores en un período determinado, se realizó la descripción del fenómeno estudiado en el decursar de su historia según criterios de diferentes autores, pedagogos e investigadores y la lógica seguida en el tratamiento de la solidaridad como valor en la escuela primaria.

Métodos y técnicas del nivel empírico:

Encuesta: para valorar el grado de aceptación que tiene el trabajo con la formación de valores por los educandos y profundizar en el diagnóstico de los conocimientos con relación al tema.

Guía de observación: utilizado para constatar si posibilita el tratamiento de la formación de valores a partir del valor solidaridad en los educandos.

Análisis de documentos: permitió profundizar sobre el tema en los documentos emitidos por el Ministerio de Educación acerca de cómo contribuir la formación del valor solidaridad en la institución educativa.

El objetivo de este artículo es realizar una revisión bibliográfica para determinar los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor solidaridad en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Mártires del Moncada de la Educación Primaria.

## **Desarrollo**

## **Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la formación de valores en la Educación Primaria y el valor solidaridad en los estudiantes de cuarto grado.**

La sociedad y el propio hombre son producto de un largo desarrollo histórico. La salida del hombre del estado animal fue determinada por el surgimiento de la actividad laboral y de los primeros gérmenes de la actividad social. El trabajo es el primer promotor del desarrollo social, significó la aparición de una forma de transmisión y acumulación de experiencia y gracias a él se fueron formando las relaciones sociales más simples, el orden de la vida acostumbrado.

La inquietud por la educación del ciudadano ha sido un factor presente a lo largo de la historia de la civilización, dependiendo del prisma filosófico a través del cual se ha visto. La educación, en el contexto latinoamericano y caribeño, ha constituido siempre un punto focal de los debates sobre las insuficiencias, los retos y las perspectivas de la región es uno de los campos fundamentales donde se hace más visibles los fines antinacionales y desintegradores del proyecto ideológico y político neoliberal.

La problemática de la crisis de valores y la identidad de la persona en contextos culturales distintos, es una de las preocupaciones fundamentales en las condiciones de las sociedades subdesarrolladas y con tradiciones de conflicto en América Latina. Son múltiples y diversos los enfoques disciplinarios actuales que han aportado nuevos elementos al tema de los valores. Por supuesto, ello ha generado un reto de mayor envergadura al sistema educativo en cada país.

Las consideraciones sobre el carácter y objetivos de la educación humana y en valores tienen como punto de partida el ámbito educativo cubano y latinoamericano, con sus diferencias, limitaciones y aportaciones, a la luz de las elaboraciones universales actuales de un nuevo paradigma educativo crítico - reflexivo y creativo que pretende contribuir con nuevas bases para el desarrollo de la educación de la persona humana y de la sociedad, y que debe ser interpretado de acuerdo con el contexto cultural nacional y regional propio.

Las raíces de este problema del deterioro de los valores son diversas y complejas, y no imputables al sistema educativo de manera exclusiva. Incluso, hemos reiterado que es difícil, desde la educación solamente, enfrentar positivamente las dificultades macro sociales que afectan el estado actual de la subjetividad social y que se expresa en desviaciones y crisis de valores en los individuos y grupos sociales.

En el devenir histórico de la sociedad los valores han sido un componente fundamental, de la moral, la cual surge cuando el hombre deja atrás su naturaleza pura, natural e instintiva, y adquiere una naturaleza sociocultural; es decir cuando forma parte de una colectividad y tiene la necesidad de establecer reglas mínimas que le permitan convivir en armonía en una comunidad determinada, con la que ha soñado o vivido previamente.

La Dra. Mendoza expresa referido al tema en cuestión que: “Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto” (Mendoza, 2000, p. 57). Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Para la realización de este material se consultó además a las investigadoras Tarrés, Montenegro y Gayol (2005) de la universidad de Rosario en Argentina en su artículo referido a la educación en valores con un enfoque desde la investigación científica donde se refiere a la importancia del papel que juega el educador, el trabajo integrado de la formación de valores éticos y estéticos que contribuyan a la formación integral del ser social que se está formando desde el punto de vista cognitivo, afectivo y motivacional.

Los autores Carmentales, Gómez y Fernández (2014) en su artículo científico abordan el tema de la formación de valores desde la asignatura Educación Física y realizan un estudio acerca de las concepciones teóricas sobre la educación de los valores en Cuba desde el devenir histórico, permitiendo la socialización de los antecedentes referidos al tema en cuestión y que forman parte de la evolución de la educación en valores de dicho país.

Las autoras Vidal y Pérez ofrecen en su artículo publicado ofrecen conceptos, métodos y estrategias que de forma general y desde el ámbito de la salud, son necesarios para la formación de valores y su integración en el trabajo educativo donde expresan que:

“La sociedad del siglo XXI, en la actualidad enfrenta momentos serios, de crisis económica mundial, de consumismo, de globalización, de guerra, entre otros. En Cuba, además de las repercusiones que ello tiene, se añade el bloqueo económico del país. Estos y otros fenómenos, sin duda, tienen efecto

en el desarrollo de los valores que pueden incidir en la formación de la personalidad y ya se manifiesta como un fenómeno complejo. De ahí que algunos autores hablen de una “crisis de valores”, e incluso se reconozca en la “Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción” de la UNESCO...” (2016).

El proceso educativo no se puede circunscribir a ciertas actividades ni a ciertos momentos de una actividad, sino inmerso en la forma misma de organizarla, estar bien concebidas, que posibilite la autonomía, la ayuda mutua, el desarrollo de sentimientos de relaciones adecuadas entre los componentes personales y no personales del proceso educativo.

### **Formación del valor solidaridad en los educandos de cuarto grado en la institución educativa.**

Son diversas las investigaciones realizadas, los artículos y diversos materiales audiovisuales, libros entre otros que hoy día se consideran obras con carácter bibliográfico referidos al tema de formación de valores, pero, la realidad demuestra que pese a todo lo que se ha escrito y hecho al respecto no es capaz de resolver la crisis existente en la sociedad con respecto al tema que se aborda.

Amador y colectivo de autores reconocen la existencia de tres tipos de métodos para la educación en valores de los estudiantes, los que se refieren:

- A la conciencia.
- A la actividad.
- A la valoración. (1995, p. 132)

Estos métodos permiten que el educando, al comunicarse con ellos, identifique los modelos correctos tanto en lo social como en lo personal y puedan sentar las bases para la formación de los ideales correspondientes a nuestro entorno social y adoptar formas correctas de actuación.

La Dra. Chacón expresa en su libro publicado en el año 2002 un estudio de la trayectoria de este valor a partir de la etapa de la Colonia donde apunta que desde la contienda bélica de los Diez Años, la solidaridad, fue una exigencia ético-humanista, la que se cristalizó en la participación de hombres honestos de otras tierras, arrastrados por el convencimiento de la justeza de la causa y sus ideales. Entre los cubanos, en esta etapa creció la solidaridad en la medida que crecieron los territorios en beligerancia. Este espíritu solidario abarcó a la población de los territorios más occidentales que simpatizaban con la lucha.

La solidaridad es una virtud que se puede formar en los seres humanos y que experiencias concretas de interacción social generan un aprendizaje significativo en los jóvenes universitarios compromisos concretos y reales con los problemas que aquejan a la sociedad. En la sociedad cubana contemporánea todas las agencias educativas y socializadoras dirigen sus esfuerzos hacia el desarrollo de un nuevo tipo de hombre, integral, profundamente solidario y humano, con sentido de identidad nacional, patriota, transformador, creativo de la realidad. Dentro de este sistema de influencias sociales, la familia y la institución educativa ocupan el lugar cimero en la formación de valores de la nueva generación.

En la medida que adquiere conciencia de la importancia de lo que hace, su utilidad, se desarrollan intereses bien dirigidos, al trabajar en los grupos se van conformando rasgos de valores, esto solo es posible si el directivo realiza una buena organización de la cátedra martiana como elemento rector para lograr la formación de valores. Es necesario que en cada institución educativa, con las actividades que desarrollan promuevan el protagonismo de los educandos, los que estimulados, además, por sus organizaciones políticas y estudiantiles sean abanderados en cualidades morales.

Muchas veces se confunden los valores en general con los valores éticos, los cuales no son, más ni menos, que medios adecuados para conseguir nuestras finalidades. Al hablar de valores es de gran importancia diferenciar entre los valores que podemos denominar finales (personales – éticos – sociales) y los valores instrumentales (éticos – morales, y valores de competencia). Los valores instrumentales son modos de conductas adecuadas o necesarias para llegar a corregir nuestra finalidad. En el proceso de la educación moral, la institución educativa debe vencer esta diferencia en el desarrollo de las cualidades morales, ideas sociales, hábitos y habilidades de la conducta de los educandos.

La formación de valores en la institución educativa ejerce gran influencia en la educación moral de las nuevas generaciones. La educación moral se ajusta a determinado sistema. Después de terminar la enseñanza escolar tiene lugar no tanto la adquisición de nuevas cualidades como su perfeccionamiento y corrección. Es importante la educación de los rasgos volitivos morales del carácter: La honradez, la veracidad, la pureza moral, la sencillez y la modestia, la responsabilidad en la vida social y personal, así como el respeto a los mayores.

La formación de estas elevadas cualidades morales tiene lugar gradualmente. El amor al trabajo y el manejo cuidadoso de las cosas personales y sociales comienzan

a formarse bajo la influencia de tipo sencillo de trabajo en la familia, para el aula, para la institución educativa y para los educandos de la Enseñanza Primaria. Una tarea básica de la educación política, ideológica y moral es fijar en los niños y jóvenes los valores del socialismo, que los lleven a actuar con un sentido humano y profundo del socialismo, que los lleven a actuar con un sentido humano y profundo, integralmente desarrollado.

Es oportuno lo planteado por el sociólogo Gómez (2013) al decir que el maestro junto con los padres, constituye lo que él denomina “Educadores primarios”, no solo porque sean lo iniciadores del proceso de socialización del niño, sino porque sus influencias resultaron dominantes, pero él diferencia el rol del maestro por el hecho de que posee una preparación profesional y una obligación social que resulta inherente al lugar que se ocupa dentro del sistema social de trabajo que no puede ser sustituida por otro educador, tampoco los padres pueden cubrir el rol profesional del educador, si en alguna época anterior la familia pudo resolver las necesidades educativas de los hijos, hoy esto resulta completamente indispensable, con independencia del nivel cultural que poseen los padres.

En resumen se puede precisar que la educación en valores en los centros educacionales siempre ha constituido un eslabón fundamental en la formación y educación de las nuevas generaciones, por lo que fortalecer el valor solidaridad en los educandos primarios es la tarea básica de los docentes de dicha enseñanza, que están llamados a prestar especial atención, para profundizar en los elementos motivacionales, logrando actitudes positivas y responsables que denoten la ejemplaridad de la actuación de estos, teniendo en cuenta los procesos lógicos del pensamiento, en la formación de conceptos, juicios y razonamientos en los educandos, donde los requerimientos básicos para llevar adelante el proceso de la formación de valores morales, es de suma importancia, permitiendo su control, aplicación correcta y sistemática, en este nivel educativo.

## Referencias Bibliográficas

- Amador Martínez, A. y colectivo de autores (1995). El adolescente cubano: una aproximación al estudio de la personalidad. Playa, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. p 132. ISBN: 978-959-13-0407-0.
- Carmenates Figueredo, M., Gómez Cardoso, A. L. y Fernández Villalobos, A. A. (2014). Evolución de la educación en valores en Cuba. Revista Digital. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>
- Chacón Arteaga, N.L. (2002). Dimensión ética de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza, L. (2000). La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación. p. 57.
- Rico Montero, P., Santos Palma, E. M., Viaña Cuervo, V. M., García Ojeda, M. y Castillo Suárez, S. (2008). Exigencias del Modelo de la Escuela Primaria. Editorial Pueblo y Educación. ISBN: 978-959-13-1776-6
- Tarrés, M. C, Montenegro, S. M., Gayol, M. del C. y D'Ottavio, A. E. (2005). Educación en valores. Un enfoque desde la investigación científica. Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681-5653, pp.83-88.
- Vidal Ledo, M. J. y Pérez Sánchez, A. M. (2016). Formación en Valores. Conceptos éticos y tecnológicos, métodos y estrategias. Revista Educación Médica Superior. ISSN: 0864-2141. Versión On-line ISSN: 1561-2902.